**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ.06** **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация Форма обучения | **Воспитатель детей дошкольного возраста**  **очная** |  |

**Комплект контрольно-оценочных средств** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Михеева Л.К.- зав. отделением Дошкольное образование

Рушева В.И. –зав. практикой

Нефедова Е.С.- преподаватель

**Общие положения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

**Форма проведения экзамена**: разработка технологической карты календарно-тематического планирования режимных моментов в образовательной деятельности в группах раннего возраста.

**1.  Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** |
| **МДК 01.06.** Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста. | **ДЗ** |
| **ПП.01 Производственная практика** | **ДЗ** |
| **ПМ. 06.** | **Экзамен (квалификационный)** |
| **2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**  **2.1. Профессиональные и общие компетенции**  В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:  Таблица 2     |  |  | | --- | --- | | **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** | | ПК 6.1. Планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста;  проводить режимные процессов, игр-занятий и совместной деятельности  в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;  создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста. | - Соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.  - Соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста  - Содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты | | ПК 6.2. Составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни. | - Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.  - Обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.  - Создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста | | ПК 6.3. Проводить игры - занятия и организовывать совместную деятельность в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;  определять особенности развития детей раннего возраста;  формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;  применять современные методики установления педагогического контакта  с ребенком раннего возраста. | - Соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям | | ПК 6.4. Применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста  определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО  разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации | - Соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.  - Создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.  - Соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. | | |
|  | |

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность выбора методов и приемов решения профессиональных задач;  - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;  - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач  - рациональность распределения времени на все этап решения задачи |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  - аргументированная трансляция своей точки зрения;  - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;  - проявление толерантности в рабочем коллективе;  - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и осознание значимости профессиональной деятельности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;  - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность;  - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области |

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

**3.1. Типовые задания для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля.**

**МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.**

**знать:**

* особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
* методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
* номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
* формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
* психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
* особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
* особенности организации обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
* особенности организации воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.
* общие основы педагогики раннего возраста;
* особенности детей раннего возраста;
* особенности нервно-психического развития детей до рождения;
* особенности воспитания и обучения детей до рождения;
* особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни.
* особенности организации работы в адаптационный период

**уметь:**

* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
* планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста;
* проводить режимные процессов, игр-занятий и совместной деятельности   
  в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
* создавать развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.
* составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни.
* проводить игры - занятия и организовывать совместную деятельность в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
* определять особенности развития детей раннего возраста;
* формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
* применять современные методики установления педагогического контакта   
  с ребенком раннего возраста.
* взаимодействовать с родителями детей раннего возраста в период адаптации;
* определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
* разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
* разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

**Перечень вопросов к Д/зачёту**

**МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.**

***Внимательно прочтите вопрос и варианты ответов на него. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.***

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!

б) от рождения до кризиса прямохождения

в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»

г) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста: а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет; в) от 1 года до 3 лет.

3.Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение; б) речь;

в) игра; г) предметная деятельность; д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития: а) способов передвижения;

б) предметных действий; в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие; в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

б) процесс развития психологической науки;

в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это: а) ход развития;

б) цикл развития;

в) хронологический период; г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

а) также, как в нормальных условиях;

б) быстрее, чем в нормальных условиях; в) иначе, чем в нормальных условиях;

г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании; б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;

г) сложно сказать что-то определенное.

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года; в) к 6-ти годам;

г) к 6-ти месяцам.

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

а) отсутствие комплекса оживления;

б) замкнутость; в) страхи;

г) боязнь безопасных предметов.

12.Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

а) отслеживание динамики развития;

б) отслеживание отклонений в развитии;

в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах; г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

13.Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

а) неравномерность развития; б) цикличность развития;

в) метаморфозы развития;

г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость; б) созревание и старение;

в) созревание; г) старение.

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

а) с узнавания себя в зеркале;

б) с употребления местоимения «Я»; в) с осознания собственных желаний; г) с усвоения своего имени.

16.Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

а) системы обучения; б) общения с матерью;

в) системы социального обеспечения; г) системы воспитания.

17.Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

а) предметно - манипулятивной деятельности; б) мышления;

в) личности;

г) мелкой моторики.

