

Председатель
профсоюзной организации
студентов и преподавателей
 Ильина Н.А.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора МТПИ
от 28.08.2025 г. № 130



ПРИНЯТО
Учёным советом МГПИ
Протокол № 4 от 28.08.2025 г.

об индивидуальном проекте обучающихся педагогического колледжа
МГПИ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.6 ст.47), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 12.08.2022 № 732); Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (далее ФГОС СПО); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»; Уставом института и иными локальными нормативными актами МГПИ.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее

индивидуального проекта) обучающихся при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования (программ подготовки специалистов среднего звена (далее — ППСЗ)).

1.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (учебное исследование или учебный проект).

1.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в рамках освоения предмета, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, иного.

1.3. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося педагогического колледжа МГПИ, осваивающего программу ФГОС СПО на базе основного общего образования на первом курсе.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Учет закрепления тем проектов за студентами 1^{-го} курса осуществляется преподавателями соответствующих учебных предметов и заведующими отделениями. В учебной группе количество выполняемых проектов студентами по одному учебному предмету ограничивается заведующим отделением, исходя из принципа оптимальности нагрузки на преподавателя. Повтор выбранных обучающимися тем по одному учебному предмету исключается.

1.6. Лучшие проекты студентов рекомендуются для участия в студенческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

2. Цели и задачи и результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.1. Цели:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование и развитие навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, самостоятельно и творчески мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- формирование интересов, склонностей обучающихся к исследовательской и проектной деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования(при необходимости), планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Организация разработки тематики индивидуальных проектов

- 3.1. Тематика индивидуальных проектов ежегодно разрабатывается преподавателями.
- 3.2. Тематика индивидуальных проектов рассматривается на заседании цикловой методической комиссии и утверждается приказом до 1 марта текущего учебного года.
- 3.3. Круг разрабатываемых тем должен соответствовать требованиям к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения дисциплин.
- 3.4. Обучающийся имеет право выбора темы индивидуального проекта.
- 3.5. Темы индивидуальных проектов не должны повторяться в течение 3 лет.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 4.2. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь): выбор предметной области, руководителя проекта, темы.
- 4.3. Основной этап (декабрь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 4.4. Заключительный (апрель - июнь): защита проекта, оценивание работы.
- 4.5. Контроль соблюдения сроков реализации проекта осуществляет руководитель проекта.
- 4.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель группы совместно с заведующим отделением.

5. Возможные типы работ и формы их представления

- 5.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При

этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта в решении практических задач. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

5.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги, газеты, журналы;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты, музыкальные произведения;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компьютерная анимация, мультимедийный продукт;

- коллекции;
- анализ данных социологического опроса;
- оформление кабинета;
- пакет рекомендаций;
- костюмы;
- путеводитель;
- серия иллюстраций;
- учебное пособие и т.д.

6. Общие требования к содержанию, оформлению, защите проекта.

6.1. Требования к содержанию индивидуального проекта:

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и ресурсов, приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- ✓ обоснование актуальности выбранной темы;
- ✓ формулировка гипотезы (при необходимости) (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- ✓ постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- ✓ формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- ✓ желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- ✓ указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический.

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну

подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

6.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе с соблюдением следующих требований:

- ✓ работа должна быть распечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- ✓ размер шрифта 14 (Times New Roman);
- ✓ интервал – полуторный;
- ✓ нумерация страниц – сквозная сверху в правом углу, арабскими цифрами; первая страница (титульный лист) и вторая страница (оглавление) не нумеруются;
- ✓ в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять пустые места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных»;
- ✓ каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- ✓ Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- ✓ Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- ✓ Объем индивидуального проекта должен составлять не менее 10 страниц печатного текста.
- ✓ Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается;
- ✓ перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6.3. Требования к защите индивидуального проекта

6.3.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебного предмета и осуществляется в рамках его изучения. Защита проекта проходит в учебное время. Время, отведенное на защиту индивидуального проекта, должно занимать не более 15 минут.

