Министерство образования и молодежной политики Владимирской области ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация Форма обучения | **Воспитатель детей дошкольного возраста**  **очная** |  |

**Комплект контрольно-оценочных средств** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Михеева Л.К.- зав. отделением Дошкольное образование

Рушева В.И. – зав. практикой

Нефедова Е. С.- преподаватель,

Галкина А.Н. – преподаватель

**Общие положения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

**Форма проведения экзамена**: выполнение практико – ориентированных заданий.

**1.  Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** |
| **МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.** | **ДЗ** |
| **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.** | **КР** |
| **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.** | КР |
| **УП.01 Учебная практика** | З |
| **ПП.01 Производственная практика** | **ДЗ** |
| **ПМ. 01.** | **Экзамен (квалификационный)** |

**2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

**2.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | - Соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия  - Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста  - Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников) |
| ПК1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | - Соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | - Осуществление физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы  - Регулирование физической нагрузки в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления)  - Использование разнообразных способов педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо - эмоциональное состояние и самочувствие |
| ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. | - Соблюдение правил пожарной безопасности.  соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников) |

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность выбора методов и приемов решения профессиональных задач;  - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи |
| ОК.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;  - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач  - рациональность распределения времени на все этап решения задачи |
| ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности |
| ОК.4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  - аргументированная трансляция своей точки зрения;  - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности |
| ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;  - проявление толерантности в рабочем коллективе;  - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и осознание значимости профессиональной деятельности |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;  - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК9.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность;  - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области |

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

**3.1. Типовые задания для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля.**

**Знать:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего

и дошкольного возраста.

-федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного   
и начального общего образования;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного

и начального общего образования;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;теоретические основы режима дня;

- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную

- двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными - требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

-требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.

**Перечень вопросов к Д/зачёту**

**МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

***Внимательно прочтите вопрос и варианты ответов на него. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.***

1. **Здоровье - это…**

* Отсутствие болезней и дефектов
* Состояние полного физического, психического и социального благополучия
* Отличная работа всех внутренних органов и систем

1. **Физическое здоровье – это…**

* Состояние человека, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем
* Уровень развития двигательных умений и навыков и физических качеств
* Профессиональная направленность физического воспитания

1. **Здоровый образ жизни – это…**

* Образ жизни всего человечества
* Образ жизни спортсменов
* Образ жизни, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья

1. **Рациональное питание – это…**

* Пища богатая клетчаткой
* Равновесие получаемой и расходуемой энергии
* Белковая пища

1. **Под закаливанием понимается:**

* купание в холодной воде и хождение босиком;
* приспособление организма к воздействиям внешней среды;
* сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.

1. **Продолжите фразу:** «Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве…
2. **Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:**

* обеспечивает ритмичность работы организма;
* позволяет правильно планировать дела в течение дня;
* распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно.

1. **К современным здоровьесберегающим технологиям следует отнести:**

* НОД по физическому воспитанию
* Утренняя и бодрящая гимнастика
* Игровой массаж, дыхательная гимнастика

1. **Высокая двигательная активность детей должна сочетаться с …**

* Частым приемом пищи
* С умственной деятельностью
* Со сном

1. **Зуд, чихание, слезотечение, удручающий кашель, удушье…- это симптомы при…**

* ОРЗ
* Аллергии
* Ротовирусной инфекции

1. **Высокая температура, недомогание, боли в животе, рвота, диарея – это симптомы при…**

* Аллергии
* ГРИППе
* Ротовирусной инфекции

1. **Процесс становления и изменения биологических форм и функций организма – это:**

* а) физическое воспитание;
* б) физическое развитие;
* в) физическая культура.

1. **Ряд срочных лечебно-профилактических мероприятий – это…**

* Медицинская помощь
* Первая помощь
* Реабилитация

1. **Травмы, отличающиеся наибольшей тяжестью, почти все требующие госпитализации и являющиеся основной причиной инвалидности - …**

* Бытовые травмы
* Школьные
* Дорожно-транспортные

1. **Сыпь при ветрянке, как правило, отсутствует:**

* а) на теле;
* б) на ступнях;
* в) на лице.

1. **Плохая дисциплина на тренировках, неисправность снарядов может привести к …**

* Дорожнотранспортнуму травматизму
* Спортивному травматизму
* Бытовому травматизму

1. **При венозном кровотечении…**

* Наложить тугую повязку непосредственно на рану
* Наложить жгут выше раны на несколько сантиметров
* Обработать рану перекисью водорода, приклеить бактерицидный пластырь

1. **При артериальном кровотечении на нижней конечности жгут накладывается не дольше чем на…**

* 45 минут
* 30 минут
* 90 минут

1. **Повреждение тканей тела, вызванное воздействием низких температур называется…**

* Ожог
* Ушиб
* Обморожение

1. **Невроз это…**

* Функциональное необратимое расстройство нервной системы
* Функциональное обратимое расстройство пищеварительной системы
* Функциональное обратимое расстройство нервной системы

1. **Перечислите известные вам виды неврозов**
2. **Перечислите известные вам нормативные документы по охране жизни и здоровья дошкольников**

**Критерии оценивания**

**«Отлично» –** студент ответил верно на все тестовые вопросы, не допустил ошибок в практических заданиях (№21, №22)

**«Хорошо» -** студент ответил верно на все тестовые вопросы, но допустил существенные ошибки в практических заданиях (№21, №22), либо совсем не выполнил их.

**«Удовлетворительно» –** студент допустил три-четыре ошибки в тестовых вопросах и не выполнил ни одного практического задания.

**«Неудовлетворительно» -** студент допустил пять и более ошибок в тестовых вопросах и не выполнил ни одного практического задания.

**Перечень вопросов к контрольной работе**

**МДК.01.02.Теоретические о методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Выберите правильный ответ

1. Физическое воспитание - …
2. Педагогический процесс использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека;
3. деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека;
4. обеспечение активного отдыха, переключение на другой вид деятельности и восстановление с использованием средств физической культуры.
5. Физическое развитие - …
6. совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, позволяющих реализовать отдельные двигательные функции наиболее успешно и на высоком качественном уровне;
7. процесс и результат изменения форм и функций организма человека в течение его индивидуальной жизни, в том числе и под влиянием его занятий физическими упражнениями, и определяется снятием антропометрических данных и функциональных показателей;
8. уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств.
9. Закончите предложение, дав определение понятию

Физическая культура – это …

Физическое упражнение – это…

1. Перечислите средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.
2. Перечислите методы, применяемые в организованной образовательной деятельности по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
3. Перечислите этапы обучения двигательным действиям.
4. Перечислите и раскройте способы организации детей в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре.
5. Перечислите известные вам физические качества.
6. Какие формы работы следует включать в двигательный режим работы с детьми дошкольного возраста.
7. Составьте комплекс ОРУ (на выбор без предметов, с предметами).

**Критерии оценивания**

**«Отлично»** – студент верно ответил на все тестовые вопросы, дал логично выстроенные определения основным понятиям методики. Знает методы, формы и средства, используемые в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Раскрыл этапы обучения двигательным действиям, способы организации детей в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, перечислил физические качества. Грамотно составил комплекс ОРУ.

**«Хорошо»** - студент верно ответил на все тестовые вопросы, дал логично выстроенные определения основным понятиям методики. Не в полной мере знает методы, формы и средства, используемые в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Допустил незначительные ошибки при раскрытии этапов обучения двигательным действиям, способов организации детей в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, но верно перечислил физические качества. Грамотно составил комплекс ОРУ.

**«Удовлетворительно»** - студент допустил одну ошибку в тестовых вопросах, но дал логично выстроенные определения основным понятиям методики. Не в полной мере знает методы, формы и средства, используемые в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Допустил незначительные ошибки при раскрытии этапов обучения двигательным действиям, способов организации детей в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, но верно перечислил физические качества. Комплекс ОРУ составлен с ошибками.

**«Неудовлетворительно»** - студент допустил ошибки в тестовых вопросах, не логично сформулировал определения основным понятиям методики. Не знает методы, формы и средства, используемые в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Допустил значительные ошибки при раскрытии этапов обучения двигательным действиям, способов организации детей в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, перечислил не все физические качества. Комплекс ОРУ составлен с грубыми ошибками.

**Задание к контрольной работе**

**МДК.01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.**

**Задание.** Разработать технологическую карту организации и проведения подвижной игры (возраст на выбор).

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой дошкольного образованиями и картотекой подвижных игр для детей дошкольного возраста.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Продемонстрировать умение планировать и разрабатывать технологическую карту подвижной игры в детском саду:

1. выбрать подвижную игру для одной из возрастных групп;

2. определить цель и задачи, решаемые в игре;

3. сформулировать правила игры;

4. разработать технологическую карту.

