

# **Министерство образования Владимирской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУВО ВО «МГПИ

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Омарова

## **Программа практики**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г.Муром, 2026

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»

Разработчики:

Рушева В.И., заведующий практикой

Рощина И.Е., проректор по научно-методической работе

Колесова М.А., заведующий отделением «Преподавание в начальных классах»

Пугина Л.Н., преподаватель дисциплин профессионального цикла, отличник народного просвещения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

содержание рабочей программы практики является составной частью профессионального цикла ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

Индекс с УП/П П	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных уроков и занятий</i>	4,5,6	108

	обучения в начальном общем образовании				
УП.02	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных уроков и занятий</i>	6	36
УП.02	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Учебная практика	<i>Подготовка к летней практике</i>	6	36
УП. 03	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных уроков и занятий</i>	4	36
УП.04	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Учебная практика	<i>Практика наблюдений, показательных уроков и занятий</i>	5	36
		<b>Всего УП</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>252</b>
ПП.01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Производственная практика	<i>Практика пробных уроков и занятий</i>	6, 7, 8	540
ПП.01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса	Производственная практика	<i>Первые дни ребенка в школе</i>	7	72

	обучения в начальном общем образовании				
ПП.02	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Производственная практика	<i>Летняя практика</i>	6	144
ПП. 03	ПМ.03 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Производственная практика	<i>Практика по внеучебной воспитательной работе</i>	4	72
ПП. 04	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Производственная практика	<i>Практика пробных уроков и занятий</i>	5	72
		<b>Всего ПП</b>	X	X	<b>900</b>
		<b>Итого практики</b>	X	X	<b>1152</b>

Учебная и производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код ОК / ПК</b>	<b>Наименование ОК / ПК</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК по виду деятельности	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК по виду деятельности	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК по виду деятельности	воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК по виду деятельности	преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

## Содержание практики

**Содержание учебной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

**Тип практики: Практика наблюдений, показательных уроков и занятий**

Цель: формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
2/4 3/5 3/6	1. Составление индивидуального календарного плана учебной практики. 2. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла: <ul style="list-style-type: none"><li>•наблюдение за умением школьника вести себя на уроке,</li><li>•характеристика поведения школьника на уроке,</li><li>•изучение личности ученика и классного коллектива,</li><li>•хронометраж времени этапов урока,</li><li>•наблюдение основных психических процессов школьника (память, внимание, мышление, речь,</li></ul>	ОК 01 - 09, ПК 1.1-1.8	108/3	1.Дневник практики 2. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла и МДК профессиональных модулей 3. Выполненные разные виды анализа уроков 4. Накопление портфолио 5. Участие в аналитической конференции 6.Зачет

	<p>воображение).</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока с использованием разных схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогического анализа,</li> <li>• аспектного анализа,</li> <li>• общедидактического анализа,</li> <li>• с точки зрения системного подхода к анализу деятельности учителя и учащегося на уроке.</li> </ul> <p>4. Психолого-педагогическое наблюдение воспитательных моментов и воспитательного потенциала урока.</p> <p>5. Наблюдение и анализ уроков в разных классах начальной школы с точки зрения пропедевтики, преемственности, линейности и концентричности.</p> <p>6. Наблюдение и анализ организации, содержания и проведения физкультминуток в начальной школе.</p> <p>7. Наблюдение и анализ разных типов и форм урока (изучение нового, обобщение, повторение и др.; игра, КВН, экскурсия, сказка и др.).</p> <p>8. Наблюдение и анализ отдельных этапов урока.</p> <p>9. Наблюдение и анализ формулировки цели и задач урока.</p> <p>10. Анализ расписания учебных занятий в базовой школе с точки зрения СанПиНа и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>11. Наблюдение организации отдыха и деятельности детей в перемену.</p> <p>12. Наблюдение организационно-педагогических условий</p>			
--	--	--	--	--

