

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
программа профессиональной подготовки  
по должности служащих 20434 «Вожатый»  
Форма обучения – очная  
Трудоёмкость – 168 часа**

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Общая характеристика профессии.**

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности. Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

Деятельность вожатого базируется на Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена в как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

### **1.2. Нормативно-правовые основания программы профессионального обучения**

Основная программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

3. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784)

4. Устав ГАОУ ВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»

### **1.3.Цель и задачи реализации программы**

Целью реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является профессиональная и личностная подготовка специалистов к будущей профессиональной деятельности по должности вожатого в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Теоретические:
  - ✓ Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.
  - ✓ Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
2. Практические:
  - ✓ Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
  - ✓ Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.
3. Воспитательная:
  - ✓ Воспитывать гордость за свою профессию, добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям.

### **1.4.Форма, сроки обучения, объем часов, режим обучения**

Форма обучения – очная. Нормативный срок освоения программы: обучение должно начаться не ранее 1 ноября 2024 года, закончиться не позднее 25 декабря 2024 года, объем часов составляет 168 академических часа. Режим обучения: учебная нагрузка не более 24 часов в неделю.

### **1.5.Категория обучающихся**

Требования к обучающимся:

- ✓ студенты, молодежь, обучающиеся, имеющие образование не ниже основного общего образования.
- ✓ возраст - граждане, достигшие совершеннолетия.
- ✓ отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних.

## 2. Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы

### 2.1. В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

#### ✓ общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### ✓ профессиональные компетенции

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

### 2.2. В результате обучения выпускник

✓ должен **знать:**

1. нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
2. нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
3. нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
4. локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций
5. и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
6. основы планирования деятельности временного детского коллектив (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
7. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
8. подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

✓ должен **уметь:**

1. планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
2. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
3. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
4. планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
5. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
6. информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
7. находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
8. информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

В результате обучения выпускник получает следующий **опыт** профессиональной деятельности:

1. Область профессиональной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых.

2. Вид профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

3. Обобщенная трудовая функция: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции:

- ✓ сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;
- ✓ оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Трудовые действия специалиста, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатого):

- ✓ Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- ✓ Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- ✓ Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- ✓ Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- ✓ Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
- ✓ Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы**

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- ✓ оценка уровня освоения дисциплин
- ✓ оценка компетенций обучающихся.

**Критерии оценки уровня освоения по дисциплине в процессе текущего контроля**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.



## Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Критерии оценки компетенций обучающихся:

Коды проверяемых компетенций	Формируемые компетенции	Способы текущего контроля
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	педагогическое наблюдение и анализ отношения к обучению, учебной деятельности обучающихся;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	

	ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	контроль усвоения знаний (опрос, тестирование) в ходе практических занятий
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
	регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.	Планировать деятельность детского коллектива(группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	
ПК 2.	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	
ПК 3.	Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	
ПК 4.	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	
ПК 5.	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	

**4. Календарный учебный график** раскрывает последовательность освоения элементов программы профессионального обучения.

Срок реализации программы составляет 2 месяца (8 недель)

№ п/п	Курсы (предметы, модули)	недели							
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
1.	<i>Трудоустройство обучающихся в составе студенческих отрядов</i>	√							
2.	<i>РДДМ «Движение первых»</i>	√	√						
3.	<i>Основы общей педагогики</i>		√	√					
4.	<i>Основы детской психологии</i>			√					
5.	<i>Основы возрастной физиологии</i>			√	√				
6.	<i>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого</i>				√				
7.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>				√				
8.	<i>Профессиональная деятельность вожатого</i>					√			
9.	<i>Организация жизнедеятельности детского коллектива</i>					√	√		
10.	<b>Учебная практика</b>						√	√	
11.	<b>Производственная практика</b>							√	√
12.	<b>Квалификационный экзамен</b>								√
	<b>ИТОГО: 144</b>	12	24	24	24	24	24	24	12

Точный порядок реализации курсов (предметов, модулей) обучения определяется в расписании занятий.

