

Министерство образования Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО
ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ

Муром, 2026

Цель: оценка базовых знаний абитуриентов в области общей педагогики, их понимания сущности педагогического процесса, готовности к осмысленному освоению психолого-педагогических дисциплин и формирование начальных представлений о профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

Знание основных категорий, понятий, закономерностей, принципов и фактов истории педагогики.

Понимание структуры, логики и движущих сил целостного педагогического процесса, взаимосвязи обучения и воспитания.

Умение применять педагогические знания для анализа типичных образовательных ситуаций и решения элементарных педагогических задач.

Владение основами педагогической терминологии и способностью различать основные педагогические подходы и технологии.

ФОРМА И СТРУКТУРА ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в **письменной форме**.

Продолжительность: 90 минут.

Формат работы: Комбинированная работа, включающая:

Часть 1: Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (20 заданий).

Часть 2: Задание с развернутым ответом (педагогический анализ ситуации или раскрытие вопроса в форме мини-эссе).

Система оценивания:

Часть 1: до 50 баллов (по 2-3 балла за задание).

Часть 2: до 50 баллов (по критериям полноты, точности, логичности и самостоятельности суждений).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен ЗНАТЬ и ПОНИМАТЬ:

Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики и ее место в системе гуманитарных наук.

Исторические этапы развития педагогической мысли, вклад ведущих педагогов (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Сущность, структуру, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Основные теории воспитания и обучения, их современные трактовки.

Цели, содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания.

Понятие педагогической технологии, виды современных образовательных технологий.

Специфику педагогической деятельности, структуру профессиональной компетентности педагога.

Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании.

Абитуриент должен УМЕТЬ:

Давать определения основным педагогическим понятиям.

Характеризовать педагогические идеи выдающихся деятелей.

Анализировать педагогические ситуации с позиции закономерностей и принципов педагогического процесса.

Определять и различать методы, формы и средства обучения и воспитания.

Выделять компоненты и этапы решения педагогической задачи.

Обосновывать значение гуманистической позиции педагога.

Абитуриент должен ВЛАДЕТЬ:

Основным понятийным аппаратом общей педагогики.

Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций.

Навыками построения логичного письменного высказывания на педагогическую тему.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Тема 1. Становление и развитие педагогики. Педагогика как наука о воспитании и образовании. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, развитие, социализация. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. История педагогики. Вклад выдающихся педагогов в развитие мировой и отечественной педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский).

Тема 3. Педагогическая профессия. Специфика и гуманистическая природа педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педагога. Требования к личности современного учителя.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 4. Педагогический процесс: сущность и структура. Педагогический процесс как целостное явление. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса. Логика и этапы педагогического процесса.

Тема 5. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, цели и задачи воспитания. Современные концепции воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методы, формы и средства воспитания. Коллектив и личность. Взаимодействие школы, семьи и социума.

Тема 6. Обучение в педагогическом процессе. Сущность, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики. Содержание образования. Методы, формы (урок, экскурсия и др.) и средства обучения.

РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7. Основы педагогического проектирования. Педагогическая задача: виды и структура. Алгоритм решения педагогической задачи. Целеполагание в педагогической деятельности.

Тема 8. Современные педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Характеристика современных образовательных технологий (развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, педагогической поддержки и др.).

Тема 9. Инновации в образовании. Сущность педагогических инноваций. Инновационная деятельность педагога.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За тестовую часть (Часть 1): Оценивается правильность выбора ответа. За каждый верный ответ начисляются баллы согласно ключу. Максимум – 50 баллов.

За задание с развернутым ответом (Часть 2): Оценивается по следующим критериям (максимум 50 баллов):

Содержательная полнота и точность (до 20 баллов): раскрытие вопроса, корректное использование терминов, ссылка на теории и факты.

Логичность и аргументация (до 15 баллов): структура ответа, обоснованность выводов, связь теоретических положений с анализом ситуации.

Самостоятельность и глубина суждений (до 10 баллов): наличие собственной обоснованной позиции, критичность мышления.

Культура оформления и речевая грамотность (до 5 баллов): соблюдение норм письменной речи, отсутствие грубых речевых и грамматических ошибок.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Основные учебники и пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 2-х т. – М.: Юрайт, 2024. (Том 1: Общие основы).
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2024.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2024.

Дополнительная литература:

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Юрайт, 2023.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Книга для чтения. – М.: АСТ, 2023.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 2023.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2023.

Нормативные документы и интернет-ресурсы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (**последняя редакция**).
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.
- Портал «Российское образование»: edu.ru
- Журнал «Педагогика»: pedagogy-journal.ru