	<p>учебно-воспитательного процесса в базовой школе (учебные кабинеты, спортивный зал, методическое сопровождение и др.).</p> <p>Наблюдение и анализ внеклассного внеучебного мероприятия, проводимого в классе, в школе.</p> <p>13. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин:</p> <p>14. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>15. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <p>16. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p>			
--	--	--	--	--

**Содержание учебной практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

**Тип практики: Подготовка к летней практике (инструктивно-методический лагерный сбор)**

**Цель:**

овладение различными технологиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя.</li> <li>2. Права и обязанности практиканта-вожатого.</li> <li>3. Детский оздоровительный лагерь: виды (ЗОЛ и</li> </ol>	ОК 01-09 ПК 2.1-2.6	72/2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики</li> <li>2. Образцы планирования работы вожатого</li> <li>3. Образцы отрядного уголка (оформление)</li> </ol>

	<p>ПОЛ; муниципальный, ведомственный и др.), традиции, опыт воспитания и развития, проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Документы, регламентирующие работу детского оздоровительного лагеря.</li> <li>5. Современные дети в современном лагере: социальный портрет современного школьника, проблемы детского движения.</li> <li>6. Возрастные, психологические особенности школьников младшего, среднего, старшего возраста и специфика воспитательной работы в условиях лагеря.</li> <li>7. Социально-психологические проблемы детского коллектива, общение в среде подростков.</li> <li>8. Личностная адаптация студента к воспитательной деятельности вожатого. Советы «бывалого».</li> <li>9. Решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности лагеря.</li> <li>10. Педагогическое мастерство вожатого.</li> <li>11. Логика, кризисы, содержание и методика лагерной смены.</li> <li>12. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего отдыха.</li> <li>13. Методика эстетического развития (музыкального, танцевального, оформительского).</li> <li>14. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в детском оздоровительном лагере.</li> <li>15. Методика воспитательной работы по развитию познавательных интересов.</li> <li>16. Игровая деятельность в оздоровительном лагере.</li> </ol>			<p>4. Участие в КТД 5. Зачет</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

	17. Методика КТД. 18. Психологический тренинг.			
--	---	--	--	--

### Содержание учебной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

#### Тип практики: Практика наблюдений, показательных уроков и занятий

Цель: формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
2/4	1. Определение воспитательного потенциала урока: - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 2. Разработка сценария воспитательного занятия 3. Разработка сценария воспитательного мероприятия 4. Планирование деятельности классного руководителя 5. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 6. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 7. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	36/1	1. Дневник практики 2. Оформленные документы (дневник фенологических наблюдений, оформление коллекций и гербария, проект цветника, планирование работы по экологическому воспитанию, конспект мероприятия) 3. Компоненты портфолио 4. Аналитическая конференция 5. Зачет

	8.Подбор методов педагогической диагностики 9.Составление плана работы с родителями 10.Анализ результатов работы с родителями 11.Разработка воспитательных мероприятий 12.Разработка сценария классного часа 13.Разработка интерактива с коллегами 14.Разработка интерактива с родителями 15.Разработка сценария родительского собрания			
--	--	--	--	--

**Содержание учебной практики по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

**Тип практики: Практика наблюдений, показательных уроков и занятий**

**Цель:**

формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Задачи:**

- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы ответности
-----------------------------	------------	-----------	-------	------------------------------

<p>3/5</p>	<p>Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Обзор и анализ педагогического опыта по организации</p>	<p>ОК 01 - 09, ПК 4.1</p>	<p>36/1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики</li> <li>2. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла и МДК профессиональных модулей</li> <li>3. Выполненные разные виды анализа уроков</li> <li>4. Накопление портфолио</li> <li>5. Участие в аналитической конференции</li> <li>6. Зачет</li> </ol>
------------	---	-------------------------------	-------------	--

	<p>проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.          Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:          Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p>			
--	---	--	--	--

### Содержание производственной (по профилю специальности) практики

#### Содержание производственной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

##### Тип практики: практика пробных уроков и занятий

##### Цель:

сформировать личную готовность к работе учителя начальных классов и умение организовать и провести учебную работу с младшими школьниками.