**5. Учебно-тематический план:** показывает объем обучения в часах и разделы содержания обучения (теоретических, практических, видов практик, самостоятельной работы).

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины (модуля) и тем, практик	Всего аудиторных часов (общая трудоем)	В том числе		
			теория	практика	самостоятельная работа

		кость)			
<b>ОП.00</b>					
<b>ОП.01</b>	<b><i>Трудоустройство обучающихся в составе студенческих отрядов</i></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	не предусмотрено
	Трудоустройство обучающихся в составе студенческих отрядов. Техника безопасности.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>ОП.02</b>	<b><i>РДДМ «Движение первых»</i></b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
	Основные направления деятельности, миссии и ценности	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Нормативно-правовые основы создания и деятельности. Организационная структура.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Особенности работы с активом и вовлечение участников движения в социально значимую деятельность	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>ОП.03</b>	<b><i>Основы общей педагогики</i></b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	не предусмотрено
	Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	Закономерности развития человека	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	Основы педагогической деятельности	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Коллектив в системе воспитательных отношений	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Современные педагогические методики и технологии	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Семья как социокультурная среда воспитания личности	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Детский коллектив в системе воспитательных отношений	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ОП.04</b>	<b><i>Основы детской психологии</i></b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	не предусмотрено
	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Технология решения конфликтов	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>ОП.05</b>	<b><i>Основы возрастной физиологии и гигиены</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

	Индивидуально-типологические особенности ребенка	2	1	1	не предусмотрено
	Развитие нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность ребенка.	3	1	2	
	Особенности сенсорной функции у детей и подростков	2	1	1	
	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов	3	1	2	
<b>ОП.06</b>	<b><i>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя</i></b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2	1	1	не предусмотрено
	Основные правовые акты в сфере образования в РФ.	2	1	1	
	Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков	3	2	1	
	Трудовые отношения в ДОЛ. Профессиональный стандарт. Должностная инструкция водителя.	3	2	1	
	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	2	1	1	
<b>ОП.07</b>	<b><i>Безопасность жизнедеятельности</i></b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций и правила поведения	3	2	1	не предусмотрено
	Массовые заболевания	1	1	-	
	Гражданская оборона	1	1	-	
	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	1	1	-	
	Оказание первой помощи	4	1	3	

ПМ					
<b>ПМ.01</b>	<b>Профессиональная деятельность вожатого</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	не предусмотрено
	Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия– вожатый	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Характеристика комплексной организации смены в лагере	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Методика и технология работы вожатого	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	не
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	предусмотрено
	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Методика применения коллективных творческих дел в лагере.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Методика подготовки и проведения различных игр	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Методика подготовки и проведения тренинга	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Методика подготовки и проведения мастер- класса	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Методика организации массовых мероприятий	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
	<b>Производственная практика</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>168</b>	<b>58</b>	<b>110</b>

## 6. Содержание разделов (тем) учебных дисциплин программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>ОП.01 Трудоустройство обучающихся в составе студенческих отрядов</b>			<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 6, ОК10
1	Трудоустройство обучающихся в составе студенческих отрядов. Техника безопасности	<b>3</b>		
2	<b>Практическое занятие</b> Трудоустройство обучающихся в составе студенческих отрядов. Техника безопасности	<b>1</b>		
<b>ОП.02 РДДМ «Движение первых»</b>			<b>24</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9
1	Основные направления деятельности, миссии и ценности	2		
2	<b>Практическое занятие</b> Основные направления деятельности, миссии и ценности	4		
3	Нормативно-правовые основы создания и деятельности. Организационная структура	4		
4	<b>Практическое занятие</b> Нормативно-правовые основы создания и деятельности. Организационная структура	6		
5	Особенности работы с активом и вовлечение участников движения в социально значимую деятельность	2		
6	<b>Практическое занятие</b> Особенности работы с активом и вовлечение участников движения в социально значимую деятельность	6		
<b>ОП.02 Основы общей педагогики</b>			<b>12</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9
1	Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.	1		
2	Закономерности развития человека: развитие, факторы, определяющие развитие человека.	1		
3	Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические,	1		

