

1) Педагогика это наука о...?

- a) воспитании человека
- b) образовании человека
- c) развитие человека
- d) обучении человека

2) Назовите пять отечественных представителей педагогики сотрудничества?

- a) Амонашвили Ш. А., Соловейчик С. Л., Шаталов, В. Ф., Гузик Н. П., Палтышев Н. Н.;
- b) Бабанский Ю. К., Беспалько В. П., Лернера И. Я., М. Н. Скаткина, В. А. Слостёнина;
- c) Шацкий С. Т. , Блонский П. П., Крупской Н. К., Макаренко А. С., Сухомлинского В. А.
- d) Данилов М. А., Занкова Л. В., Поздышева Ю.С., Иванова С.Т., Беспалова К.Л.

3) Кто является основоположниками науки «педагогика»?

- a) а) Ф. Бэкон, Я. А. Коменский
- b) б) Сократ, Аристотель
- c) в) Платон, Демокрит
- d) д) Фома Аквинский

4) Кто является «прородителем» теории обучения и нравственного воспитания учащихся?

- a. А) И.Г. Песталоцци
- b. Б) Ф-А. В. Дистерверг
- c. В) В. Г. Белинский
- b) г) А. И. Герцен

5) Воспитание в широком социальном смысле — это?

- a) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- b) современный уровень развития, м выстраданный предшествующими поколениями
- c) воздействие на развитие общества
- d) наличие знаний и опыта,

б) Совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, характеризующих человека к отношению в окружающем его мире определяется как понятие:

- a) индивид
- b) личности
- c) индивидуальность,
- d) развитие

7) С какими изменениями связано биологическое развитие человека?

- a) морфологическими (рост, вес, объем);
- b) биохимическими (состав крови, костей, мышц);
- c) физиологическими (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание)
- d) педагогическими

8) С какими изменениями связано социальное развитие человека?

- a. психическими (совершенствование памяти, мышления, воли, характера);
- b. духовными (нравственное становление, изменение сознания);
- c. интеллектуальными (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост)
- d. морфологическими (рост, вес, объем).

9) Образование – это...?

- a) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- b) формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека
- c) овладение заданным объемом систематизированных знаний
- d) уровень самостоятельности решения

10) Развитие – это..?

- a) дифференцирование составных компонентов
- b) процесс и результат количественных и качественных изменений человека
- c) управляемый процесс воспитания
- d) процесс совокупности образования и образованности

11) Что входит в понятие возрастной педагогики?

- a) начальная и средняя педагогика
- b) общая педагогика
- c) дошкольная и школьная педагогика

d) детская педагогика

12) Основная категория теоретической педагогики- это?

- a) закон
- b) порядок
- c) развитие
- d) воспитание

13) Основной труд К. Д. Ушинского ?

- a) Педагогическая поэма
- b) Человек как предмет воспитания
- c) Сердце отдаю детям
- d) Гуманизация образования

14) Какие движущие силы развития личности человека Вы знаете?

- a) внутренние противоречия
- b) внешние противоречия
- c) общие (универсальные) противоречия
- d) индивидуальные противоречия

15) Гуманистическая педагогика ориентирована на..?

- a) гигиена
- b) индивид
- c) личность
- d) доверие

16) Дайте определение педагогическим ценностям?

- a) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога;
- b) усиление демократических тенденций, которое приводит к развитию нетрадиционных форм и методов обучения;
- c) ценности, функционирующие в различных социальных системах, проявляющиеся в общественном сознании;
- d) система ценностных ориентаций, которая содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира.

17) Основные закономерности физического развития человека?

а) В более молодом возрасте физическое развитие человека идет быстрее и интенсивнее; по мере того как человек становится старше, темп развития замедляется;

б) Физически ребенок развивается неравномерно: в одни периоды быстрее, в другие – медленнее;

с) Каждый орган человеческого тела развивается в своем темпе; в целом части тела развиваются неравномерно и непропорционально;

д) Все органы человеческого тела развиваются в своем темпе; в целом части тела развиваются равномерно и пропорционально.

18) Основные закономерности духовного развития человека?

а) Между возрастом человека и темпами духовного развития проявляется обратно пропорциональная зависимость: чем меньше возраст, тем выше темп духовного развития; с возрастом темп духовного развития замедляется.