18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года; в) к 6-ти годам; г) к 2-м годам.

18. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

а) применяемые технологии обучения;

б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между

ними;

в) уровень развития материальной культуры; г) применяемые технологии воспитания

19.Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого; б) отсутствие чувства стыда;

в) отсутствие эмоционального сопереживания; г) амбивалентное поведение.

20.Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

а) рисование;

б) орудийные действия; в) лепка;

г) учебная деятельность.

21.Вставить пропущенные слова.

Знаковая функция сознания состоит в возникновении одного объекта в качестве другого.

22. *Дополнить предложение*. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является .

23. *Дополнить предложение*. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является

24. *Дополнить предложение*. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

25. Дать определение понятию «адаптация».

26. Дать определение понятию «депривация».

27.*Дополнить предложение.* Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

28. *Дополнить предложение.* Первой формой идентификации отношений взрослого и ребенка является.

29.Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

30.Перечислите условия социальной ситуации развития детей.

31.Перечислите компоненты процесса социально-психологической адаптации.

32. Найти соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основные линии развития детей раннего возраста | а) негативизм, упрямство, строптивость, ревность |
| 2. Симптомы кризиса трех лет | б) знакомство с предметами и их функциями;  общение и совместная деятельность со взрослым;  освоение предметных действий; |
| 3. Приемы торможения отрицательных эмоций | в) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки) |

33. Найти соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В работах древнегреческих ученых Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля рассматривались | а) на первый план вышли вопросы организации обучения, преподавания на основе гуманистических принципов, с учетом индивидуальных особенностей  детей и их интересов. |
| 2. В период Средневековья, с III по XIV в | б) условия и факторы становления поведения и личности детей, развития их мышления, творчества и способностей, сформулирована идея гармоничного психического развития человека. |
| 3.В эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р. Бэкон, Я. Коменский) | в) большее внимание уделялось формированию социально адаптированной личности, воспитанию требуемых качеств личности, исследованию познавательных процессов и методов воздействия на  психику. |

34. Найти соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Оральная стадия психосексуального развития | а) от 3 до 6 лет |
| 2. Анальная стадия психосексуального развития | б) от рождения до 1 года |
| 3. Фаллическая стадия психосексуального развития | в) от 1 года до 3-х лет |

35. Найти соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Л.И. Божович | а) Учение о стадиях когнитивного развития |
| 2 Ж. Пиаже | б) Учение о социальной ситуации развития ребенка |
| 3 Э. Эриксон | в) Учение о влияние на развитие социальных факторов |

36. Найти соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сенсомоторная стадия развития по Ж. | а) Дети приобретают и используют |

|  |  |
| --- | --- |
| Пиаже | познавательные операции (мыслительные действия, являющиеся компонентами логического мышления) |
| 2. Дооперациональная стадия по Ж. Пиаже | б) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности. |
| 3. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже | в) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности. |

37. Дополнить предложение. Поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые; он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый - это проявления ……

38. Дополнить предложение. Поведение, при котором ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это требует, называется …

39. Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста

*Ответы на тест: 1-г; 2-в; 3-б; 4- б и в; 5-а; 6-а; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б; 11-г; 12-а;*

*13-б; 14-а; 15-а; 16-б; 17-а; 18-а; 19-б; 20-а; 21-б; 22 – замены, заместителя; 23 – действенное.*

Критерии оценки тестовых заданий:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

**Оценка «отлично»** - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;

**Оценка «хорошо»** - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;

**Оценка «удовлетворительно»** - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполнение задания до 59%.

Таблица 5

***Шкала перевода результатов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат зачета в %** | **Количество баллов** | **Результат** |
| 90-100 | 32-33 | 5 (отлично) |
| 80-89 | 26-31 | 4 (хорошо) |
| 60-75 | 19-25 | 3 (удовлетворительно) |
| 59 и менее | 18 и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Литература:

**Основные печатные и/или электронные издания:**

1.Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный.

2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 c. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175.

