

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

«__» _____ 202__ г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Технологическая
(проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения: очная

Муром

1. Цель практики

Целями Учебной практики: технологической (проектно-технологической) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является формирование у студентов:

2 курс

- умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников;
- умений разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ;
- умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.

3 курс

- навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления и оформления отчета по итогам анализа видео урока;

- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;

- умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе с использованием ИКТ.

4 курс

- умений при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;

- навыков владения при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование.

Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин:

- на 2 курсе: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социология образования», «Основы проектной деятельности», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения».

- на 3 курсе: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социология образования», «Основы проектной деятельности», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения» «Современные системы начального образования», «Методика обучения русскому языку», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии», «Теория и методика музыкального воспитания».

- на 4 курсе: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы проектной

деятельности», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Современные системы начального образования», «Педагогика начального образования», «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности», «История образования и педагогической мысли».

Вид практики: учебная практика

Тип практики: Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения:

- для очной формы обучения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

2 курс:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	8	4
иные формы работы	99	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

3 курс:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	8	4
иные формы работы	99	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

4 курс:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	8	4
иные формы работы	99	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая на 2, 3, 4 курсах выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области начального образования.

На 2 курсе прохождение практической подготовки предусматривает:

Для очной формы обучения (3 семестр):

а) Контактную работу:

практические занятия - 8 ч., КСРИФ - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты коллективного творческого дела, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

На 3 курсе прохождение практической подготовки предусматривает:

Для очной формы обучения (5 семестр):

а) Контактную работу:

практические занятия - 8 ч., КСРИФ - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление отчета по итогам анализа видео урока, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

На 4 курсе прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 8 ч., КСРИФ - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление технологической карты урока, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

а) Контактную работу:

практические занятия - 4 ч., КСРИФ - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление технологической карты урока, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; учебной практики: ознакомительная практика, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет:

- 2 курс: для очной формы обучения (3 семестр); заочной формы обучения (3 семестр) составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
----------------	----------------

очная	2 курс 3 семестр
Заочная	2 курс 3 семестр

- 3 курс: для очной формы обучения (5 семестр); заочной формы обучения (5 семестр) составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 5 семестр
Заочная	3 курс 5 семестр

- 4 курс: для очной формы обучения (8 семестр); заочной формы обучения (8 семестр) составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр
Заочная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки. Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между МГПИ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся получают *представление* о принципах сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся, о способах самообразования для реализации собственных потребностей, о педагогических, нормативно-правовых основах организации образовательного процесса, об основах организации воспитательной работы;

учатся осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела, отбор целей, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела;

учатся применять на практике навыки анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, анализа технологий реализации видео урока, современные методики воспитательной работы

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки использования инструментов и методов тайм-менеджмента.

Таблица 1.1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся

подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников
		<i>Владеть</i> навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся.

	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками анализа способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов, способов работы с литературой.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке технологической карты коллективного творческого дела.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности воспитательного мероприятия, в том числе, с использованием ИКТ;
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	анализировать отдельные компоненты видео урока (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе, с позиции использования в них ИКТ.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области начального образования при разработке технологической карты урока по ОРКСЭ.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и	<i>Владеть</i> при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями

	воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	мотивировать их учебно-познавательную деятельность.
--	--	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

2 курс

Таблица 2.1

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)	
			очная	заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела воспитанников.	6	6
		Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников.	4	4
		Анализ исторических аспектов разработки технологии коллективного творческого дела.	4	4
		Анализ содержания понятия «Коллективное творческое дело», Этапы разработки коллективного творческого дела. Этапы проведения коллективного творческого дела.	6	6
		Анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел.	8	8
		Анализ особенностей содержания и планирования общественно полезных и трудовых коллективных творческих дел.	8	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел общественно-нравственной направленности.	8	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественно-творческой направленности.	8	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел спортивно-оздоровительной направленности.	8	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел при организации свободного времени воспитанников.	8	8
		Анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения коллективного творческого дела.	6	6
		Разработка технологической карты коллективного творческого дела.	10	6

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Сдача зачета по практике	21	25
	ИТОГО:		108/2	108/2

3 курс

Таблица 2.2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)	
			очная	заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и оформлению отчета по итогам анализа видео урока.	6	6
		Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с ФГОС НО.	4	4
		Анализ основных этапов современного урока.	4	4
		Анализ требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач учителем на современном уроке. Анализ возможных ошибок в целеполагании.	6	6
		Анализ особенностей организации современного урока: соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	8	8
		Анализ особенностей планирования и реализации содержания современного урока. Анализ возможных ошибок в освещении основного материала урока.	8	8
		Анализ методики проведения урока: приемы актуализации имеющихся знаний у учащихся, способов учебной деятельности; формирования проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.	8	8
		Анализ методики проведения урока: соотношения репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности, организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке.	8	8
		Анализ методики проведения урока: методов получения новых знаний и закрепления пройденного, применяемых средств обучения – их целесообразности и необходимости.	8	8
		Анализ методики проведения урока: анализ психологических аспектов проведения современного урока.	8	8
		Анализ методики проведения урока: оптимальности домашнего задания.	6	6
		Написание отчета по итогам анализа видео урока.	10	6