**Критерии оценки:**

**«Отлично»:** обучающийся умеет самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом; проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников; имеет практический опыт планирования подвижной игры в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**«Хорошо»:** обучающийся при помощи педагога умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом; проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников; имеет практический опыт планирования подвижной игры в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**«Удовлетворительно»:** обучающийся затрудняется в определении целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом; проведении мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; использовании спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; определении способов педагогической поддержки воспитанников; имеет некоторый практический опыт планирования подвижной игры в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

**«Неудовлетворительно»:** обучающийся не умеет самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; не владеет навыками планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом; проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; не умеет проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников; имеет практический опыт планирования подвижной игры; организации и проведения подвижной игры в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

**Литература:**

**Основные печатные издания**

1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с.

2.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2024. – 320 с.

3.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 272 с.

**Основные электронные издания**

1. Завьялова, Т. П.  Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2024).

**Дополнительные источники**

1.Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2024. – 352 с.

2.Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2023. – 608 с.

3.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2024. – 368 с.

1.Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /  
[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. –   
2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 224 с.

2.Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /  
[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2023. – 176 с.

**Интернет – ресурсы:**

http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ 2. http://www.dovosp.ru/ 3. http://www.doshped.ru/ http://www.arkty.ru/journal/index.html

http://www.gnpbu.ru/web\_resyrs/Doshkoln\_ped\_1.htm

http://festival.1september.ru 7. http://www.malyshok.by/

http://window.edu.ru/

http://vospitatel.resobr.ru

http://www.detskiysad.ru

http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm

http://www.sportfamily.ru/

http://www.moi-detsad.ru/

http://doktorgreen.ru

http://zakalivanie.ru17

http://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.moi-detsad.ru/

http://zakalivanie.ru

**4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике**

**4.1. Общие положения**

Целью оценки по производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения** | **Документ, подтверждающий качество выполнения работ** |
| **1** | **2** | **3** |
| **иметь практический опыт:**  планирования различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;  проведение режимных моментов в соответствии с возрастом;  проведение различных мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;  осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии;  создания в группе развивающей предметно-пространственной среды;  разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ДО;  участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;  постановки целей, мотивации деятельности воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;   осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;  осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей; | **90 часов / 2,5недели**  Планирование воспитательно-образовательной работы в базовом детском саду по организации различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с ФГОС и образовательными программами.  Организация и проведение режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста программным требованиям и возрастным особенностям программами.  Самостоятельное проведение различных мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с содержанием программы практики и условиями организации ее в базовом ДОО.  Качественное проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с учетом состояния здоровья и самочувствия каждого ребенка. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, использование способов, форм и методов профилактики травматизма.  Творческое участие в преобразовании предметной среды в группе.  Самостоятельная разработка методических материалов в соответствии с программными требованиями, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников;  Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Творческое участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.    Владение умением формировать мотивацию воспитанников.  Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).  Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.  Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.  Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.  Соблюдение норм и правил охраны труда, требований СанПин в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.  Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. | Аттестационный лист о прохождении практики ( *с приложением характеристики студента – практиканта )*  Дневник практики, включающий выполненные задания по содержанию данного вида практики.  Конспекты проведенных различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.  *Отчет-самоанализ по практике (с приложением фото-, видео -, дидактических материалов)* |

**аттестационный лист по ПРОИЗВОДСТвЕННОЙ практике**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*ФИО*

обучающийся(аяся) на  курсе специальности СПО  **44.02.01 Дошкольное образование**

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

в объеме:

учебная практика **36** часов;

производственная ***90* ч**асов с «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
| планирования различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;  проведение режимных моментов в соответствии с возрастом;  проведение различных мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;  осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии;  создания в группе предметно-развивающей среды;  разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ДО;  участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;  постановки целей, мотивации деятельности воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;   осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;  осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей; | Оценка достижений студента на педагогической практике определяется уровнем сформированности ОК и ПК: нулевым, репродуктивным, продуктивным, творческим, что соответствует отметкам: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».  Критерии определения уровней:  - нулевой: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;  - репродуктивный: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;  - продуктивный: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;  - творческий: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.  Документы, подтверждающие уровень сформированности компетенций:  - Аттестационный лист о прохождении практики (с приложением характеристики студента – практиканта )  - Дневник практики, включающий выполненные задания по содержанию данного вида практики.  - Технологические карты организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы.  - Отчет-самоанализ по практике (с приложением фото-, видео -, дидактических материалов) |

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**  *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

**5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** специальности СПО:

**44.02.01** Дошкольное образование

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1-4

**Задание 1-5** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

**ПК 1.1; ПК 1.3; ОК 1; 2;.4; 5; 8; 9.**

**Задание**

**Вариант №1**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой дошкольного образования, дневником педагогической практики, методическими материалами, накопленными в ходе прохождения учебной и производственной практики по ПМ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**