**Дополнительные источники:**

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2021

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi>

**4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике**

**4.1. Общие положения**

Целью оценки по производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения** | **Документ, подтверждающий качество выполнения работ** |
| **1** | **2** | **3** |
| Планирование режимных моментов и образовательной деятельности в группах раннего возраста.  Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.  Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.  Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.  Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.  Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.  Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.  Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста  и размещение его в группе. | **36 часов**  Составление технологической карты календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности в группах раннего возраста.  Организация и проведение режимных моментов с детьми раннего и возраста в соответсвии с программным требованиям и возрастным особенностями детей.  Самостоятельное проведение образовательной деятельности в форме игр-занятий в соответствии с программным содержанием и возрастными особенностями детей.  Планирование и проведение совместных игр в совместной деятельности  в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.  Составление проекта РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни в соответствии с программным содержанием и способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.  Определение проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;  Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации.  Взаимодействие с родителями детей раннего возраста средствами проектной деятельности.  Разработка консультаций для родителей по проблемам адаптации и семейного воспитания ребенка раннего возраста. | Аттестационный лист о прохождении практики ( *с приложением характеристики студента – практиканта )*  Дневник практики, включающий выполненные задания по содержанию данного вида практики.  Технологически карты проведения режимных процессов и игр – занятий, разработанный план РППС группы раннего возраста по определенной теме, паспорт совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации, информационный материал для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста (буклет, папка - передвижка).  *Отчет-самоанализ по практике (с приложением фото-, видео -, дидактических материалов)* |

**аттестационный лист по ПРОИЗВОДСТвЕННОЙ практике**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*ФИО*

обучающийся(аяся) на  курсе специальности СПО  **44.02.01 Дошкольное образование**

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю

**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** в объеме ***36*** часов с «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
| Планирование режимных моментов и образовательной деятельности в группах раннего возраста.  Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.  Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.  Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.  Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.  Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.  Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.  Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста  и размещение его в группе.  осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии;  создания в группе предметно-развивающей среды;  разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ДО;  участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;  постановки целей, мотивации деятельности воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;   осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;  осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. | Оценка достижений студента на педагогической практике определяется уровнем сформированности ОК и ПК: нулевым, репродуктивным, продуктивным, творческим, что соответствует отметкам: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».  Критерии определения уровней:  - нулевой: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;  - репродуктивный: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;  - продуктивный: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;  - творческий: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.  Документы, подтверждающие уровень сформированности компетенций:  - Аттестационный лист о прохождении практики (с приложением характеристики студента – практиканта )  - Дневник практики, включающий выполненные задания по содержанию данного вида практики.  - Технологически карты проведения режимных процессов и игр – занятий,  - разработанный план РППС группы раннего возраста по определенной теме,  -паспорт совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации,  - информационный материал для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста (буклет, папка - передвижка).  - Отчет-самоанализ по практике (с приложением фото-, видео -, дидактических материалов) |

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**  *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

**5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля **Организация образовательного процесса   
в группах детей раннего возраста** специальности СПО:

**44.02.01** Дошкольное образование

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1-4

**Задание 1-2** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

**ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ОК 1- 9.**

**Задание**

**Вариант №1**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования, дневником педагогической практики, методическими материалами, накопленными в ходе прохождения учебной и производственной практики по ПМ Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

**Время выполнения задания – 90 мин.**

**Демонстрации задания не предусмотрена.**

**Текст задания:**

**Продемонстрировать умение** **разрабатывать технологическую карту календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности детей от 1 до 2 лет в соответствии с темой недели: «Мои любимые игрушки».**

**1. Определить цель планирования.**

**1.Отобрать методы и приемы организации образовательной деятельности в режиме дня;**

**2.Подобрать материалы и оборудование для проектирования РППС;**

**3.Разработать технологическую карту календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности детей от 1 до 2 лет;**

**4. Предоставить готовую технологическую карту.**

**Задание**

**Вариант №2**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования, дневником педагогической практики, методическими материалами, накопленными в ходе прохождения учебной и производственной практики по ПМ Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.**

**Время выполнения задания – 90 мин.**

**Демонстрации задания не предусмотрена.**

**Текст задания:**

**Продемонстрировать умение** **разрабатывать технологическую карту календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности детей от 1 до 2 лет в соответствии с темой недели: «Домашние животные».**

**1. Определить цель планирования.**

**1.Отобрать методы и приемы организации образовательной деятельности в режиме дня;**

**2.Подобрать материалы и оборудование для проектирования РППС;**

**3.Разработать технологическую карту календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности детей от 1 до 2 лет;**

