



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУВО ВО «МГПИ»
_____ Н.Ю. Омарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Дошкольное образование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование; разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей и руководителей, специалистов и служащих; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»

Разработчики:

Михеева Л.К. – зав.отделением «Дошкольное образование», преподаватель специальных дисциплин;

Рощина И.Е. – проректор по НМР.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ.....	7
5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	13
6.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	13
7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
8. ЛИТЕРАТУРА.....	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика нового вида деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста.

1.2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию:

- ✓ Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ✓ Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ✓ Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ✓ Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ✓ Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ✓ Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ✓ Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ✓ Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

- ✓ Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
- ✓ Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и правилами пожарной безопасности.
- ✓ Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
- ✓ Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
- ✓ Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
- ✓ Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ✓ Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ✓ Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
- ✓ Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
- ✓ Планировать и организовывать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью педагогического просвещения.
- ✓ Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- ✓ Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, имеющих статус ОВЗ или инвалидность в сфере дошкольного образования.

- **Формат программы:** дистанционный, позволяющий учиться из дома, без необходимости посещать очные занятия. Материалы курсов доступны в электронном виде, общение с преподавателями и выполнение заданий в режиме онлайн.
- **Индивидуальный темп.** При наличии ограничений по здоровью, учитывать индивидуальную особенность каждого слушателя и осваивать программу в удобное время и в своём темпе.

1.5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы профессиональной переподготовки, слушатель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ✓ Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ✓ Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ✓ Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ✓ Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ✓ Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ✓ Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ✓ Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ✓ Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки, слушатель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- ✓ Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
- ✓ Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и правилами пожарной безопасности.
- ✓ Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
- ✓ Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
- ✓ Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой

- образовательной программы.
- ✓ Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
 - ✓ Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
 - ✓ Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
 - ✓ Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
 - ✓ Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
 - ✓ Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - ✓ Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
 - ✓ Планировать и организовывать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью педагогического просвещения.
 - ✓ Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
 - ✓ Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.6. Срок освоения программы профессиональной переподготовки: 250 часов.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия
НПИК ОПД.00	Нормативно-правовое и информационно-коммуникационное обеспечение профессиональной деятельности				
НПИКО ПД.01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	8	2	6
НПИКО ПД.02	Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	3	10		10
ППД.00	Психолого-педагогические дисциплины				
ППД.01	Педагогика	3	8	2	6
ППД.02	Психология	3	10		10
ППД.03	Теоретические основы дошкольного образования	3	8	2	6
ДПИ.00	Дисциплины предметной подготовки				

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Содержание учебного материала	Объем часов
	8
Образовательное право: понятие, принципы, задачи и источники	1
Правовой статус образовательной организации	1
Правовой статус педагога	1
Порядок заключения трудового договора	1
Порядок изменения трудового договора	1
Прекращение трудового договора	1
Рабочее время и время отдыха	1
Трудовая дисциплина	1
Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	
Содержание учебного материала	Объем часов
	10
Понятие цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов. Возможности ЭОР.	1
Создание ЭОР средствами сервиса learning apps.org	3
Программа создания презентации	1
Создание дидактической игры для дошкольников средствами MS Power Point	2
Сервисы Web 2.0 в образовании	1
Создание блога на сервере Google	2
Педагогика	
Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Характеристика педагогической деятельности	2
Педагог в современной дошкольной организации	1
Педагогика как наука, понятие педагогики	1
Виды дошкольных образовательных организаций, альтернативные организации	1
Целеполагание в педагогике	1
Физическое воспитание	1
Умственное воспитание	2
Нравственное воспитание, механизм, содержание	1
Средства и методы нравственного воспитания	1
Усвоение нравственных норм	1
Эстетическое воспитание	1
Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей	1
Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	1
Специальная готовность к обучению в школе	1
Общая подготовка к школе	2
Психология	
Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Основные закономерности психического развития.	1

