

**Министерство образования Владимирской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО  
ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ**

Муром, 2025

**Программа вступительного испытания  
по основам педагогики  
для поступающих на базе среднего профессионального образования**

***Педагогическая наука и общая характеристика педагогической профессии***

Возникновение и развитие педагогики. Система и структура педагогической науки. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки. Вклад ученых педагогов в развитие и становление педагогики как науки (К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Конфуций, А.В. Сухомлинский, А.С. Макаренко и т.д.). Я.А. Коменский основоположник педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция.

Педагогический идеал и цель образования. Педагогическая деятельность как решение бесконечного ряда педагогических задач. Педагогическая задача. Классификации педагогических задач. Педагогическое действие и техника его конструирования. Методы педагогического исследования

Развитие личности в педагогическом процессе. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Пути и формы овладения педагогической профессией. Современная Российская школа и направления ее реформирования.

***Педагогический процесс***

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной деятельности.

## ***Теория воспитания***

Характеристика воспитания как части педагогического процесса.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Современные концепции воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формы, методы и средства воспитания их педагогические возможности. Авторские воспитательные системы. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

## ***Теория обучения и образования***

Дидактика-теория образования и обучения. Возникновение дидактики. Объект и предмет дидактики. Закономерности и принципы обучения. Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции и закономерности обучения и его принципы.

Содержание образования. Теория формирования содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Основные дидактические концепции. Теория развивающего обучения. Урок основная форма обучения в современной школе.

Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

### ***Современные педагогические технологии***

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогической диагностики. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса.

Технология педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Инновационная направленность педагогической деятельности.