6.3.2. На защиту индивидуального проекта предоставляется:

- ✓ папка с материалами содержания индивидуального проекта,
- ✓ продукт проектной деятельности,
- ✓ презентация или стендовый доклад проекта, сопровождающие выступление учащегося на защите,

6.3.3. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

6.3.4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных процедур аттестации студента по выбранному учебному предмету, оформляется ведомостью.

6.3.4. На защите проекта могут присутствовать администрация, преподаватели, студенты.

6.3.5. Процедура защиты состоит в 8 - 10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы (5 минут).

6.4. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- ✓ Представление (назвать группу, ФИ, руководителя проекта).
- ✓ Тема проекта, сроки работы над проектом.
- ✓ Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?».
- ✓ Озвучить цель, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- ✓ Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- ✓ Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта

деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- ✓ Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

7. Критерии оценки индивидуального проекта.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Оценка индивидуального проекта производится руководителем проекта.

Выполненные проекты оцениваются по рейтинговой системе оценивания с последующим переводом в оценку «зачет», «незачет».

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

Лучшие индивидуальные проекты обучающихся по решению преподавателей и студенческого научного общества могут быть поощрены грамотами, рекомендованы к представлению на научно-практических конференциях, конкурсах.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку на защите индивидуального проекта, предоставляется право выбора новой темы, или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определение нового срока для выполнения проекта. Студенты, не защитившие индивидуальные проекты, считаются имеющими академическую задолженность.

10. Хранение индивидуальных проектов

10.1 Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся один год у руководителей проектов.

10.2 Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

Министерство образования Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: «_____»

Выполнил(а):
ФИО обучающегося,
курс
специальность

Руководитель проекта:
ФИО преподавателя,
должность

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	№ стр
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	№ стр
1.1 Название параграфа	№ стр
1.2. Название параграфа	№ стр
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	№ стр
2.1. Название параграфа	№ стр
2.2. Название параграфа	№ стр
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	№ стр
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	№ стр
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 	
УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ	УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
Проект («брат» исследования, находящийся с ним в родстве, но имеющий принципиально другую природу) направлен на создание того, чего еще не существует (например, создание нового здания, компьютерной программы, социального эффекта и т. д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется соответственно – создать, построить, достичь. При построении структуры работы необходимо помнить, что она должна соответствовать проектной логике.	Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения. Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представления об объекте и явлении окружающего мира, под руководством специалиста.
Цель – реализация проектного замысла	Цель – получение новых для обучающихся знаний (даже если эти знания уже известны науке)
Преобразование мира (получение определенного продукта, улучшение, совершенствование чего-либо, возможность использования «продукта» кем-то или чем-то)	Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности). Отрицательный результат – тоже результат.
Результат: отсутствие «продукта» - недопустимо.	Результат: даже если получен отрицательный результат и гипотеза не подтвердилась, это тоже результат, т.к. обучающимися получены новые знания.
Реферат не может считаться учебным исследованием или проектом!	

Тема _____

Группа _____

Студент _____

Научный руководитель _____

№п/п	Критерии оценки работы		Руководитель
1.	Тип работы	1 – реферативная 5 – носит исследовательский характер	
2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные	
3.	Использование литературных источников	1 – использован учебный материал изучаемого курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники	
4.	Использование знаний	1 – в работе использованы знания по программе 2 – при выполнении работы, интересы студента вышли за рамки программы	
5.	Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные	
6.	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях 2 – работа может быть использована в образовательном процессе 3 – работа имеет прикладной характер	
7.	Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы	
8.	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи	
9.	Владение автором понятийным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом	
10.	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы	
11	Уровень защиты	1-низкий 2- средний 3-высокий	
Итого:		Максимум – 33 балла	

Критерии защиты индивидуального проекта

№ п/п	Критерии		Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные	
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 - демонстрационный материал использовался в докладе	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал оформлен, но есть неточности 3 – демонстрационный материал хорошо оформлен	
5.	Владение автором понятийным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом	
6.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не четкие 3 – выводы полностью характеризуют работу	
Итого:		Максимум 20 баллов	

Максимальное количество баллов: 53.

Общее количество баллов, полученное за проект _____