Периодизация психического развития.	1
Возрастные кризисы	1
Сензитивные периоды	1
Совместная предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте	1
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте	1
Сенсорное развитие. Усвоение сенсорных эталонов и способов их применения.	1
Сюжетно-ролевая игра как основная форма детской самостоятельности	1
Личностное развитие дошкольника.	1
Возникновение самооценки и становления сравнивающей рефлексии: формирование элементов самооценки.	1
Развитие соподчинения мотивов и целенаправленности действий.	1
Развитие социальных эмоций у детей.	1
Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.	1
Возможности формирования понятий у детей.	1
Проблема психологической готовности к школьному обучению.	1
Детское восприятие как предпосылка творчества и одаренности к разным видам искусства.	1
Аномальное развитие, характер его протекания.	1
Социальная депривация. Социальная педагогическая запущенность	1
Теоретические основы дошкольного образования	
Содержание учебного материала	Объем часов
	8
Развитие дошкольного образования в отечественной педагогике	1
Дошкольное образование с позиций антропологии	1
Дошкольное образование с позиций свободного воспитания	1
Переход к новой парадигме образования	1
Этапы развития содержания дошкольного образования	1
Создание образовательных программ, их вариативность	1
Концепция дошкольного образования	1
Обновление содержания дошкольного образования	1
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
Содержание учебного материала	Объем часов
	22
Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.	2
Этапы обучения физическим упражнениям.	2
Основы развития психофизических качеств и формирование	2

двигательных действий.	
Гимнастика.	2
Организация подвижных игр в разных возрастных группах.	2
НОД - основная форма обучения двигательным действиям.	2
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	2
Организация среды, обеспечивающей двигательный режим.	2
Модели двигательных и оздоровительных режимов.	2
Диагностика физического состояния дошкольников.	2
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Содержание учебного материала	Объем часов
	16
Организация игровой деятельности в условиях ФГОС	2
Классификация игр	2
Творческие игры, их особенности	2
Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	2
Особенности театрализованной игры, руководство	2
Своеобразие игр со строительным и природным материалом	2
Дидактические игры, их особенности, руководство	1
Составление вариантов дидактических игр	1
Составление конспекта, технологической карты	2
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
Содержание учебного материала	Объем часов
	8
Современные подходы к организации трудовой деятельности	1
Организация условий по ФГОС	1
Организация поручений в разных возрастных группах	1
Методика руководства поручениями	1
Методика руководства дежурствами в разных возрастных группах	1
Коллективный труд, его виды	1
Методика организации коллективного труда	1
Планирование трудовой деятельности	1
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
Содержание учебного материала	Объем часов
	16
Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности	2
Сенсорные основы продуктивной деятельности в раннем возрасте	2
Предпосылки развития продуктивной деятельности	2
Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте	2
Творчество в продуктивной деятельности	1
Условия развития дошкольного творчества	1
Содержание продуктивной деятельности	1
Анализ примерных образовательных программ	1

Классификация методов обучения продуктивной деятельности	1
Характеристика традиционной классификации методов обучения	1
Сущность информационно-рецептивного метода	1
Репродуктивный, исследовательский и эвристический метод обучения	1
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
Содержание учебного материала	Объем часов
	20
Значение и задачи музыкального воспитания	2
Значение музыки как вида искусства	2
Музыка и всестороннее развитие личности	1
Возрастные особенности музыкального развития	2
Виды музыкальной деятельности	2
Слушание музыки	2
Программа по слушанию музыки	1
Методика обучения навыкам слушания музыки	2
Пение. Воспитательное значение	2
Программные требования	1
Характеристика песенного репертуара	2
Методика обучения навыкам пения	1
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
Содержание учебного материала	Объем часов
	10
Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса.	1
Общение как средство организации воспитательного процесса.	1
Планирование общения детей в разных видах деятельности.	1
Функции педагогического общения.	1
Стили общения воспитателя с детьми как социальная и нравственная категории.	1
Конфликты в педагогическом общении.	1
Общительность как профессионально-личностное качество воспитателя.	1
Рефлексия, эмпатия, толерантность как механизмы педагогического общения	1
Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми	1
Убеждение как метод педагогического общения с детьми	1
Теория и методика развития речи	
Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Содержание образовательной области речевого развития	2
Связь образовательной области речевое развитие с другими образовательными областями	1
Программы речевого развития	1
Цель и задачи речевого развития	2

Организация образовательной деятельности в области речевого развития	4
Проектная деятельность в области речевого развития	2
Средства речевого развития	2
Организация развивающей предметно-пространственной среды	2
Взаимодействие с семьей	2
Теория и методика экологического образования дошкольников	
Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Значение и задачи экологического образования дошкольников.	2
Содержание экологического образования в детском саду.	2
Анализ программ экологического воспитания дошкольников.	1
Наблюдение- основа чувственного познания природы.	2
Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	1
Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	2
Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	2
Природоведческое занятие - основная форма организации обучения дошкольников.	2
Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.	1
Уголок природы как важное условие экологического образования детей.	1
Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.	1
Организация работы по экологическому образованию в разные сезоны.	1
Теория и методика математического развития	
Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Развитие математических представлений детей четвертого года жизни	3
Этапы счетной деятельности в средней группе	3
Образование чисел в пределах 10 в старшей группе	3
Счет в пределах 20 в подготовительной группе	3
Этапы обучения составлению и решению арифметических задач	3
Ознакомление с формой в разных возрастных группах	3
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	
Содержание учебного материала	Объем часов
	20
Сотрудничество ДОУ с родителями.	2
Направления взаимодействия ДОУ с родителями.	2

Принципы взаимодействия ДОО с родителями.	1
Традиционные формы взаимодействия с родителями.	2
Подготовка и проведение родительского собрания.	2
Подготовка и проведение консультации.	2
Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.	1
Наглядно - информационные формы взаимодействия с родителями.	2
Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.	2
Подготовка и проведение семинара – практикума.	2
Подготовка и организация работы родительского клуба.	2
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
Содержание учебного материала	Объем часов
	22
Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность воспитателя	2
Педагогические основы планирования. Формы планирования	3
Образовательная программа ДОО. Требования ФГОС	2
Критерии оценки педагогического опыта. Системный подход	2
Проектная деятельность педагога ДОО	3
Проектирование образовательных стратегий ДОО: сущность, содержание	2
Вариативность построения образовательного процесса	2
Аттестация педагогических работников ДОО. Новый порядок аттестации	2
Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности	2
Особенности планирования работ с детьми раннего возраста	2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;

– наглядные пособия (схемы, таблицы).

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор/ интерактивная доска

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация по всем дисциплинам осуществляется в форме зачета.
2. Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового междисциплинарного экзамена.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Материалы для проведения итоговой аттестации:

Задание 1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Определите возраст детей, исходя из решения образовательной задачи: «Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов».
2. Сформулируйте цели и задачи (развивающую, воспитательную) НОД на основе предложенной программной задачи.
3. Оформите краткий план-конспект, представив все три части образовательной деятельности.
4. Продемонстрируйте и обоснуйте приемы наложения и приложения, используя дидактические игры.
5. Оцените и проанализируйте план-конспект НОД, обосновав определение целей и задач с учетом возраста детей.

Задание 2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Определите тему сюжетного рисования, доступную детям старшего дошкольного возраста:
«Краски осени», «Зимние забавы детей», «Мы веселые ребята», «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в подводный мир», «Улица моего города», «Цирк», «Рыбки плавают в водичке», «Воробьи рады весне».
2. Сформулируйте задачи (воспитательную, развивающую, образовательную) непосредственно-образовательной деятельности (НОД) - сюжетное рисование по выбранной теме.
3. Оформите краткий план-конспект, представив все три части образовательной деятельности, укажите интеграцию с другими образовательными областями.
4. Смоделируйте игровую ситуацию, определите ее место и назначение в разных частях образовательной деятельности (сюжетное рисование по ...).

5. Оцените и проанализируйте план-конспект (НОД), обосновав определение задач с учетом возраста, специфики вида продуктивной деятельности.

Задание 3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Составьте конспект проведения утренней гимнастики для детей 3-4 лет в сюжетной форме. Отрадите в конспекте методические приемы организации и проведения утренней гимнастики в младшей группе.

Задание 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), составьте конспект проведения экологического досуга. Структура написания конспекта: тема досуга, возрастная группа, программное содержание, интеграция образовательных областей, предварительная работа, материалы и оборудование, ход досуга.

Осуществите самоанализ составленного конспекта.

Задание 5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Задание 6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Сформулируйте тему непосредственно – образовательной деятельности детей 7-го года жизни, исходя из решения образовательной задачи: «Учить устанавливать соотношение целого и части, размера частей».
2. Составьте фрагмент конспекта непосредственно- образовательной деятельности в соответствии с предложенной программной задачей, укажите интеграцию с другими образовательными областями.
3. Продемонстрировать методику обучения детей подготовительной группы делению целого предмета на части, соблюдая последовательность в работе.
4. Проанализируйте план – конспект (НОД), обосновав определение целей и задач с учётом возраста детей.

Задание 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Составьте конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре для средней группы в игровой форме. Отрадите в конспекте методические приемы организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре для средней группы в игровой форме.

Задание 8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Определите цели и задачи беседы с детьми старшего дошкольного возраста на познавательную и морально-этическую тему (одну тему на выбор).
2. Оформите краткий план-конспект, представив все три части образовательной деятельности, укажите интеграцию с другими образовательными областями.
3. Продемонстрируйте методику активизации мыслительной и речевой деятельности детей.
4. Оцените и проанализируйте план-конспект НОД, обосновав определение целей и задач с учетом возраста детей.

Задание 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5 -6,6-7 лет).

Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Задание 10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Определите тему предметной лепки, доступную детям среднего дошкольного возраста: «Храбрый заяц среди зайчат», «Два жадных медвежонка», «Гадкий утенок на птичьем дворе», «Котята», «Ежиха с ежами».
2. Сформулируйте задачи (воспитательную, развивающую, образовательную) непосредственно-образовательной деятельности (НОД) - предметная лепка по выбранной теме.
3. Оформите краткий план-конспект, представив все три части образовательной деятельности, укажите интеграцию с другими образовательными областями.
4. Выстройте и продемонстрируйте методику обследования игрушки, сохраняя эмоционально-эстетическое восприятие предмета (необычность объекта, разнообразие вопросов, эмоциональность воспитателя). Организуя общение – диалог продумайте способы стимулирования познавательной активности ребёнка в ходе обследования.
5. Оцените и проанализируйте план-конспект (НОД), обосновав определение задач с учетом возраста, специфики вида продуктивной деятельности.

Задание 11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Разработайте конспект организации труда в природе (средняя группа).
2. Пр продемонстрируйте методы руководства, направленные на формирование навыков ухода за комнатными растениями.
3. Проанализируйте использованные методические приемы.

Задание 12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Задание 13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

- 1.Сформулируйте цели и задачи непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по пересказу детьми старшего дошкольного возраста художественного произведения.
- 2.Оформите краткий план-конспект, представив все три части образовательной деятельности, укажите интеграцию с другими образовательными областями.
3. Продемонстрируйте методику применения приема моделирования при пересказе.
- 4.Оцените и проанализируйте план-конспект НОД, обосновав определение целей и задач с учетом возраста детей.

Задание 14.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания

Составьте конспект организации и проведения режимных процессов (группа на выбор) с использованием игровых приемов.

Сформулируйте цели проведения режимных процессов в соответствии с одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Задание 15.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Разработайте конспект проведения экспериментирования с объектом неживой природы в старшей группе детского сада по следующему плану: постановка познавательной задачи, предположения детей и их обсуждение, создание условий для решения детьми познавательной задачи, подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям.

Осуществите самоанализ составленного конспекта.

Задание 16.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

- 1.Используя примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» сформулируйте цели и задачи непосредственно – образовательной деятельности, доступные детям младшего дошкольного возраста по блоку: «Форма»
- 2.Составьте план- конспект, представив все три части образовательной деятельности, укажите интеграцию с другими образовательными областями.
- 3.Продемонстрируйте осязательно- двигательное обследование формы. Продумайте способы стимулирования познавательной активности ребёнка в ходе обследования. Укажите дидактический материал для воспитателя и детей направленный на абстрагирование формы от других признаков предметов.
4. Подберите дидактические игры, используемые для закрепления представлений детей о геометрических фигурах (не менее 5 игр). Обоснуйте свой выбор.
- 5.Проанализируйте план – конспект (НОД), обосновав определение целей и задач с учётом возраста детей.

Задание 17.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Спланируйте содержание ручного труда в подготовительной группе (на примере ремонта книг) с включением интеграции образовательных областей.
- 2.Продемонстрируйте методические приёмы в процессе руководства ручным трудом.
3. Проанализируйте методы руководства ручным трудом.

Задание 18.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Спланируйте работу по формированию сюжетно- ролевой игры (возраст по выбору студента), используя рекомендации Е.В.Зворыкиной, Н.Ф.Комаровой.
- 2.Продемонстрируйте методические приемы, направленные на обогащение игрового опыта детей.
- 3.Проанализировать использованные приёмы руководства с точки зрения решения поставленных задач.

Задание 19.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

- 1.Разработайте фрагмент конспекта организации строительной игры (возраст на выбор студента).
- 2.Продемонстрируйте технику строительства, обыграйте постройку.
- 3.Спланируйте использование вербальных и невербальных средств поддержки детей в процессе игрового общения.
- 4.Проанализируйте результат общения.

Задание 20.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

- 1.Спланируйте развлечение «Музыкальная игра - сказка» для детей старшего дошкольного возраста по программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» с включением игры на детских музыкальных инструментах (сказка и детские музыкальные инструменты по выбору студента).
2. Сформулируйте цели и задачи развлечения (развивающую, воспитательную).
3. Оформите краткий план развлечения.
- 4.Продемонстрируйте игру на детских музыкальных инструментах, запланированную в развлечении (по выбору студента).
5. Оцените и проанализируйте план развлечения, обосновав определение целей и задач, использованный музыкальный репертуар с учетом возраста детей, специфики данного развлечения.

Задание 21.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

- 1.Спланируйте проведение праздника «Осень золотая» для детей старшего дошкольного возраста с включением музыкально- ритмических движений.
2. Сформулируйте цели и задачи праздника (развивающую, воспитательную).
3. Оформите краткий план праздника.
- 4.Продемонстрируйте исполнение любого вида музыкально - ритмических движений, запланированного на празднике (по выбору студента).
5. Оцените и проанализируйте план праздника, обосновав определение целей и задач, использованный музыкальный репертуар с учетом возраста детей, специфики данного праздника.

Задание 22.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Определите и обоснуйте этапы работы над арифметическими задачами. Сформулируйте цели и задачи на каждом этапе.
2. Составьте фрагмент занятия, раскрывающий задачи 2-го этапа работы над арифметическими задачами. Спланируйте вопросы для анализа арифметического действия детьми, которые могут быть использованы при решении любой арифметической задачи на сложение и вычитание.
3. Промонстрируйте методику обучения решению арифметических задач с применением моделирования
4. Подберите задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими склонности к математике.
5. Проанализируйте план – конспект (НОД), обосновав определение целей и задач с учётом возраста детей.

Задание 23.**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Определите тему непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по творческому рассказыванию, определите возраст детей.
2. Сформулируйте цели и задачи НОД по творческому рассказыванию на тему...
3. Оформите краткий план-конспект, представив все три части образовательной деятельности, укажите интеграцию с другими образовательными областями.
4. Промонстрируйте методику обучения сочинению сказки с использованием приема моделирования.
5. Оцените и проанализируйте план-конспект НОД, обосновав определение целей и задач с учетом возраста детей.

Задание 24.**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), составьте цикл наблюдений за деревьями участка детского сада зимой в соответствии со следующей структурой: тема, цель наблюдения, вопросы к детям, прием закрепления знаний (возрастная группа – на выбор).
Осуществите самоанализ составленного цикла наблюдений.

Задание 25.**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Исходя из содержания блока «Ориентировка во времени» раздела «Формирование элементарных математических представлений», определите цели и задачи непосредственно – образовательной деятельности, доступные детям старшего дошкольного возраста.
2. Составьте фрагмент конспекта индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении математике.
3. Покажите на примере дидактической игры виды дозированной помощи в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста по математике.
4. Подберите задания для осуществления педагогического контроля в разных возрастных группах по теме: «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени»
5. Проанализируйте план – конспект (НОД), обосновав определение целей и задач с учётом возраста детей.

Задание 26.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

1. Определите тему непосредственно образовательной деятельности (НОД) по описанию картин, определите возраст детей.
2. Сформулируйте цели и задачи НОД по описанию картин на тему...
3. Оформите краткий план-конспект, представив все три части образовательной деятельности, укажите интеграцию с другими образовательными областями.
4. Продемонстрируйте методику рассматривания картины.
5. Оцените и проанализируйте план-конспект НОД, обосновав определение целей и задач с учетом возраста детей.

Задание 27.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями, изобразительными материалами, атрибутами, игрушками.

Время выполнения задания - 2ч.

Текст задания:

Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), составьте цикл наблюдений за животными на участке детского сада, в соответствии со следующей структурой: тема, цель наблюдения, вопросы к детям, прием закрепления знаний (возрастная группа и сезон – на выбор).

8. ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 218 с.
2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребёнка: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 299 с.
3. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. - М., 1998
4. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003 – № 10 – С. 51–55.
5. Воронич Т.В. Инклюзивное образование: теория и практика / Т.В. Воронич. – СПб. : Питер, 2021. – 256 с.
6. Газман О.С. Игра как системная потребность детства./Философия и педагогика каникул. - М., -1998
7. Гамезо М.В. Возрастная психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова. – М. : Педагогическое общество России, 2020. – 144 с.
8. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
9. Гончарова С.Ж. Содержание и структура методической деятельности в педагогической системе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.Ж. Гончарова; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 1997
10. Гребенкина Л.К. Педагогические технологии управления развитием профессиональной культуры учителя / Л.К. Гребенкина, Н.Н. Суртаева. – М. : Просвещение, 2020. – 192 с.
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. - М.: ГУЦ Владос, 2003
12. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 350 с.
13. Загвязинский В.И., Зайцев М.П. и др. Основы социальной педагогики.-м., 2002
14. Залужный А.С. Детский коллектив и методы его изучения. - М.- Л.: Госиздат, 1931
15. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособ. для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003
16. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): учеб. пособ. / Е.А. Климов. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2003
17. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017. 202 с.
18. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017. 202 с.
19. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольноговозраста. 2-е изд. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2016
20. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000
21. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. –Л., 1961
22. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. –Л., 1961

23. Лёгонький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система. - Киев: Рад. Шк., 1979
24. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1980
25. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса./ Пед. соч. - М.,1983.- т. 1
26. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Социальная педагогика и социальная работа с различными группами населения / Л.В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2020. – 241 с.
27. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996
28. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 411 с.
29. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998
30. Мухина В.С. Возрастная психология : учебник для вузов / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2021. – 624 с.
31. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
32. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы. Проекция, практики / А.Б. Орлов. – М., 2005
33. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989
34. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого . - М.: РПА, 1996
35. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2002
36. Подласый И.П. Педагогика : учебник для вузов / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2021. – 472 с.
37. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя / В. П. Симонов. М.: Междунар. педаг. академия, 1995
38. Слостенин В.А. Педагогика : учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Академия, 2020. – 567 с.
39. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1 М.: ФИРО, 2010
40. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 121 с.
41. Тарасевич Н.Н. Исследование проблемы формирования основ педагогического мастерства студентов. - Полтава, 1985
42. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 155 с.
43. Филиппова С. О., Каминский О. А., Лукина Г. Г. и др. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник. 7-е изд., доп. М.: Академия, 2015. 319 с.

44. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: учебное пособие. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2008. 399 с.

Электронные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/>
2. <https://rusneb.ru/>
3. <https://cyberleninka.ru/>
4. <https://feb-web.ru/>
5. <https://doaj.org/>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://elib.gnpbu.ru/>
8. <https://special-edu.ru/>
9. <https://zscpp.ru/upload/obr/1f5b56ca78f466bea1432b974e0d6e29.pdf>