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Сдача зачета по практике	21	25
	ИТОГО:		108/2	108/2

4 курс

Таблица 2.3

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)	
			очная	заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4	4
2	Основной	Изучение и анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию урока по ОРКСЭ.	20	20
		Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации урока по ОРКСЭ.	10	10
		Изучение особенностей содержания урока по ОРКСЭ.	10	10
		Изучение методов и средств, используемых при разработке урока по ОРКСЭ.	10	10
		Изучение способов оценки знаний обучающихся на уроке по ОРКСЭ	8	8
		Изучение УУД, формируемых на уроке по ОРКСЭ	10	10
		Разработка технологической карты урока по ОРКСЭ.	15	11
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Сдача зачета по практике	21	25
	ИТОГО:		108/2	108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- 2 курс:

портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:

- технологическую карту коллективного творческого дела;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план);

- 3 курс:

портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:

- отчет по итогам анализа видео урока;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план);

- 4 курс:

портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:

- технологическую карту урока по ОРКСЭ;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).
По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

практики) основная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-igry-473227>
2. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-470930>
3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-469047>
4. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. м 206 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-469822>

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-469584>
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-472995>
3. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-468810>
4. Круглико В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-472338>
5. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-472207>
6. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>
7. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-468553>

8. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. — Арзамас: АФ ННГУ, 2017. — 97 с. 25 экз.

8. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-470657>

9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-451775>

10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780>

13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-471341>

14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2-471473>

15. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. - 152 с. — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_011.html

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МГПИ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: технологической (проектно-технологической) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

**«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся	Технологическая карта коллективного творческого дела
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.3 Владеть навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся.	Технологическая карта коллективного творческого дела
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.	
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	ИУК 6.3 Владеть навыками анализа способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов, способов работы с литературой.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации	

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке технологической карты коллективного творческого дела.	Технологическая карта коллективного творческого дела
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности воспитательного мероприятия, в том числе, с использованием ИКТ;	
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	анализировать отдельные компоненты видео урока (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе, с позиции использования в них ИКТ.	
		<i>Владеть</i> навыками анализа технологий реализации видео урока	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области начального образования при разработке технологической карты урока по ОРКСЭ.	Технологическая карта урока по ОРКСЭ
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся	
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся /	<i>Владеть</i> при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	

	воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.	
--	---	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель но	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере

	повторное обучение	(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	(профессиональных) задач	достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

2 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для разработки и подготовки технологической карты коллективного творческого дела.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал умения в целом достаточные для подготовки технологической карты коллективного творческого дела.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке

	технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты коллективного творческого дела, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики. Обучающийся не продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.

3 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал умения: осуществлять поиск информации для составления и оформления отчета по итогам анализа видео урока; разрабатывать и анализировать оптимальность отдельных компонентов современного урока: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при подготовке и оформлении отчета по итогам анализа видео урока. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для написания отчета по итогам анализа видео урока.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Продemonстрировал умения: осуществлять поиск информации для составления и оформления отчета по итогам анализа видео урока; разрабатывать и анализировать оптимальность отдельных компонентов современного урока: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при подготовке и оформлении отчета по итогам анализа видео урока. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для написания отчета по итогам анализа видео урока.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: осуществлять поиск

	информации для составления и оформления отчета по итогам анализа видео урока; разрабатывать и анализировать оптимальность отдельных компонентов современного урока: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при подготовке и оформлении отчета по итогам анализа видео урока. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для написания отчета по итогам анализа видео урока.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики. Обучающийся не продемонстрировал умения: осуществлять поиск информации для составления и оформления отчета по итогам анализа видео урока; разрабатывать и анализировать оптимальность отдельных компонентов современного урока: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при подготовке и оформлении отчета по итогам анализа видео урока. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для написания отчета по итогам анализа видео урока. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при написании отчета по итогам анализа видео урока, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.