##### Задачи:

- Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем в начальных классах
- Формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты
- Изучение содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов
- Формирование умений и навыков организации и осуществления учебной работы

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6 4/7 4/8	1. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики 2. Составление графика проведения пробных уроков и занятий	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	468/13	1. Дневник практики 2. Письменный отчет 3. Планы-конспекты проведенных уроков и

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализ учебного плана, учебных программ и учебников для начальной школы. Специфика программ и особенности тематического планирования в разных УМК начальной школы.</li> <li>4. Изучение системы планирования учебной работы с учащимися учителем начальных классов</li> <li>5. Наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов</li> <li>6. Изучение познавательных интересов и мотивации к обучению младших школьников</li> <li>7. Определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся в их выполнении</li> <li>8. Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по всем предметам начальной школы (русский язык, литература, математика, технология, физическая культура, окружающий мир).</li> <li>9. Подготовка и проведение не менее 2-ух внеурочных занятий по учебным предметам</li> <li>10. Оказание помощи учителю в начальных классах в подготовке и проведении экскурсии</li> <li>11. Оформление планов-конспектов уроков и внеурочных занятий</li> <li>12. Ведение педагогического дневника</li> <li>13. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин.</li> <li>14. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного,</li> </ol>			<p>внеурочных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наглядные пособия и дидактический материал</li> <li>5. Участие в аналитической конференции</li> <li>6. Дифференцированный зачет</li> </ol>
--	--	--	--	--

	<p>раздаточного материалов к уроку.</p> <p>15.Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>16.Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>17.Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>18.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).</p> <p>19.Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <p>20.Планирование, проведение и анализ уроков русского языка.</p> <p>21.Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку.</p> <p>22.Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>23.Разработка исследовательской и проектной работы</p>			
--	--	--	--	--

**Содержание производственной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

**Тип практики: первые дни ребенка в школе**

**Цель:**

обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, дисциплин профессиональных модулей, формирование у них соответствующих педагогических умений

Задачи:

- Знакомство с содержанием и организацией подготовительной работы учителя к началу занятий с детьми
- Раскрытие особенностей содержания и методики учебно-воспитательной работы с детьми в первую неделю занятий в школе
- Формирование умений проводить диагностику готовности детей к обучению в школе, анализ ее результатов

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы ответности
4/7	<p>1. Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе (планирование учебно-воспитательной работы, наглядные пособия и дидактический материал, состав класса, работа с родителями)</p> <p>2. Подготовка и проведение дня знаний в школе и классе: наблюдение, анализ, оказание помощи учителю</p> <p>3. Подготовка и проведение первого дня занятий с первоклассниками</p> <p>4. Посещение и анализ первого родительского собрания: содержание и методика проведения</p> <p>5. Наблюдение, протоколирование уроков в первом классе и их психолого-педагогический анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура урока, рациональное распределение времени</li> <li>• методы обучения и их педагогическая целесообразность</li> <li>• достижение цели и задач урока</li> <li>• качество усвоения учащимися учебного</li> </ul>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	72/2	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Материалы диагностики готовности детей к обучению и изучения их отношения к школе</p> <p>3. Фото- и видеоматериалы.</p> <p>4. Участие в аналитической конференции.</p> <p>5. Письменный отчет-анализ</p> <p>8. Недифференцированный зачет</p>

	<p>материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов</li> <li>• педагогические способы и методические приемы</li> <li>• формы организации учебного труда</li> <li>• формирование учебной деятельности</li> <li>• влияние положительных эмоций на интерес и работоспособность</li> <li>• способы и приемы воспитательного воздействия</li> </ul> <p>6. Определение готовности детей к обучению и их отношения к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преемственность в работе ДОУ и школы по подготовке к обучению</li> <li>• анкетирование учащихся</li> <li>• диагностирование детей по развитию речи, навыков письма, счета и др.</li> </ul> <p>7. Организация общения и отдыха детей в перемену.</p> <p>8. Ведение педагогического дневника</p>			
--	--	--	--	--

**Содержание производственной практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

**Тип практики: летняя практика**

**Цель:**

приобретение умений организации жизнедеятельности коллектива детей и отдельного ребенка в летний оздоровительный период

**Задачи:**

- Проверка правильности выбора сферы своей профессиональной деятельности, педагогической рефлексии
- Проверка владения методикой педагогического обучения в своеобразных условиях летнего времени, методикой воспитательной работы

- Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также особенностей формальных и неформальных отношений между ними
- Формирование индивидуального стиля и совершенствование культуры педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с базой летней педагогической практики (загородный или пришкольный оздоровительный лагерь, детская площадка КОСа и др.), традициями, административно-хозяйственным персоналом и педагогическим коллективом</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны труда</li> <li>3. Планирование работы с детьми на лагерную смену (план работы по направлениям, формы и виды работы, план-сетка).</li> <li>4. Изучение состава детей, отдельной личности ребенка и временного коллектива</li> <li>5. Организация совместной деятельности с использованием для этого различных форм и видов воспитательной работы с детьми</li> <li>6. Приобретение практического опыта работы в команде педагогического коллектива и сотрудников</li> <li>7. Накопление практического материала по организации воспитательной работы</li> <li>8. Изучение и накопление опыта работы с родителями</li> <li>9. Организация общественно-полезного труда и</li> </ol>	ОК 01-09 ПК 2.1-2.6	144/4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики с материалами выполненных заданий</li> <li>2. План воспитательной работы</li> <li>3. Наглядный и дидактический материал</li> <li>4. Конспекты воспитательных мероприятий</li> <li>5. Отчет-самоанализ.</li> <li>6. Участие в аналитической конференции.</li> <li>7. Отзыв о работе студента с оценкой общих и профессиональных компетенций.</li> <li>8. Накопление методического портфолио</li> </ol>

	мероприятий направления 10. Ведение педагогического дневника	спортивно-оздоровительного		
--	--	----------------------------	--	--

**Содержание производственной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Тип практики: практика по внеучебной воспитательной работе**

**Цель:**

закрепление, расширение и обобщение психолого-педагогических знаний практикантов по теории и методике воспитания и выработка умений и навыков организации и проведения воспитательной работы с младшими школьниками

**Задачи:**

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях учителя начальных классов/классного руководителя
- Освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с младшими школьниками
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
- Овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу
- Формирование умения осуществлять педагогическую рефлексию

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
2/4	1. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики. 2. Изучение системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками (характеристика класса, воспитательные задачи, основные направления	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	72/2	1. Дневник практики 2. Письменный отчет по педагогической практике 3. Участие в аналитической конференции.

	<p>воспитательной работы и виды деятельности учащихся, совместная работа учителя и родителей по воспитанию); оставление протоколов изучения планируемых учителем воспитательных мероприятий и видов деятельности.</p> <p>3. Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке, составление исследовательского протокола наблюдения.</p> <p>4. Посещение уроков учителя с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения: планирование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока, содержание учебного материала и видов учебно-познавательной деятельности, комплексное использование методов организации обучения и контроля процесса учения.</p> <p>5. Посещение воспитательных мероприятий и наблюдение за использованием учителем методов, форм и средств организации воспитания: методов стимулирования деятельности и поведения, методов организации познавательной деятельности и формирования сознания, методов организации деятельности и общения младших школьников и формирование опыта их поведения (беседы, экскурсии, утренники; учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады и т.п.).</p> <p>6. Оказание помощи учителю начальных классов в организации воспитательной работы.</p> <p>7. Определение уровня (стадии) развития</p>			<p>4. Планы-конспекты проведенных воспитательных мероприятий</p> <p>5. Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	--	---

