

Министерство образования Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

РАССМОТРЕН
на заседании ученого совета
ГАОУВО ВО «МГПИ»
Протокол № 4 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом ректора
ГАОУВО ВО «МГПИ»
от 28.08.2025 № 130

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в ГАОУВО ВО
«Муромский государственный педагогический институт»

2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Институте.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ»;
- Уставом ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»;
- Локальными актами Института, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) установлено, что к компетенции образовательной организации установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) в Институте понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на

единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Института являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Ученый совет, работодатели и социальные партнёры; внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников образовательной организации.

1.6. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Института, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Института, в том числе в рамках лицензирования, аккредитационных процедур, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Самообследование - процесс, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность Института.

Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования - комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Институтом, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Института.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями ВСОКО в институте являются:

2.1.1 формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Институте, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.2 предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.3 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

2.1.4 прогнозирование развития образовательной системы Института.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

2.2.1. формирование единого понимания критериев качества образования; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Института;

2.2.2. формирование системы сбора и обработки показателей;

2.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования;

2.2.4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института;

2.2.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- 2.2.6. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия Института с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;
- 2.2.7. обеспечение доступности качественного образования;
- 2.2.8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.9. содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- 2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей; учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся;
- 2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.5. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- 2.3.6. оптимальности использования источников первичных данных;
- 2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей;
- 2.3.8. минимизации системы показателей;
- 2.3.9. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 2.3.10. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- 2.4.. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:
- 2.4.1. системы внутреннего контроля качества образования;
- 2.4.2. мониторинга качества образования обучающихся;
- 2.4.3. результатов аттестации педагогических работников и администрации;
- 2.4.4. общественной экспертизы качества образования;
- 2.4.5. лицензирования;
- 2.4.6. аккредитационных процедур;
- 2.4.7. государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- 2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- 2.5.1. результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости,

промежуточной и итоговой аттестации;

2.5.2. результаты мониторинговых исследований;

2.5.3. социологические опросы;

2.5.4. отчеты цикловых методических комиссий (ЦМК), педагогов;

2.5.5. результаты посещений занятий и классных часов.

2.6 **Объектами** оценки качества образования являются:

2.6.1. качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);

2.6.2. качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

2.6.3. качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

2.6.4. качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7 При оценке качества образования используются методы:

2.7.1. наблюдение;

2.7.2. анализ;

2.7.3. беседа;

2.7.4. изучение документации;

2.7.5. анкетирование;

2.7.6. тестирование;

2.7.7. отчет;

2.7.8. проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;

2.7.9. мониторинг;

2.7.10. и другое.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, включает в себя:

- Администрацию института;

- Ученый совет;

- Педагогический совет;

- Руководителей структурных подразделений (председатели ЦМК/заведующие кафедрами);

- Временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация института:

- 3.2.1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
- 3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- 3.2.3. Принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований;
- 3.2.4. Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты;
- 3.2.5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 3.2.6. Обеспечивает условия для подготовки работников Института по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 3.2.7. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов;
- 3.3. Временные структуры (экспертный совет по качеству) участвуют в обсуждении и заслушивает представителей администрации института по реализации внутренней системы оценки качества;
- 3.4. Ученый совет/Педагогический совет колледжа:
 - 3.4.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы оценки качества;
 - 3.4.2. Принимает участие в обсуждении системы показателей;
 - 3.4.3. Принимает участие в оценке качества условий и результатов оказания институтом образовательных услуг;
 - 3.4.4. Утверждает ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности института;
 - 3.4.5. Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников института;
 - 3.4.6. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с институтом по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- 3.5. Руководители структурных подразделений (председатели ЦМК/заведующие кафедрами):
 - 3.5.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования;
 - 3.5.2. Разрабатывают совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
 - 3.5.3. Инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;
 - 3.5.4. Организуют работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - 3.5.5. Содействуют проведению подготовки работников колледжа к

осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.5.6. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

4. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образования и самообследования

4.1. Ежегодно составляется план проведения ВСОКО, который утверждается ректором и доводится до сведения всех структурных подразделений;

4.2. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Ученого света, совещаниях при ректоре, проректоре, руководителя структурного подразделения и т. д.

4.3. По результатам ВСОКО принимаются управленческие решения;

4.4. План ВСОКО включает в себя: оценку качества условий, оценку качества процессов и оценку качества результатов.

4.5. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности включает в себя:

- оценку материально-технического обеспечения; оценку кадрового обеспечения;
- оценку требований к организации воспитания обучающихся; оценку учебно-методического обеспечения;
- оценку требований к организации практической подготовки обучающихся;
- оценку финансового обеспечения.

4.6. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями основывается на следующих критериях:

- открытость и доступность информации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;
- доступность услуг для лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.7. Внутренняя оценка качества процессов осуществления образовательной деятельности включает в себя:

- оценку образовательно-воспитательного процесса;
- оценку профессионального сопровождения выпускников – качество работы Центра карьеры и практики.

4.8. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.9. Внутренняя оценка качества результатов подготовки обучающихся проводится включает в себя:

- мониторинг освоения образовательных программ.

4.10. Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- проведение контроля текущей успеваемости и посещаемости;

- проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов);

- проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практической подготовки;

- проведение анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся;

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

5.1. Работа по внутренней оценке качества образования строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений Института.

5.2. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляют ректор Института.

5.3. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники колледжа, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

6. Самообследование как часть системы внутренней оценки качества образования

6.1. Самообследование проводится ежегодно.

6.2. Институт обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

6.3. Показатели деятельности института, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.4. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности института.

6.5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 6.6. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются институтом самостоятельно.
- 6.7. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности института.
- 6.8. Размещение отчета, на официальном сайте института в сети «Интернет» обязательно.

7 Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение вступает в силу после его утверждения.
- 7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по инициативе структурных подразделений института и утверждаются приказом ректора