

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

«__» _____ 202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.08(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	все профили
Форма обучения	очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики:

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК (временном детском коллективе) в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является частью учебного плана студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; входит в Блок 2 Практика, обязательная часть.

Педагогическая практика (Вожатская) реализуется в рамках модуля воспитательной деятельности. В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности».

Данный вид практики организуется и проводится кафедрой педагогики и психологии. Практика проводится в 4 семестре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в Организации деятельности Ученических органов самоуправления
Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Задача ПД	Объект или область знания	ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
-----------	---------------------------	---	--

<p>1) Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>2) Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</p>	<p>образовательный процесс в сфере общего, и (или) дополнительного, и (или) профессионального образования. Воспитывающая образовательная среда.</p>		<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
			<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей;</p> <p>уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>владеть: навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными</p>

Шифр компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики образовательными стандартами и основными образовательными программами.
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p>знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности;</p> <p>уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<p>знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации;</p> <p>уметь выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.</p>
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	<p>знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности;</p> <p>уметь: проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>владеть: навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития</p>

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (Вожатская) проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях, летних оздоровительных лагерях, лагерях дневного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования. Практика проводится в 4 семестре.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (Вожатская) согласно учебному плану вуза по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в стационарно-выездной форме.

5.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

№	Содержание этапов	семестр	Виды учебной работы на практике			
			всего часов	лекции	самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4	6	7	8
I	Подготовительный этап	4	6			
1	Установочная конференция	4	2	2	-	Участие в установочной конференции
1.2	Ознакомительная лекция		2	2	-	Контроль посещения лекции
1.3	Инструктаж по технике безопасности	4	1	-	-	Контроль посещения инструктажа
1.4	Презентация баз практики	4	1	-	2	Составление индивидуальных планов прохождения практики
II	Организационно-ознакомительный этап	4	12			
2	Собеседование с руководителем практики	4	4	-	4	Контроль участия в собеседовании
2.1	Составление и утверждение графика прохождения практики	4	4	-	4	Составление плана-сетки лагерной смены
3	Организация знакомства детей друг с другом и лагерем.	4	4	-	4	Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
III	Основной этап	4	180			
4	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	50	-	50	Портфолио конспектов воспитательных мероприятий
5	Организация равноправного диалога с детьми	4	50	-	50	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере
6	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	50	-	50	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	30	-	30	Лонгрид
IV	Аналитический этап	4	12			
8	Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	4	12	-	12	Самоанализ деятельности вожатого по схеме

V	Заключительный этап	4	2			
9	Представление результатов практики	4	2	-	2	Участие в итоговой конференции
10	Зачет	4	4	-	-	Анализ документации по практике, оценивание
			216	4	208	

5.2. Содержание практики

Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
1. Подготовительный этап 6 часов	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
2. Организационно-ознакомительный этап 12 часов	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
3. Основной этап 180 часов	4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному	4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к отчету обучающегося по практике).

	<p>планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p>	
	<p>5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
<p>4. Аналитический этап 16 часов</p>	<p>8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого</p>	<p>8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
<p>5. Заключительный этап 2 часа</p>	<p>9. Представление результатов практики</p>	<p>9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики (Вожатская) студенты

ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного воспитания; организации проектной деятельности воспитанников; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология КТД; игровые технологии; педагогического взаимодействия педагога и воспитанников; диалоговые, рефлексивные технологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Руководство педагогической практикой (Вожатская) осуществляет кафедра педагогики и психологии. Преподаватели кафедры – руководители практики выполняют следующие функции:

- составляют план подготовки и проведения практики;
- осуществляют взаимодействие с «Центром организации отдыха и оздоровления детей» Администрации города;
- разрабатывают задания для студентов, выполняемые в период практики;
- организуют проведение установочных и итоговых конференций по практике;
- контролируют прохождение практики студентами и оказывают им методическую и организационную помощь;
- проверяют отчеты по практике, оценивают качество их оформления;
- выставляют оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения практики;
- место прохождения практики;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведение образовательных и воспитательных мероприятий;
- отзыв о прохождении практики;
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- отзыв руководителя практики.
- отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Приложение к отчету включает:

- Портфолио (три конспекта мероприятий с самоанализом, в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых», одно из которых является отчетным);
 - Описание и анализ 5-6 проблемных ситуаций, случившихся в лагере.
- Приложение является неотъемлемой частью отчета по практике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515651>, <https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 13.03.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-10298-7: 789.00.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509663>, <https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 13.03.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15774-1: 1849.00.

Дополнительная литература

1. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999> .

3. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390> . — ЭБС Лань.

Сетевые ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики (Вожатская) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения занятий на подготовительном этапе, установочных и итоговых конференций; учебно-наглядные пособия; учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителями педагогической практики в режиме «online» (в период работы в лагере).

В период практики используется материально-техническая база профильной организации, в которой проходит практика.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций