

# **Министерство образования Владимирской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУВО ВО «МГПИ

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Омарова

## **Программа практики**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г.Муром, 2026

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»

Разработчики:

Рушева В.И., заведующий практикой

Михеева Л.К.заведующий отделением «Дошкольное образование»

Колоколова М.В., председатель ПЦК педагогики, психологии и частных методик

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

содержание рабочей программы практики является составной частью профессионального цикла ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных занятий</i>	5	36
УП.02	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных занятий</i>	6	72
УП.	ПМ.03 Организация процесса обучения по	Учебная практика	<i>Практика наблюдений,</i>	7	36

03	основным общеобразовательным программам дошкольного образования		<i>показательных занятий</i>		
УП. 04	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных занятий</i>	5	36
УП. 05	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных занятий</i>	7	36
УП. 06	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных занятий</i>	4	36
УП 01, 02, 04, 05	ПМ 01, 02, 04, 05	Учебная практика	<i>Подготовка к летней практике</i>	6	36
		<b>Всего УП</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>288</b>
ПП. 01	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	<i>Практика пробных занятий</i>	5	90
ПП. 02	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Производственная практика	<i>Практика пробных занятий</i>	6	108
ПП.	ПМ.03 Организация процесса обучения по	Производственная	<i>Практика пробных занятий</i>	7	90

03	основным общеобразовательным программам дошкольного образования	практика			
ПП.04	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Производственная практика	<i>Практика пробных занятий</i>	4,5	126
ПП.05	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Производственная практика	<i>Практика пробных занятий</i>	7	90
ПП.06	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Производственная практика	<i>Практика пробных занятий</i>	4	72
УП.01, 02, 04, 05	ПМ 01, 02, 04, 05	Производственная практика	<i>Летняя практика</i>	6	144
	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика	<i>Преддипломная</i>	8	144
		<b>Всего ПП</b>	X	X	<b>864</b>
		<b>Итого практики</b>	X	X	<b>1152</b>

Учебная и производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код ОК / ПК</b>	<b>Наименование ОК / ПК</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК по виду деятельности	организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК по виду деятельности	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК по виду деятельности	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК по виду деятельности	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК по виду деятельности	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в

	различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК по виду деятельности	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

### Содержание практики

**Содержание учебной практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**Тип практики: Практика наблюдений, показательных занятий**

**Цель:**

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

<b>Курс/семестр прохождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>	<b>Объем</b>	<b>Оценка и формы отчетности</b>
-------------------------------------	-------------------	------------------	--------------	--------------------------------------

3/5	<p>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и</p>	ОК 01 - 09, ПК 1.1-1.4	36	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Конспекты наблюдений и занятий</p> <p>3. Участие в аналитической конференции</p> <p>4. Зачет</p>
-----	---	---------------------------	----	---

	<p>среднего дошкольного возраста;</p> <p>11.Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>12.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>			
--	---	--	--	--

**Содержание учебной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

**Тип практики: Практика наблюдений, показательных занятий**

**Цель:**

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

**Задачи:**

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

<b>Курс/семестр пройден</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>	<b>Объем</b>	<b>Оценка и формы отчетности</b>
---------------------------------	-------------------	------------------	--------------	----------------------------------

ия				
3/6	<p>1.Наблюдение и анализ моделей педагогического общения и выделение типологии педагогического общения.</p> <p>2.Наблюдение и анализ форм общения воспитателя с детьми в различных видах деятельности.</p> <p>3.Определение уровней межличностных отношений между детьми в разных возрастных группах.</p> <p>4.Наблюдение и анализ использования воспитателем и детьми вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>5.Диагностика специфики общения со сверстниками на разных этапах дошкольного детства.</p> <p>6.Анализ конфликтных ситуаций между детьми в процессе общения в разных видах деятельности и способы их разрешения.</p> <p>7.Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>8.Документальное оформление результатов психолого-педагогических наблюдений.</p> <p>9.Наблюдение и анализ различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10.Наблюдение за формированием игровых умений у дошкольников.</p> <p>11.Изучение планирования работы воспитателя по организации игровой деятельности в разных возрастных групп.</p>	ОК 01 - 09, ПК 2.1-2.4	72	<p>1.Дневник практики</p> <p>2. Конспекты наблюдений и занятий</p> <p>3. Участие в аналитической конференции</p> <p>4. Зачет</p>

<p>12.Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников.</p> <p>13.Изучение особенностей организации и руководства игрой – драматизацией.</p> <p>14.Изучение особенностей проведения дидактических игр с дошкольниками.</p> <p>15.Знакомство с планированием и анализ воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период.</p> <p>16.Наблюдение за деятельностью детей и воспитателя на участке детского сада с целью анализа соответствия оборудования участка разнообразным видам детской деятельности и формам педагогической работы в летний период.</p> <p>17.Анализ условий, создаваемых в детском саду для организации образовательной работы с дошкольниками летний период.</p> <p>18.Изучение планирования работы в базовом детском саду по трудовому воспитанию дошкольников.</p> <p>19.Знакомство с оборудованием и условиями, необходимым для организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>20.Изучение видов труда и их освоения детьми разных возрастных групп, наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.</p> <p>21.Оказание помощи детям в группах раннего возраста в овладении простейшими микропроцессами в ходе самообслуживания.</p> <p>22.Наблюдение и анализ работы дежурных,</p>			
--	--	--	--

	<p>проектирование дальнейшей работы по совершенствованию работы дежурных.</p> <p>23.Документальное оформление различных видов трудовой деятельности и руководства ею (педагогический дневник, конспекты и др.).</p> <p>24.Изучение планирования работы воспитателя в базовом детском саду по организации продуктивных видов деятельности.</p> <p>25.Знакомство с материалами и условиями, необходимыми для организации продуктивных видов деятельности дошкольников.</p> <p>26.Сравнительный анализ программ, используемых в дошкольных учреждениях по обучению дошкольников продуктивной деятельности.</p> <p>27.Диагностика развития творческих способностей дошкольников по продуктивным видам деятельности.</p> <p>28.Просмотр и анализ произведений искусства, продуктов детской деятельности.</p> <p>29.Наблюдения и анализ развития мелкой моторики рук у дошкольников.</p> <p>30.Наблюдение и анализ различных форм организации продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>31.Документальное оформление результатов психолого – педагогических наблюдений.</p>			
--	---	--	--	--

**Содержание учебной практики по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Тип практики: Практика наблюдений, показательных занятий**

Цель:

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
4/7	1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	ОК 01 - 09, ПК 3.1-3.5	36	1. Дневник практики 2. Конспекты наблюдений и занятий 3. Участие в аналитической конференции 4. Зачет

	<p>7.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8.Разработка речевых игр для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9.Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>10.Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>13.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>15.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16.Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>17.Разработка дидактических игр математического</p>			
--	---	--	--	--

	<p>содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.</p> <p>18.Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>19.Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20.Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21.Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22.Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23.Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24.Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>25.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26.Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>27.Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного</p>			
--	--	--	--	--

	<p>возраста.</p> <p>28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>32. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>35. Выполнение письменных работ разных жанров по прочитанным произведениям (отзыв, аннотация, рецензия, эссе и др.)</p> <p>36. Выполнение творческих работ разных жанров (сказка, стихотворение, юмористические рассказы и др.)</p>			
--	--	--	--	--

	37.Выразительное чтение и анализ художественных произведений разных жанров.			
--	---	--	--	--

**Содержание учебной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

**Тип практики: Практика наблюдений, показательных занятий**

Цель:

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Задачи:

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/5	1.Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2.Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности	ОК 01 - 09, ПК 4.1-4.4	36	1.Дневник практики 2. Конспекты наблюдений и занятий 3. Участие в аналитической конференции 4. Зачет

	<p>организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</p> <p>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>9. Анализ современных опыта применения технологии</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>10.Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>11.Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>12.Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>13.Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.</p>			
--	--	--	--	--

**Содержание учебной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

**Тип практики: Практика наблюдений, показательных занятий**

**Цель:**

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДООУ.

**Задачи:**

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
4/7	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования); 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половине дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половине дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	ОК 01 - 09, ПК 5.1-5.3	36	1. Дневник практики 2. Конспекты наблюдений и занятий 3. Участие в аналитической конференции 4. Зачет

**Содержание учебной практики по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

**Тип практики: Практика наблюдений, показательных занятий**

Цель:

- Формирование профессионального интереса к педагогической профессии; ориентация на педагогическую профессию, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в группах раннего возраста.

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
--------------------------	------------	-----------	-------	---------------------------

2/4	<p>1. Наблюдение и анализ режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>3. Наблюдение и анализ совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>4. Разработка элементов развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>5. Наблюдение и анализ индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>6. Разработка информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>	ОК 01 - 09, ПК 6.1-6.4	36	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Конспекты наблюдений и занятий</p> <p>3. Участие в аналитической конференции</p> <p>4. Зачет</p>
-----	--	---------------------------	----	---

### Содержание учебной практики по ПМ.01, 02, 04, 05

Тип практики: подготовка к летней практике

Цель: формирование представления об особенностях работы ДООУ в летний оздоровительный период

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
--------------------------	------------	-----------	-------	---------------------------

3/6	<p>1. Изучение особенностей среды развития ребенка в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах, выделение особенностей режима жизни детей в летний период,</li> <li>• анализ условий, созданных в ДООУ, для организации образовательно-воспитательной работы с дошкольниками летом,</li> <li>• наблюдение за деятельностью детей и воспитателя на участке с целью анализа соответствия оборудования участка разнообразным формам педагогической работы с детьми.</li> </ul> <p>2. Знакомство с планированием и анализ воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование развивающих технологий,</li> <li>• приоритетные разделы образовательной работы в летний период,</li> <li>• индивидуальная работа с детьми,</li> </ul> <p>анализ баланса между организованной деятельностью детей, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка.</p>	<p>ОК 01 - 09,  ПК 1.1-1.4  2.1-2.4  4.1.-4.4  5.1-5.3</p>	36	<p>1. Дневник практики  2. Анализ наблюдений  3. Зачет</p>
-----	---	--	----	--

**Содержание производственной практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**Тип практики: Практика пробных занятий**

**Цель:**

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

Задачи:

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса
- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/5	1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики	ОК 01 - 09, ПК 1.1-1.4	90	1. Дневник практики 2. Индивидуальное планирование 3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий. 4. Письменный анализ проведения

	<p>после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5.Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6.Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7.Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8.Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9.Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11.Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12.Организация и проведение режимных моментов</p>			<p>совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	---

	<p>во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на</p>			
--	--	--	--	--

	<p>практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>			
--	---	--	--	--

**Содержание производственной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

**Тип практики: Практика пробных занятий**

**Цель:**

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

**Задачи:**

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса

- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6	<p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>7. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>8. Разработка календарных планов и технологических карт</p>	ОК 01 - 09, ПК 2.1-2.4	108	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное планирование</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий.</p> <p>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p>

	<p>дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> <p>9.Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>10.Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>11.Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>12.Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13.Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p> <p>14.Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>15.Разработка технологических карт, организация,</p>			<p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	---

	<p>проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>18.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19.Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>20.Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>21.Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>22.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>23.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>24.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>25.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>26.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p>			
--	--	--	--	--

**Содержание производственной практики по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Тип практики: Практика пробных занятий**

Цель:

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППССЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

Задачи:

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса

- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
4/7	<p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками,</p>	ОК 01 - 09, ПК 3.1-3.5	90	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное планирование</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий.</p> <p>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p>

	<p>имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>11.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>12.Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13.Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14.Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>15.Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>16.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>17.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>18.Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного</p>			<p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	---

	<p>возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>19. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>21. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>22. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>25. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>26. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Подготовка, организация и проведение</p>			
--	---	--	--	--

	<p>познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30.Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>31.Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32.Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников</p> <p>33.Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34.Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>35.Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>36.Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>37.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>38.Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>39.Подготовка, организация и проведение досуговых</p>			
--	--	--	--	--

	<p>занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>40. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>41. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>42. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>			
--	--	--	--	--

**Содержание производственной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

**Тип практики: Введение в специальность, практика пробных занятий**

**Цель:**

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

**Задачи:**

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОО
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя

- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса
- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
2/4 3/5	<p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах</p>	ОК 01 - 09, ПК 4.1-4.4	126	<p>1.Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное планирование</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий.</p> <p>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и</p>

	<p>общества;</p> <p>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,</p>			<p>занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p>
--	---	--	--	---

	<p>социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>13.Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>14.Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>15.Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>16.Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>			
--	---	--	--	--

**Содержание производственной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

**Тип практики: Практика пробных занятий**

**Цель:**

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

**Задачи:**

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса
- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
4/7	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии	ОК 01 - 09, ПК 5.1-5.3	90	1. Дневник практики 2. Индивидуальное планирование 3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий. 4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий

	<p>с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>6.Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7.Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8.Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			<p>сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p>
--	---	--	--	---

### **Содержание производственной практики по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

#### **Тип практики: Практика пробных занятий**

#### **Цель:**

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

#### **Задачи:**

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ

- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса
- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
2/4	1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в	ОК 01 - 09, ПК 6.1-6.4	72	1. Дневник практики 2. Индивидуальное планирование 3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий. 4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем,

	социальной группе.			самоанализ. 5. Участие в аналитической конференции. 6. Характеристика студента. 7. Создание методического портфолио. 8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.
--	--------------------	--	--	---

### **Содержание производственной практики по ПМ.01, 02, 04, 05**

**Тип практики: Летняя практика**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях работы дошкольного учреждения и приобретение умений организации жизнедеятельности детей и отдельного ребенка в летний оздоровительный период

**Задачи:**

- Изучение особенностей деятельности ДООУ и воспитателя в летний оздоровительный период
- Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей
- Проверка овладения методикой педагогического обучения в своеобразных условиях летнего времени, методика воспитательной работы
- Апробация диагностических методов деятельности

- Самостоятельное выполнение функций воспитателя
- Формирование индивидуального стиля и совершенствование культуры педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6	<p>1. Практическое знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы ДОУ и воспитателя в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Выполнение функции охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение еженедельных физкультурных досугов,</li> <li>• организация и проведение физкультурных праздников,</li> <li>• ежедневное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, занятий по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр, занятий в спортивном комплексе, индивидуальной работы по развитию движения,</li> <li>• организация и проведение походов пешеходных прогулок в парк, зеленую зону, познавательных экскурсий,</li> <li>• проведение занятий по интересам.</li> </ul> <p>3. Подготовка и самостоятельное проведение развивающих мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ребенком своей роли и места в социуме,</li> <li>• развитие психических процессов,</li> <li>• экологическое воспитание дошкольников.</li> </ul>	<p>ОК 01 - 09, ПК 1.1-1.4 2.1-2.4 4.1-4.4 5.1-5.3</p>	144	<p>1. Дневник практики с материалами выполненных заданий</p> <p>2. План воспитательно-образовательной работы</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности.</p> <p>4. Самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8.</p>

	<p>4. Проведение диагностических исследований уровня интеллектуального и личностного развития ребенка.</p> <p>5. Продумывание и организация педагогически целесообразного отношения с детьми, родителями, регулирование общения и взаимоотношений в разновозрастной группе.</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>7. Поиск оптимальных путей педагогического воздействия на ребенка, установление доверительно-делового контакта с родителями.</p> <p>8. Использование летний оздоровительного периода для реализации конструкторско-организаторской функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики летней практики,</li> <li>• творческое участие в преобразовании предметной среды,</li> <li>• реальное владение набором вариативных методик и педагогических технологий, отбор и применение их в имеющихся условиях,</li> <li>• проектирование развития ребенка и создание условий для его успешности.</li> </ul> <p>9. Ведение педагогического дневника.</p>			<p>Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--

### **Содержание производственной преддипломной практики**

Цель:

Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности воспитателя; совершенствование и закрепление профессиональных умений и навыков

Задачи:

- Составление адекватного представления об условиях деятельности ДООУ, педагогическом коллективе, материально-техническом обеспечении воспитательно-образовательного процесса
- Развитие и совершенствование умений самостоятельно планировать, проводить, анализировать занятия, воспитательные мероприятия, режимные процессы, различные виды совместной деятельности
- Проявление творческого подхода к планированию и проведению занятий воспитательных мероприятий и различных видов совместной деятельности в контексте целенаправленного овладения индивидуальным стилем педагогической деятельности
- Совершенствование навыков психолого-педагогического изучения отдельного ребенка и коллектива детей
- Проведение педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, обобщения работы опыта ДООУ и воспитателя

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
4/8	1. Составление плана воспитательно-образовательной работы. 2. Выполнение всех функций воспитателя ДООУ. 3. Самостоятельная разработка и проведение занятий, организация и проведение режимных моментов, различных видов совместной деятельности. 4. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий, участие в обогащении предметно-развивающей среды группы. 5. Участие в работе педагогического совета ДООУ.	ОК 01 - 09, ПК 1.1-1.4 2.1-2.4 3.1-3.5 4.1-4.4 5.1-5.3 5.1-6.4	144	1. Дневник практики 2. Конспекты проведения отдельных видов совместной деятельности, занятий. 3. Наглядный и дидактический материал, фото- и

	<p>6. Проведение диагностических исследований, экспериментальны наблюдений с целью сбора материала практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p>7. Организация взаимодействия работы с родителями (индивидуальная беседа, оформление уголков и выставок, проведение родительских собраний, коллективных творческих дел и др.).</p> <p>8. Организация взаимодействия работы с педагогическим коллективом, административно-хозяйственным персоналом ДООУ, с социальными партнерами (работники детской библиотеки, Дома народного творчества, Дворца культуры, Центра развития творчества детей и юношества) и др.</p> <p>9. Ежедневная рефлексия собственной педагогической деятельности.</p> <p>10. Ведение методической документации, обеспечивающей образовательно-воспитательную деятельность.</p> <p>11. Ведение дневника практики.</p>			<p>видеоматериалы.</p> <p>4. Участие в аналитической конференции.</p> <p>5. Результаты педагогического наблюдения, диагностики, материалы практической части дипломной работы.</p> <p>6. Отчет-самоанализ.</p> <p>7. Отзыв-характеристика с оценкой общих и профессиональных компетенций.</p> <p>8. Портфолио.</p>
--	--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебные мастерские ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»

Кабинеты профильных образовательных организаций г.Мурома и других регионов Владимирской и Нижегородской областей оснащенные в соответствии с установленными требованиями.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.— 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. —9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.
8. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 450 с.
9. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр и доп. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 368 с.
10. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. — М.: Академия, 2021. — 208 с.
11. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. — М: Юрайт, 2020. — 339 с.

12. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. Проф.119 образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
13. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
14. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
15. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
16. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
17. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
18. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
19. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
20. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
21. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
22. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.158

23. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
24. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
25. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
26. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
27. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022).— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

7. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

11. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

12. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).159

13. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

14. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

15. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

16. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

19. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.
20. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.
21. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>
22. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).
23. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
24. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
25. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. — Челябинск, 2019.
26. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. — 142 с.
27. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.88
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. Пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
6. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
7. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
9. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 216 с.
10. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 246 с.
11. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
12. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
13. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
14. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
15. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392 с.

16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
17. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf)183
18. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., No 30384).
20. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
21. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
21. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. –96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
22. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
23. Сучебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

24. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
25. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.205
26. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613
27. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
28. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2018. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
29. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. —СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
30. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
31. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. — Волгоград: Учитель, 2020. — 127 с.
32. Масару И. После трех уже поздно. — М., 1992.
33. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### **3.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» и профильными организациями.

В период прохождения практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

Сроки проведения практики устанавливаются ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» и от профильной организации.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>Индекс ПП</b>	<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	

	профессиональной деятельности	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Дневник практики 2. Индивидуальное планирование 3. Конспекты проведения отдельных видов совместной деятельности и занятий.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5. Участие в аналитической конференции.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6. Характеристика студента. 7. Создание методического портфолио.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК по виду деятельности	организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК по виду	организация различных видов деятельности детей в дошкольной

деятельности	образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК по виду деятельности	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК по виду деятельности	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего

	и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК по виду деятельности	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК по виду деятельности	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей

	раннего возраста	
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	

