

**Министерство образования Владимирской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО  
ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ**

Муром, 2026

**Цель:** оценка базовых знаний абитуриентов в области общей педагогики, их понимания сущности педагогического процесса, готовности к осмысленному освоению психолого-педагогических дисциплин и формирование начальных представлений о профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

**Знание** основных категорий, понятий, закономерностей, принципов и фактов истории педагогики.

**Понимание** структуры, логики и движущих сил целостного педагогического процесса, взаимосвязи обучения и воспитания.

**Умение** применять педагогические знания для анализа типичных образовательных ситуаций и решения элементарных педагогических задач.

**Владение** основами педагогической терминологии и способностью различать основные педагогические подходы и технологии.

## **ФОРМА И СТРУКТУРА ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в **письменной форме**.

**Продолжительность:** 90 минут.

**Формат работы:** Комбинированная работа, включающая:

Часть 1: Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (20 заданий).

Часть 2: Задание с развернутым ответом (педагогический анализ ситуации или раскрытие вопроса в форме мини-эссе).

**Система оценивания:**

Часть 1: до 50 баллов (по 2-3 балла за задание).

Часть 2: до 50 баллов (по критериям полноты, точности, логичности и самостоятельности суждений).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ**

**Абитуриент должен ЗНАТЬ и ПОНИМАТЬ:**

Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики и ее место в системе гуманитарных наук.

Исторические этапы развития педагогической мысли, вклад ведущих педагогов (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Сущность, структуру, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Основные теории воспитания и обучения, их современные трактовки.

Цели, содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания.

Понятие педагогической технологии, виды современных образовательных технологий.

Специфику педагогической деятельности, структуру профессиональной компетентности педагога.

Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании.

**Абитуриент должен УМЕТЬ:**

Давать определения основным педагогическим понятиям.

Характеризовать педагогические идеи выдающихся деятелей.

Анализировать педагогические ситуации с позиции закономерностей и принципов педагогического процесса.

Определять и различать методы, формы и средства обучения и воспитания.

Выделять компоненты и этапы решения педагогической задачи.

Обосновывать значение гуманистической позиции педагога.

**Абитуриент должен ВЛАДЕТЬ:**

Основным понятийным аппаратом общей педагогики.

Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций.

Навыками построения логичного письменного высказывания на педагогическую тему.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Тема 1. Становление и развитие педагогики.** Педагогика как наука о воспитании и образовании. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, развитие, социализация. Связь педагогики с другими науками.

**Тема 2. История педагогики.** Вклад выдающихся педагогов в развитие мировой и отечественной педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский).

**Тема 3. Педагогическая профессия.** Специфика и гуманистическая природа педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педагога. Требования к личности современного учителя.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Тема 4. Педагогический процесс: сущность и структура.** Педагогический процесс как целостное явление. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса. Логика и этапы педагогического процесса.

**Тема 5. Воспитание в педагогическом процессе.** Сущность, цели и задачи воспитания. Современные концепции воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методы, формы и средства воспитания. Коллектив и личность. Взаимодействие школы, семьи и социума.

**Тема 6. Обучение в педагогическом процессе.** Сущность, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики. Содержание образования. Методы, формы (урок, экскурсия и др.) и средства обучения.

## **РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 7. Основы педагогического проектирования.** Педагогическая задача: виды и структура. Алгоритм решения педагогической задачи. Целеполагание в педагогической деятельности.

**Тема 8. Современные педагогические технологии.** Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Характеристика современных образовательных технологий (развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, педагогической поддержки и др.).

**Тема 9. Инновации в образовании.** Сущность педагогических инноваций. Инновационная деятельность педагога.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**За тестовую часть (Часть 1):** Оценивается правильность выбора ответа. За каждый верный ответ начисляются баллы согласно ключу. Максимум – 50 баллов.

**За задание с развернутым ответом (Часть 2):** Оценивается по следующим критериям (максимум 50 баллов):

**Содержательная полнота и точность (до 20 баллов):** раскрытие вопроса, корректное использование терминов, ссылка на теории и факты.

**Логичность и аргументация (до 15 баллов):** структура ответа, обоснованность выводов, связь теоретических положений с анализом ситуации.

**Самостоятельность и глубина суждений (до 10 баллов):** наличие собственной обоснованной позиции, критичность мышления.

**Культура оформления и речевая грамотность (до 5 баллов):** соблюдение норм письменной речи, отсутствие грубых речевых и грамматических ошибок.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

### **Основные учебники и пособия:**

1. **Подласый И.П.** Педагогика: в 2-х т. – М.: Юрайт, 2024. (Том 1: Общие основы).
2. **Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.** Педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2024.
3. **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2024.

### **Дополнительная литература:**

1. **Ушинский К.Д.** Избранные педагогические сочинения. – М.: Юрайт, 2023.
2. **Макаренко А.С.** Педагогическая поэма. Книга для чтения. – М.: АСТ, 2023.
3. **Сухомлинский В.А.** Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 2023.
4. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2023.

### **Нормативные документы и интернет-ресурсы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (**последняя редакция**).
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.
- Портал «Российское образование»: [edu.ru](http://edu.ru)
- Журнал «Педагогика»: [pedagogy-journal.ru](http://pedagogy-journal.ru)