**Время выполнения задания – 40 мин.**

**Время демонстрации задания – 6- 8 мин.**

**Текст задания:**

**Продемонстрировать умение планировать и проводить утреннюю гимнастику в детском саду (возраст на выбор).**

**1.определить цель и задачи утренней гимнастики;**

**2.подобрать материалы и оборудование;**

**3. разработать технологическую карту утренней гимнастики;**

**4.провести утреннюю гимнастику.**

**Вариант №2**

**Задание**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой дошкольного образования, дневником педагогической практики, методическими материалами, накопленными в ходе прохождения учебной и производственной практики по ПМ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**Время выполнения задания – 40 мин.**

**Время демонстрации задания – 5 - 10 мин.**

**Текст задания:**

**Продемонстрировать умение планировать и проводить подвижные игры в детском саду:**

1. **выбрать подвижную игру для одной из возрастных групп;**
2. **определить задачи, решаемые в игре;**
3. **сформулировать правила игры;**
4. **разработать технологическую карту подвижной игры;**
5. **провести подвижную игру в соответствии с методикой, рекомендуемой для данной возрастной группы.**

**Вариант №3**

**Задание**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой дошкольного образования, дневником педагогической практики, методическими материалами, накопленными в ходе прохождения учебной и производственной практики по ПМ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Время демонстрации задания – 5-7 мин.**

**Текст задания:**

**Продемонстрировать умение планировать и проводить физкультурные занятия в детском саду (фрагментарно):**

1. **подобрать физические упражнения для вводной части физкультурного занятия в подготовительной группе;**
2. **определить целесообразные методы и приемы работы с детьми данной возрастной группы;**
3. **провести вводную часть физкультурного занятия в подготовительной группе.**

**Вариант №4**

**Задание**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой дошкольного образования, дневником педагогической практики, методическими материалами, накопленными в ходе прохождения учебной и производственной практики по ПМ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**

**Время выполнения задания – 45 мин.**

**Время демонстрации задания – 5 - 10 мин.**

**Текст задания:**

**Продемонстрировать умение планировать и проводить гимнастику после дневного сна в детском саду (возраст на выбор):**

**1.определить цель и задачи гимнастики после дневного сна;**

**2.подобрать материалы и оборудование;**

**3.разработать технологическую карту гимнастики после дневного сна;**

**4.провести гимнастику после дневного сна.**

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося:

4 шт.

Время выполнения задания – 45 мин.

Время демонстрации задания – 8 мин.

Оборудование:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, дневник практики, методические материалы, подготовленные студентом, в соответствии с требованиями, атрибуты к подвижным играм, пособия для общеразвивающих упражнений, музыкальное сопровождение (бубен, аудиозапись).

IIIб.

**Критерии оценивания**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

В модуле **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

проверяются 29 основных показателей оценки результата профессионального модуля.

Из них:

- ПК 1.1 – 1.4, что составляет 8 ОПОРов (основные показатели оценки результата) при положительной оценке за каждый показатель (оценка положительная – 1 балл, оценка отрицательная – 0 баллов);

- ОК 1-9, что составляет 21 ОПОРов (основные показатели оценки результата) при положительной оценке за каждый показатель (оценка положительная – 1 балл, оценка отрицательная – 0 баллов).

Модуль **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

считается *«освоен»,* если проходной балл составляет не меньше 15 баллов от возможного количества баллов 29:

0 – 14 баллов – «неудовлетворительно»

15 – 19 баллов – «удовлетворительно»

20 – 24 баллов – «хорошо»

25 – 29 баллов – «отлично»

**Общие и профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Основные показатели оценки результата (ОПОР)** | **Баллы, выставляемые за ОПОР** | **Результат ПК (профессион. компетенции)** |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | * Соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников) | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | * Соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | * Осуществление физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * Регулирование физической нагрузки в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления) | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * Использование разнообразных способов педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо - эмоциональное состояние и самочувствие | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. | * соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников) | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата**  **(ОПОР)** | **Баллы, выставляемые за ОПОР** | **Результат ОК (общей компетенции)** |
| ОК 1.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * Обоснованность выбора методов и приемов решения профессиональных задач | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * рациональное распределение времени на все этапы решения задачи | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ОК.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | * обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * рациональность распределения времени на все этап решения задачи | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | * самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * аргументированная трансляция своей точки зрения | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * проявление толерантности в рабочем коллективе | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | * понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и осознание значимости профессиональной деятельности | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
|  | |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно - правовой документации, стандартах | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** |