**4. Предоставить готовую технологическую карту.**

**Задание**

**Вариант №3**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования, дневником педагогической практики, методическими материалами, накопленными в ходе прохождения учебной и производственной практики по ПМ Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.**

**Время выполнения задания – 90 мин.**

**Демонстрации задания не предусмотрена.**

**Текст задания:**

**Продемонстрировать умение** **разрабатывать технологическую карту календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в соответствии с темой недели: «Профессии».**

**1. Определить цель планирования.**

**1.Отобрать методы и приемы организации образовательной деятельности в режиме дня;**

**2.Подобрать материалы и оборудование для проектирования РППС;**

**3.Разработать технологическую карту календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет;**

**4. Предоставить готовую технологическую карту.**

**Задание**

**Вариант №4**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Для выполнения задания Вы можете воспользоваться Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования, дневником педагогической практики, методическими материалами, накопленными в ходе прохождения учебной и производственной практики по ПМ Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.**

**Время выполнения задания – 90 мин.**

**Демонстрации задания не предусмотрена.**

**Текст задания:**

**Продемонстрировать умение** **разрабатывать технологическую карту календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в соответствии с темой недели: «Моя семья».**

**1. Определить цель планирования.**

**1.Отобрать методы и приемы организации образовательной деятельности в режиме дня;**

**2.Подобрать материалы и оборудование для проектирования РППС;**

**3.Разработать технологическую карту календарно-тематического планирования режимных моментов и образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет;**

**4. Предоставить готовую технологическую карту.**

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося:

4 шт.

Время выполнения задания – 90 мин.

Демонстрация не предусмотрена.

Оборудование:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, дневник практики, методические материалы, накопленные в ходе педагогической практики.

IIIб.

**Критерии оценивания**

**ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

В модуле **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

проверяются 31 основных показателей оценки результата профессионального модуля.

Из них:

- ПК 6.1 – 6.4, что составляет 10 ОПОРов (основные показатели оценки результата) при положительной оценке за каждый показатель (оценка положительная – 1 балл, оценка отрицательная – 0 баллов);

- ОК 1-9, что составляет 21 ОПОРа (основные показатели оценки результата) при положительной оценке за каждый показатель (оценка положительная – 1 балл, оценка отрицательная – 0 баллов).

Модуль **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

считается *«освоен»,* если проходной балл составляет не меньше 17 баллов от возможного количества баллов 31:

0 – 13 баллов – «неудовлетворительно»

17 – 21 баллов – «удовлетворительно»

22 – 26 баллов – «хорошо»

27 – 31 балла – «отлично»

**Общие и профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Основные показатели оценки результата (ОПОР)** | **Баллы, выставляемые за ОПОР** | **Результат ПК (профессион. компетенции)** |
| ПК 6.1. Планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста;  проводить режимные процессов, игр-занятий и совместной деятельности  в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;  создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста. | * Соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * Соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста |
| * Содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты |
| ПК 6.2. Составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни. | * Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * Обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. |
| * Создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста |
| ПК 6.3. Проводить игры - занятия и организовывать совместную деятельность в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;  определять особенности развития детей раннего возраста;  формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;  применять современные методики установления педагогического контакта  с ребенком раннего возраста. | * Соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| ПК 6.4. Применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста  определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО  разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации | * Соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * Создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. |
| * Соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. |
| **Общие компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата**  **(ОПОР)** | **Баллы, выставляемые за ОПОР** | **Результат ОК (общей компетенции)** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | * Обоснованность выбора методов и приемов решения профессиональных задач | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке |
| * рациональное распределение времени на все этапы решения задачи |
| ОК.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | * обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |
| * рациональность распределения времени на все этап решения задачи |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | * самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * аргументированная трансляция своей точки зрения | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
|  | * проявление толерантности в рабочем коллективе | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |  |
| * соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |  |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | * понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и осознание значимости профессиональной деятельности | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** | **Да** – оценка положительная  **Нет** – оценка отрицательная |
| * эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно - правовой документации, стандартах | оценка положительная – **1 балл**,  оценка отрицательная – **0 баллов** |
| * объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | оценка положительная – **1 балл,**  оценка отрицательная – **0 баллов** |