

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Владимирской области
«Муромский государственный педагогический институт»
(ГАОУВО ВО «МГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУВО ВО «МГПИ»
_____ Н.Ю.Омарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

указывается код и наименование направления подготовки

Начальное образование. Психология образования.

указывается наименование направленности (профиля)

Бакалавриат

уровень высшего образования

Муром, 2026 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания МГПИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 г.»;
- Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
- Уставом и локальными нормативными актами ГАОУВО ВО «МГПИ».

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГАОУВО ВО «МГПИ»

Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса в ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» (МГПИ). Воспитание выступает необходимой органической составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития обучающихся в стенах института и за его пределами.

Современное образование дает обучающимся не только научные и профессиональные знания, но и формирует личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и поддерживать сотрудничество. Профессиональные качества выпускника МГПИ должны включать в себя способности к анализу настоящего и будущего, нахождения оптимального решения для поставленных задач, а также творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Профессиональные качества дополняются личностными характеристиками гражданина, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему традиционных ценностей в сочетании с потребностями современной жизни, обладающего активной жизненной и гражданской позицией и самостоятельным жизненным выбором. Активная роль ценностей обучающихся МГПИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При организации воспитательной деятельности МГПИ руководствуется принципами:

- системности и целостности;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- событийности воспитания, предполагающей определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основными традициями воспитания в МГПИ являются:

- ключевые общеузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка общеузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- разработка индивидуальных траекторий для студентов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Направления воспитательной работы

В МГПИ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Психология образования» определены следующие приоритетные направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Задачи	Ожидаемые результаты
Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование антикоррупционного и антиэкстремистского поведения.	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству (УК-2, УК-10, ОПК-1).
Патриотическое	Формирование чувства принадлежности к российской культуре, любви к малой родине, уважения к историческому прошлому и готовности к защите Отечества на основе педагогической и психолого-просветительской деятельности.	Сформированность общероссийской идентичности, уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России (УК-5, ОПК-4).
Духовно-нравственное	Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, уважения к традиционным религиям, готовности к созданию крепкой семьи и осознанному родительству, в том числе через преподавание ОРКСЭ и психологическое просвещение.	Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий (УК-5, ОПК-4, ОПК-6).
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, неприятия вредных привычек, развитие физической подготовленности будущего учителя начальных классов и педагога-психолога.	Соблюдение правил личной и общественной безопасности, установка на здоровый образ жизни, адаптация к стрессовым ситуациям (УК-6, УК-7, УК-8).
Профессионально-трудовое	Формирование позитивного и добросовестного отношения к педагогическому и психологическому тру-	Понимание профессиональных идеалов, готовность к непрерывному образованию, уважение к

	ду, профессионально значимых качеств учителя начальных классов и педагога-психолога, мотивации к непрерывному образованию.	своей профессии (УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5).
Экологическое	Формирование потребности экологически целесообразного поведения, понимания важности ресурсосбережения в профессиональной деятельности.	Деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, применение принципов бережливого производства (УК-8, ОПК-9).
Научно-образовательное (ценности научного познания)	Воспитание стремления к познанию себя, природы и общества, к получению качественного образования, развитию критического мышления, формирование интереса к педагогическим и психологическим исследованиям.	Деятельное выражение познавательных интересов, навыки критического мышления, использование современных средств поиска информации (УК-1, ОПК-8, ОПК-9).

3. Виды, формы и содержание деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе МГПИ по профилям «Начальное образование» и «Психология образования» являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- психолого-педагогическая и просветительская деятельность.

Волонтерская деятельность способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств. Для профилей «Начальное образование» и «Психология образования» приоритетными направлениями являются: социальное добровольчество (помощь детям-сиротам, пожилым, лицам с ОВЗ), образовательное волонтерство (помощь младшим школьникам), психолого-педагогическое волонтерство (помощь детям в трудной жизненной ситуации), донорское движение.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Для педагогов начального образования и психологов образования особую значимость имеют проекты, свя-

занные с разработкой дидактических материалов, организацией внеурочной деятельности, проектированием программ психолого-педагогического сопровождения.

Реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) предполагает совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные.

Направления и формы деятельности обучающихся в воспитательной системе МГПИ

Направления деятельности	Примеры событий / мероприятий
Волонтерская (добровольческая) деятельность	
<i>Социальное добровольчество</i>	– участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (дети-сироты, пожилые, люди с ОВЗ); – организация сбора гуманитарной помощи; – проведение просветительских бесед по профилактике асоциальных явлений.
<i>Образовательное волонтерство</i>	– помощь младшим школьникам в выполнении домашних заданий; – проведение развивающих занятий с детьми из социально незащищенных семей.
<i>Психолого-педагогическое волонтерство</i>	– помощь детям в трудной жизненной ситуации; – проведение тренингов личностного роста для школьников; – участие в работе школьной службы медиации.
Проектная деятельность	
<i>Разработка и реализация проектов</i>	Виды проектов: исследовательские, социальные, информационные, арт-проекты, стартап-проекты (например: «Развивающая среда в начальной школе», «Психологическая безопасность в образовании», «Игровые технологии обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение семей», «Школьная служба медиации»).
<i>Коллективное творческое дело</i>	Проекты в сфере: профессионально-трудовые (разработка дидактических материалов), научно-исследовательские (психолого-

	педагогические исследования), художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, социально-культурные.
Деятельность студенческих объединений	
<i>Научно-исследовательские</i>	Студенческое научное общество (СНО), педагогическая мастерская, психологический кружок.
<i>Творческие</i>	Театральная студия, вокальная студия, КВН, фотокружок.
<i>Спортивные</i>	Туристский клуб, спортивные секции (волейбол, баскетбол и др).
<i>Общественные</i>	Студенческий совет, профсоюзная организация студентов, студенческий совет общежития.
<i>Волонтерские</i>	Добровольческий центр.
<i>Информационные</i>	Медиацентр МГПИ (освещение воспитательных событий, создание видеороликов, ведение соцсетей).
<i>Патриотические</i>	Патриотический клуб.
<i>Профессиональные</i>	Педагогический отряд, психологическая лаборатория.

4. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура МГПИ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания по профилям «Начальное образование» и «Психология образования», включает:

- здания и сооружения: учебные корпуса, актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, кабинеты педагогики, психологии, начального образования, общежития;
- материально-техническое обеспечение: психологический инструментарий (диагностические методики), компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные проекторы, доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), учебно-наглядные пособия, дидактические материалы для начальной школы;
- доступное социокультурное пространство: городские учреждения культуры (Муромский историко-художественный музей, ДК им. 1100-летия г. Муром), детские сады, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-педагогические комиссии, Комитет по делам молодежи администрации округа Муром.

5. Управление системой воспитательной работы

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии педагогов и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности, формирование Плана воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В МГПИ созданы следующие подразделения управления воспитательной деятельностью и студенческого самоуправления:

- отдел по воспитательной работе и молодежной политике;
- советник директора по воспитанию;
- кураторы академических групп;
- педагог-психолог, социальный педагог;
- Студенческий совет МГПИ;
- Студенческий совет общежития;
- Лидерский совет (старостат);
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Медиациентр;
- Совет профилактики правонарушений.

6. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МГПИ – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г., рекомендуется придерживаться одного из предложенных вариантов структуры Примерного календарного плана воспитательной работы вуза. В МГПИ выбран первый вариант из предложенных в указанных Методических рекомендациях.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от вуза
Сентябрь					
Гражданское	Образовательная	01.09, МГПИ, 10:00, очно	День знаний. Торжественная линейка. Организатор: воспитательный отдел	Линейка, классный час	Проректор по молодежной политике
Патриотическое	Культурно-досуговая	08.09, музей МГПИ, 13:00, очно	Экскурсия «История МГПИ – история педагогического образования». Орг.: музей института	Экскурсия, беседа	Зав. музеем
Духовно-нравственное	Образовательная	20.09, аудитории, по расписанию	Классный час «Традиционные ценности российской семьи». Орг.: кураторы	Дискуссия, беседа	Кураторы групп
Профессионально-трудовое	Творческая	25.09, актовый зал, 17:00, очно	Посвящение в студенты «В мир педагогики и психологии образования с МГПИ». Орг.: кафедра педагогики и психологии детства	Концерт	Зав. кафедрой
Октябрь					
Гражданское	Образовательная	05.10, актовый зал, 14:00, очно	День учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда. Орг.: профком	Торжественное собрание, концерт	Председатель профкома
Профессионально-трудовое	Профорientационная	20.10, СОШ, 10:00, очно	Посещение урока/психологического занятия в начальной школе. Орг.: зав. практикой	Наблюдение, анализ занятия	Преподаватель педагогики/психологии
Физическое	Спортивная	25.10, спортзал,	Спартакиада первокурсника. Орг.:	Соревнования	Руководитель

		16:00, очно	руководитель физвоспитания		физвоспитания
Ноябрь					
Патриотическое	Культурно-досуговая	07.11, актовый зал, 13:00, очно	День народного единства. Кинолекторий. Орг.: отдел по ВР	Просмотр фильма, обсуждение	Педагог-организатор
Духовно-нравственное	Творческая	24.11, актовый зал, 17:00, очно	Концерт ко Дню матери «Материнское сердце». Орг.: студсовет	Творческий концерт	Председатель студсовета
Декабрь					
Гражданское	Образовательная	12.12, аудитории, 13:00, очно	День Конституции. Викторина «Знаешь ли ты закон?». Орг.: кураторы	Викторина	Кураторы групп
Профессионально-трудовое	Образовательная	10.12, аудитории, 14:00, очно	День психолога образования (профессиональный праздник). Орг.: кафедра педагогики и психологии детства	Круглый стол, мастер-класс	Зав. кафедрой
Культурно-творческое	Творческая	25.12, актовый зал, 17:00, очно	Новогодний концерт . Орг.: кафедра педагогики и психологии детства	Концерт, интерактив	Зав. кафедрой
Февраль					
Патриотическое	Спортивная	21.02, актовый зал/спортзал, 14:00, очно	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. Орг.: отдел по ВР	Военно-спортивная игра	Руководитель ОБЗР
Март					
Культурно-творческое	Творческая	25.03, актовый зал, 17:00, очно	Фестиваль педагогических и психологических проектов. Орг.: кафедра педагогики и психологии детства	Конкурс, презентация проектов	Зав. кафедрой

<i>Апрель</i>					
Экологическое	Трудовая	22.04, территория МГПИ, 14:00, очно	День Земли. Экологический субботник. Орг.: отдел по ВР	Трудовой десант	Проректор по АХР
Научно-образовательное	Образовательная	25.04, актовый зал, 13.30, очно	Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы начального образования и психологии образования». Орг.: проректор по НМР	Конференция, секции	Проректор по НМР
<i>Май</i>					
Патриотическое	Культурно-досуговая	09.05, городской мемориал, 10:00, очно	Возложение цветов к Вечному огню. Митинг, посвященный Дню Победы. Орг.: отдел по ВР	Митинг, возложение	Проректор по молодежной политике
Профессионально-трудовое	Творческая	25.05, актовый зал, 17:00, очно	Отчетный концерт/фестиваль «Мы – будущие педагоги и психологи». Орг.: кафедра педагогики и психологии детства	Концерт, творческие номера, презентация достижений	Зав. кафедрой

6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация воспитательной деятельности обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем модулям воспитательной работы. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МГПИ, содержащей:

- рабочие программы дисциплин (модулей) воспитательной направленности (в том числе дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности»);
- методические материалы по организации воспитательной работы;
- информационные ресурсы о волонтерских проектах, конкурсах, грантах;
- электронное портфолио достижений обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Официальный сайт МГПИ содержит содержательно наполненный раздел «Воспитательная работа», где размещены локальные документы по организации воспитательной деятельности, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.