

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

« ___ » _____ 202__ г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль:

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения: очная

Муром

1. Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; ознакомление с образовательным процессом в начальной школе, освоения методик и образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся начальных классов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

3 курс, 6 семестр / 3 курс, 6 семестр

- 1) организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- 2) проводить анализ принятых экономических решений в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности;
- 3) применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- 4) осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- 5) взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 6) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 7) организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 8) создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- 9) участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- 10) осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

4 курс, 7 семестр / 4 курс, 7 семестр

- 1) конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, уровнем развития современной науки и учетом возрастных особенностей обучающихся;
- 2) обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области;
- 3) осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 4) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 5) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 6) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.О.02.03 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Начальное образование.

Производственной практике: педагогической практике предшествует изучение дисциплин:

3 курс, 6 семестр / 3 курс, 6 семестр «Методика обучения русскому языку», «Основы каллиграфической грамотности», «Инклюзивное образование», «Педагогика».

4 курс, 7 семестр / 4 курс, 7 семестр «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Русский язык», «Педагогика начального образования», «Детская литература с основами литературоведения».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

3 курс, 6 семестр / 3 курс, 6 семестр

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
практические занятия	18	4
иные формы работы	305	319
КСРИФ	1	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

4 курс, 7 семестр / 4 курс, 7 семестр

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
практические занятия	18	4
иные формы работы	305	319
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка технологической карты урока и технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта, подготовка и проведение уроков по разным предметам, внеурочного мероприятия в форме проекта в форме проекта, написание самоанализа урока, раздела программы по предмету, работа над констатирующим этапом эксперимента, написание самоанализа профессиональной деятельности, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия):

– **очная форма обучения:**

3 курс, 6 семестр – 18 часов

4 курс, 7 семестр – 18 часов

КСРИФ:

– **очная форма обучения:**

3 курс, 6 семестр – 1 час

4 курс, 7 семестр – 1 час

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики:

– **очная форма обучения:**

3 курс, 6 семестр – 305 часов, *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты урока и технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта, подготовка и проведение уроков по разным предметам, внеурочного мероприятия в форме проекта в форме проекта, написание самоанализа урока, раздела программы по предмету, написание самоанализа профессиональной деятельности, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

4 курс, 7 семестр – 305 часов, *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над констатирующим этапом эксперимента, написание самоанализа профессиональной деятельности, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебно-методической практики, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной и заочной форм обучения составляет
3 курс, 6 семестр / 3 курс, 6 семестр 6 недель, сроки проведения определены
календарным учебным графиком учебного плана:

4 курс, 7 семестр / 4 курс, 7 семестр 6 недель, сроки проведения определены
календарным учебным графиком учебного плана:

3 курс 6 семестр / 3 курс, 6 семестр. Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях г. Муром

4 курс 7 семестр / 4 курс 7 семестр. Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях г. Муром

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах организации различных видов деятельности младших школьников; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностях организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфике использования ИКТ в педагогической деятельности; требованиях ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерных образовательных программах и учебниках по дисциплинам начальной школы; учатся выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе, осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области начального образования; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников; конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования и учатся применять на практике технологии и методики организации деятельности младших школьников, технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыки анализа результатов организации здорового образа жизни; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников, принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1

3 курс 6 семестр / 3 курс, 6 семестр

Формируемые компетенции (код, содержание)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции
--	---

компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии детей младшего школьного возраста, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты</p> <p><i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей младшего школьного возраста</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техно-	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополни-</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>

логий)		
	<p>тельных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия)</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младших школьников.</p>
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации образовательного процесса в начальной школе.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе обучения младших школьников.</p>

	деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности в области начального общего образования.
ОПК-ОС 10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Уметь</i> организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни
	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников

ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области начального образования.
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств для решения образовательных задач в области начального общего образования.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности младших школьников; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности младших школьников

4 курс 7 семестр / 4 курс, осенняя сессия

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> методику организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования. <i>Уметь</i> разрабатывать календарно-тематическое планирование по учебному предмету начальной школы, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью самоанализа уроков, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p><i>Знать</i> правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. <i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы.</p>

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для уроков учебных предметов начальной школы.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по учебным дисциплинам начальной школы.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор
информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	современных информационных технологий при разработке технологических карт урока и внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.
		<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке технологических карт урока и внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при разработке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.

	<p>стями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся при разработке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при разработке технологической карты урока</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования самоанализа профессиональной деятельности</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

3 курс 6 семестр / 3 курс, 6 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3	3
2	Основной	Наблюдение и анализ деятельности учителя начальных классов. Анализ организации учебно-воспитательного процесса в классе, работы учителя начальных классов (методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Наблюдение за подготовкой учителя к проведению урока, внеклассного мероприятия по предмету. Разработка фрагмента календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы (на 2 недели). Разработка технологических карт трех пробных уроков по разным предметам и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа уроков. Разработка технологической карты зачетного урока с презентацией. Подготовка к проведению и проведение зачетного урока. Написание самоанализа зачетного урока. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Подготовка к проведению и проведение внеурочного мероприятия в форме проекта. Написание самоанализа профессиональной деятельности. Заполнение дневника практики (на протяжении всей практики).	300	300
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование Портфолио профессиональных достижений - сдача зачета по практике	21	21
ИТОГО:			324/6	324/6

4 курс 7 семестр / 4 курс, 7 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	10	10

2	Основной (экспериментальный)	Анализ организации учебно-воспитательного процесса в классе, работы учителя начальных классов (методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Наблюдение за подготовкой учителя к проведению урока, внеклассного мероприятия по предмету. Разработка фрагмента календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы (на 2 недели). Разработка технологических карт пяти пробных уроков (с КИМ) по разным предметам и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа уроков. Разработка технологической карты зачетного урока с КИМ и презентацией. Подготовка к проведению и проведение зачетного урока. Написание самоанализа зачетного урока. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Подготовка к проведению и проведение внеурочного мероприятия в форме проекта. Написание самоанализа профессиональной деятельности. Заполнение дневника практики (на протяжении всей практики)	283	283
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование Портфолио профессиональных достижений - сдача зачета по практике	31	31
	ИТОГО:		324/6	324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

3 курс, 6 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

4 курс, 7 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3 курс, 6 семестр / 3 курс, 6 семестр

7.1 Основная учебная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

5. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

4 кур,7 семестр / 4 курс, 7 семестр

6.1 Основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

6.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

3. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/>

6.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МГПИ