	общественно-педагогические, профессионально- групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу.		
	<b>Практическое занятие</b> Основы педагогической деятельности	1	
4	Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Коллектив в системе воспитательных отношений	1	
5	Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Современные педагогические методики и технологии	1	
6	Семья как социокультурная среда воспитания личности: семья как социальный институт, семейное воспитание, типы семейных взаимоотношений и стилей воспитания.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Семья как социокультурная среда воспитания личности	1	
7	Детский коллектив в системе воспитательных отношений	1	
	<b>Практическое занятие</b> Детский коллектив в системе воспитательных отношений	1	
<b>ОП.03 Основы детской психологии</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
1	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9
	<b>Практическое занятие</b> Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	2	
2	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	1	
	<b>Практическое занятие</b> Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	2	
3	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	1	
	<b>Практическое занятие</b> Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	1	



	4	Технология решения конфликтов.	2		
		<b>Практическое занятие</b> Технология решения конфликтов	2		
<b>ОП.04 Основы возрастной физиологии и гигиены.</b>			<b>10</b>		
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	1	Индивидуально-типологические особенности ребенка.	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4,	
		<b>Практическое занятие</b> Индивидуально-типологические особенности ребенка.	1		
	2	Развитие нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность ребенка	1		
		<b>Практическое занятие</b> Развитие нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность ребенка	2		
	3	Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность.	1		
		<b>Практическое занятие</b> Особенности сенсорной функции у детей и подростков	1		
	4	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов.	1		
		<b>Практическое занятие</b> Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов.	2		
<b>ОП.05 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя</b>			<b>12</b>		
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		
	1	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	1	ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК11	
		<b>Практическое занятие</b> Основные правовые акты международного образовательного законодательства	1		
	2	Основные правовые акты в сфере образования в РФ	1		
		<b>Практическое занятие</b> Основные правовые акты в сфере образования в РФ	1		
	3	Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков	2		
		<b>Практическое занятие</b> Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков	1		
	4	Трудовые отношения в ДОЛ. Профессиональный стандарт. Должностная инструкция водителя.	2		
		<b>Практическое занятие</b> Трудовые отношения в ДОЛ. Профессиональный стандарт. Должностная инструкция водителя.	1		

	5	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	1	
		<b>Практическое занятие</b> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	1	
<b>ОП.06 Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>			<b>10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций и правила поведения в ЧС.	2	ОК2, ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций и правила поведения в ЧС.	1	
	2	Массовые заболевания	1	
	3	Гражданская оборона	1	
	4	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	1	
	5	Оказание первой помощи	1	
		<b>Практическое занятие</b> Оказание первой помощи	3	
<b>ПМ.01 Профессиональная деятельность вожатого</b>			<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК9, ОК11 ПК1, ПК5,
		<b>Практическое занятие</b> Теоретические основы организации летнего отдыха школьников.	1	
	2	Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый.	1	
		<b>Практическое занятие</b> Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый.	1	
	3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	2	
		<b>Практическое занятие</b> Содержание целостного педагогического процесса в лагере	1	
	4	Характеристика комплексной организации смены в лагере	2	
		<b>Практическое занятие</b> Характеристика комплексной организации смены в лагере	1	
	5	Методика и технология работы вожатого.	2	