4 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал умения: при разработке технологической карты урока по ОРКСЭ определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты по ОРКСЭ современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для разработки и подготовки технологической карты урока по ОРКСЭ.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Продemonстрировал умения: при разработке технологической карты урока по ОРКСЭ определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты по ОРКСЭ современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонстрировал умения в целом достаточные для подготовки технологической карты урока по ОРКСЭ..
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако

	имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты урока по ОРКСЭ. Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: при разработке технологической карты урока по ОРКСЭ определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты по ОРКСЭ современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты урока по ОРКСЭ, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики. Обучающийся не продемонстрировал умения: при разработке технологической карты урока по ОРКСЭ определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты по ОРКСЭ современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты урока по ОРКСЭ, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

1. Критерии оценивания технологической карты коллективного творческого дела

«Отлично». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: тема коллективного творческого дела (указаны: направление воспитания; цель; задачи – образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

«Хорошо». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: направление воспитания; тема коллективного творческого дела; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности детей и педагога.

«Удовлетворительно». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление воспитания; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

«Неудовлетворительно». Технологическая карта коллективного творческого дела не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление воспитания; цель

коллективного творческого дела; задачи коллективного творческого дела - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач коллективного творческого дела. Основные этапы проведения коллективного творческого дела отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций. Не раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

2. Критерии оценивания отчета по итогам анализа видео урока

«Отлично». Отчёт изложен четко, логично, грамотно. Представлен аргументированный анализ: образовательной, воспитательной, развивающей целей урока, задач урока, структуры урока, соответствия урока требованиям ФГОС НОО. Представлен анализ содержания урока, и методики его проведения. Представлены аргументированные рекомендации по совершенствованию урока. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Хорошо». Отчёт в целом изложен четко, логично, грамотно. Имеются незначительные замечания к анализу образовательной, воспитательной, развивающей целей урока, задач урока, структуры урока, соответствия урока требованиям ФГОС НОО. Представлен анализ содержания урока, и методики его проведения. Представлены аргументированные рекомендации по совершенствованию урока. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Удовлетворительно» Нарушена логика изложения, имеются смысловые разрывы при формулировании выводов. Имеются замечания к анализу образовательной, воспитательной, развивающей целей урока, задач урока, структуры урока, соответствия урока требованиям ФГОС НОО. Анализ содержания урока и методика его проведения представлены частично. Рекомендации по совершенствованию урока слабо аргументированы. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Неудовлетворительно». Имеются массовые стилистические, смысловые, грамматические ошибки. В тексте отчёта нарушена логика изложения выводов. Анализ образовательной, воспитательной, развивающей целей урока, задач урока, структуры урока, соответствия урока требованиям ФГОС НОО, содержания урока, методики его проведения проведён слабо, отсутствуют отдельные компоненты. Не представлены аргументированные рекомендации по совершенствованию урока. Требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта, не соблюдены.

3. Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент при составлении технологической карты урока продемонстрировал высокий уровень владения умениями выявления и использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указаны виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент при составлении технологической карты урока продемонстрировал средний уровень владения умениями выявления и использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указаны виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выявлении и использовании воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса. В технологической карте урока слабо отражены деятельность учителя и обучающихся.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

2

курс

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта коллективного творческого дела

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

3 курс

3.	Титульный лист
4.	Отчет по итогам анализа видео урока

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план)

4 курс

5.	Титульный лист
6.	Технологическая карта урока по ОРКСЭ

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций на 2 курсе

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Выберите вид и тему коллективного творческого дела. На основе анализа и систематизации материалов по выбранной теме разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела воспитанников для разных возрастных групп.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп на основе обобщения полученных данных. Распределите время при проведении и проектировании коллективного творческого дела, распределите временные границы этапов проведения коллективного творческого дела.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК - 2

1. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп. Отрадите в технологической карте содержание этапов проведения коллективного творческого дела, а также всех компонентов технологической карты: тема коллективного творческого дела; возраст обучающихся; направление воспитания; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, этапы проведения КТД, задачи этапов проведения КТД, методы, средства; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающихся. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения КТД.

Задания для оценки сформированности компетенций на 3 курсе

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Напишите отчет по итогам анализа видеоурока, в котором отразите цели и итоги поиска и практической работы с информационными источниками, использования информации, полученной из медиа и других источников (укажите конкретные Интернет-источники) позволившие более продуктивно решить поставленную задачу.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите отчет по итогам анализа видеоурока, в котором отразите какие инструменты и методы тайм-менеджмента при анализе отдельных составляющих современного урока Вы использовали во время практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Напишите отчет по итогам анализа видеоурока, в котором укажите, каким образом Вы оценили: наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей (их формулировку), достижение поставленных учителем целей, практических целей, поставленных учениками; адекватность типа, структуры, этапов, логики, временных затрат, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока, необходимости и достаточности применения современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

Задания для оценки сформированности компетенций на 4 курсе

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Разработайте технологическую карту урока по ОРКСЭ. Отрадите в технологической карте этапы проведения урока, время, виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Укажите возраст детей, вид урока, место урока в изучаемой теме, цели урока, дидактические средства для

учителя, для учащихся, список использованной литературы. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения урока.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