б) Духовное развитие людей протекает неравномерно. При любых, даже самых благоприятных, условиях психические функции и свойства личности, лежащие в основе духовных качеств, не находятся на одном и том же уровне развития. В отдельные периоды развития возникают более благоприятные условия для развития отдельных качеств, и некоторые из этих условий имеют временный, преходящий характер.

с) Существуют оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности и обусловленного ими развития духовных качеств. Возрастные периоды, в которых условия для развития тех или иных качеств оптимальны, называются *сензитивными* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий). Например, для развития речевых функций сензитивным считается период от 1 до 2 лет, для интеллектуального развития – возраст до 13 лет). Причины сензитивности – неравномерность созревания мозга и нервной системы и то обстоятельство, что некоторые свойства личности могут формироваться лишь на основе уже сформировавшихся свойств. Большое значение имеет и приобретаемый в процессе социализации жизненный опыт.

д) По мере развития психика человека и его духовные качества приобретают устойчивость, постоянство, сохраняя пластичность и возможность компенсации. В этом проявляется сложнейшая диалектика человеческого развития: с одной стороны, психическое развитие представляет собой постепенное перерастание психических состояний в черты личности, с другой – их всегда можно изменить в лучшую сторону при надлежащих условиях и адекватных действиях (И.П. Павлов). На

пластичности нервной системы основано действие воспитания. Пластичность также открывает возможности компенсации: слабые психические функции могут быть компенсированы более сильными, но не менее важными качествами. Например, слабая память может быть компенсирована более высокой организацией познавательной деятельности.

19) Назовите основные факторы развития личности?

- a) наследственность, среда, воспитание;
- b) генетические предпосылки, воспитание, окружающая среда;
- c) жизненные условия и обстоятельства, наследственность;
- d) общественно-исторические условия, целенаправленное обучение и воспитание.

20) Какие методы педагогического исследования Вы знаете?

- a) методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические или статистические методы;
- b) аналитико-синтетические методы, сравнение, абстрагирование, конкретизация;
- c) наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование;
- d) шкалирование, срезы, тесты.

20) Какие методы педагогической деятельности Вы знаете?

- a) Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
- b) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
- c) Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.
- d) Методы математической статистики, наблюдения, информационных технологий.

21) Что относится к индивидуальным формам обучения?

- a) репетиторство, тью-терство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение;
- b) уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады,
- c) учебно-тренировочные занятия, соревнования, экскурсии, деловые игры;
- d) экскурсии, деловые игры.

22) Кто такой Тьютор?

- a) научный руководитель ученика
- b) товарищ
- c) друг
- d) родитель

23) Что относится к коллективно-групповым формам обучения?

- a) уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры;
- b) репетиторство, тью-терство, менторство;
- c) гувернерство, учебно-тренировочные занятия, соревнования;
- d) самообучение, экскурсии, деловые игры.

24) Что такое педагогическая технология?

- a) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
- b) системное использование какого-либо набора элементов в значительной степени зависит от человека, осуществляющего это использование, и всегда приводит к предусмотренному результату;
- c) системная совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве;
- d) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики.

25) Что такое педагогическая инновация?

- a) нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом;
- b) разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- c) обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- d) обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся.

26) Дайте определение понятию «Наблюдение».

- a) преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения;

b) определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом;

c) изучение развития одного и того же испытуемого длительное время;

d) способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

27. Какие ступени школьного образования в РФ Вы знаете?

a) начальное, среднее и старшее образование,

b) начальное общее, основное общее и полное общее образование,

c) дошкольное, школьное и высшее образование

d) детское, юношеское, взрослое образование

28) Что такое парадигма?

a) теория и практика эксперимента

b) господствующая теория, положенная в основу решения теоретических и практических проблем

c) констатирующий этап эксперимента

d) сторона параллелепипеда

29) Русские основоположники гуманистической педагогики?

a) К. Д. Ушинский,

b) П. Ф. Лесгафт,

c) С. Т. Шацкий

d) Ж.-Ж. Руссо

30) Олигофренопедагогика – это обучение и воспитание?

a) слепых

b) глухих

c) умственно отсталых

d) не имеющих нижних конечностей.