	<b>Практическое занятие</b> Методика и технология работы вожатого.	2	
<b>ПМ.02 Организация жизнедеятельности детского коллектива</b>		<b>24</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
1	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК7, ОК9, ОК10 ОК11 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5
2	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп	1	
3	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.	1	
4	Методика применения коллективных творческих дел в лагере.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Методика применения коллективных творческих дел в лагере.	3	
5	Методика подготовки и проведения различных игр	1	
	<b>Практическое занятие</b> Методика подготовки и проведения различных игр	3	
6	Методика подготовки и проведения тренинга	1	
	<b>Практическое занятие</b> Методика подготовки и проведения тренинга	3	
7	Методика подготовки и проведения мастер-класса	1	
	<b>Практическое занятие</b> Методика подготовки и проведения мастер-класса	3	
8	Методика организации массовых мероприятий	1	
	<b>Практическое занятие</b> Методика организации массовых мероприятий	3	
<b>Учебная практика</b>	Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере . Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др.	<b>16</b>	

	Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.		
<b>Производственная практика</b>	<p>Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря.</p> <p>Организация и проведение творческих конкурсов.</p> <p>Мероприятия нравственно-патриотической направленности.</p> <p>Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере. Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Планирование и проведение квеста, принципы участия. Итоговый период смены.</p> <p>Проведение вечернего отрядного огонька, анализа дня.</p> <p>Проведение организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. Оформление и разработка сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии и игры знакомства детей с лагерем. Проведение коллективно-творческих дел по направлениям. Создание «Проект дня» - общелагерное дело.</p>	<b>24</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>168</b>	

## 7. Оценочные средства

Для обеспечения видов контроля и аттестации обучающихся, в рамках программы профессионального обучения (текущего контроля и итоговой аттестации) должен быть разработан фонд оценочных средств (ФОС). В структуру ФОС входят типовые задания и вопросы, и «верные ответы» (например, в тестах), а также критерии оценивания.

В результатах аттестации показатели по овладению основной трудовой функцией должны быть не менее 60 % (верных ответов, правильно выполненных заданий, действий).

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. При условии положительных результатов текущего контроля по каждому модулю выставляется оценка «зачтено».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Текущий контроль проводится в формах: оценки выполнения практических заданий, собеседования и тестирования. Обучающиеся получают зачет по итогам прохождения производственной практики, представленных в дневнике производственной практики и методической копилке «Вожатский чемоданчик».

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение по должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. В результатах аттестации показатели по овладению основной трудовой функцией должны быть не менее 60 % (верных ответов, правильно выполненных заданий, действий).

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Материалы фонда оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 8. Учебно-методическое обеспечение программы

1. **Методические рекомендации для студентов** по оформлению методической копилки «Вожатский чемоданчик» представлено в Приложении 2

### 2. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебных аудиторий, оборудованных учебной мебелью для размещения 50 человек (1 аудитория для размещения 50 человек или 2 аудитории на 25 человек). Аудитории должны быть оборудованы проектором или интерактивной доской, расходными материалами для наглядной демонстрации материала. Наличие актового зала или спортивного зала для отработки практических навыков по организации мероприятий. Обеспечение обучающихся участников студенческих отрядов необходимым инвентарем и расходными материалами.

### Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. рабочего места преподавателя,
2. рабочего места обучающегося, включающее следующее оборудование:

Мастерская	Наименование	Функционал
по компетенции «Преподавание в младших классах»	Компьютер/Ноутбук в комплекте с мышью, USB флешкой, наушниками	Оборудование для подготовки к практическим занятиям, работы с программами
	Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски	Оборудование для организации практических занятий и практики
	Интерактивный дисплей, программное обеспечение мобильная стойка для дисплея	Оборудование для организации практических занятий и практики
	Телевизор (таймер), мобильная стойка	Оборудование для организации практических занятий и практики, демонстрация наглядных материалов
	Компьютер/ноутбук (на рабочее место учителя, МФУ, к телевизору (таймеру)) в комплекте с мышью	Оборудование для организации практических занятий и практики, разработка дидактических и наглядных материалов