	<p>ученического коллектива учащихся и изучение деятельности учителя по его формированию: Признаки воспитанности коллектива, внешняя и внутренняя структура, направления деятельности учителя.</p> <p>8. Подготовка и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитательных мероприятий,</li><li>• коллективных творческих дел,</li><li>• воспитательных игр.</li></ul> <p>Планирование работы по направлениям, составление развернутого плана-конспекта, сценария.</p> <p>9. Оказание помощи учителю в работе с родителями младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение содержания и форм работы с родителями по воспитанию младших школьников (наличие и состав родительского комитета, содержание и формы совместной работы, тематика и актуальность родительских собраний, методика и подготовка родительских собраний),</li><li>• привлечение родителей к осуществлению учебно-воспитательной работы в классе,</li><li>• эффективность совместной работы,</li><li>• практическое оказание помощи учителю.</li></ul> <p>10. Ведение педагогического дневника.</p>			
--	---	--	--	--

## Содержание производственной практики по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Тип практики: практика пробных уроков и занятий

Цель:

сформировать личную готовность к работе учителя начальных классов и умение организовать и провести учебную работу с младшими школьниками.

Задачи:

- Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем в начальных классах
- Формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты
- Изучение содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов
- Формирование умений и навыков организации и осуществления учебной работы

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/5	1.Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. 2.Разработка технологической карты (конспекта) уроков музыки и изобразительного искусства. 3.Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. 4.Анализ и оценка результатов собственной деятельности 5.Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 6.Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. 7.Анализ учебно-методических комплектов,	ОК 01-09 ПК 4.1	72/2	1.Дневник практики 2. Письменный отчет 3. Планы-конспекты проведенных уроков и внеурочных занятий 4. Наглядные пособия и дидактический материал 5. Участие в аналитической конференции 6.Дифференцированный зачет

	<p>вариативных (авторских программ).</p> <p>8.Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>9.Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>10.Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>11.Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.</p> <p>12.Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.</p> <p>13.Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебные мастерские ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»  
 Кабинеты профильных образовательных организаций г.Мурома и других регионов Владимирской и Нижегородской областей оснащенные в соответствии с установленными требованиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. Вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.
16. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
17. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
18. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
19. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
20. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

22.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

23.Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

24.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

25.Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

26.Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

27.Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

28.Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим142доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

29. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
30. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
31. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
32. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
33. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
34. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
35. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023.
36. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
37. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс /Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.
2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная

библиотека издательского центра «Академия»: [сайт].—URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. /Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

6. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — 208(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9.— URL:<https://urait.ru/bcode/491952>

7. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

8. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

9. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0.—URL: <https://urait.ru/bcode/495797>

10. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
11. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
12. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
- 2.Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
- 3.Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- 4.Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- 5.Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- 6.Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
8. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально- эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
9. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
10. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ- Медиа,2019. 2094. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ- Медиа,2019.
11. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
12. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
13. Приказ Министерства просвещения No286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
14. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
15. Приказ Министерства просвещения No286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
16. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - No9. – С.83-86.
17. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - No1. – С.37.
18. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - No1. – С.64.

19. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
20. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
21. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
22. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
23. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
24. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
25. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
26. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
27. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
28. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
- Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

### **3.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» и профильными организациями.

В период прохождения практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

Сроки проведения практики устанавливаются ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» и от профильной организации.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>Код ОК / ПК</b>	<b>Наименование ОК / ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Дневник практики 2. Индивидуальное
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирование 3. Технологические карты уроков и занятий. 4. Письменный анализ уроков и занятий. 5. Участие в аналитической конференции. 6. Характеристика студента. 7. Создание методического портфолио. 8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК по виду деятельности	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК по виду деятельности	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с

	санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК по виду деятельности	воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК по виду деятельности	преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