Флипчат магнитно-маркерный	Предназначен для демонстрации разработанных наглядных материалов на практических занятиях и практики
Документ камера	Предназначена для демонстрации разработанных студентами и педагогами наглядных материалов на практических занятиях и практике
МФУ (печать черно-белая)	Печать, копирование демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для работы.
МФУ А3 (печать цветной)	
МФУ (печать цветная)	
Видеокамера, штатив для видеокамеры	Оборудование для организации практических занятий и практики
Акустическая система	Оборудование для организации практических занятий и практики
Пульт для презентаций	Оборудование для организации практических занятий и практики
Мебель: стол ученический 2х местный, парта ученическая 2х местная, парта ученическая 1 местная стул ученический, стеллаж с полками	Оборудование для организации образовательного процесса
Планшет для ученика	Оборудование для организации практических занятий и практики
ПО для интерактивной доски SMART Notebook	ПО для организации практических занятий и практики
Операционная система Windows 10 Pro Профессиональная	Операционная система предназначена для организации практических занятий и практики

1. **Информационное обеспечение программы** содержит **Список литературы** (основная и дополнительная) и ссылки на интернет-ресурсы, актуальные для обучения по данной образовательной программе.

### **Основная учебная литература**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с.
2. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.

3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации по общей редакцией Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. Москва Флинта 2016 20 с Режи досту Исаева. - : , - 0 . - м па: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=545>  
54
5. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016. – 224 с.
6. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с.
7. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
8. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.
9. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с
10. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
11. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2015.
7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с



8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>
8. <https://rusneb.ru/>
9. [Тематический каталог \(academia-moscow.ru\)](http://academia-moscow.ru)
10. <http://consultant-oka.ru/>
11. <https://образование33.рф/distantcionnoe-obuchenie/goryachaya-liniya/>

**10. Приложения.**

## Методические материалы к квалификационному экзамену

### 1. Проверка теоретических знаний:

- 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
- 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.

### 2. Практическая квалификационная работа:

- 2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».
- 2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

### Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

## Примерный перечень педагогических ситуаций

*Задание:* Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...

2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдохнуть. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступить, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

### **Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности**

*Задание:*

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде \_\_\_\_\_ (указать) возрастной группы по плану:

1. Каков замысел или идея КТД?
2. Какие задачи будет решать данное КТД?
3. Как будет проходить планирование КТД?
4. Каким образом будет организована подготовка КТД?
5. Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
6. Кто будет ведущим?
7. Как будете подводить итоги проведенного КТД?
8. Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

*Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:*

- ✓ Квест экологический;
- ✓ Квест краеведческий;
- ✓ Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- ✓ Арт-моб;
- ✓ Биржа труда;

- ✓ Диалог с историей;
- ✓ Мировое кафе;
- ✓ Конкурс «Звезды загораются»;
- ✓ Бродячий цирк;
- ✓ Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- ✓ Командные соревнования «Знай наших»;
- ✓ Шляпное сражение;
- ✓ Митинг сказочных героев;
- ✓ Музей детского аппетита;
- ✓ Выставка лесных достижений;
- ✓ Конкурс видеокляпов;
- ✓ Выставка «Страна Вообразия»;
- ✓ Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- ✓ Закоулочная экскурсия;
- ✓ Мыльная феерия;
- ✓ Песенная перестрелка;
- ✓ Ручейковая регата;
- ✓ Турнир СЛАБОков;
- ✓ Патруль добра;
- ✓ Теледень;
- ✓ Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- ✓ Напольная игра;
- ✓ Арт-тир (интеллект-тир);
- ✓ Арт-квест;
- ✓ Шоу гениев;
- ✓ Неспортивное пятиборье
- ✓ Квиз.

В результатах аттестации показатели по овладению основной трудовой функцией должны быть не менее 60 % (верных ответов, правильно выполненных заданий, действий).

## Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

### **V. Охрана жизни и здоровья детей**

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

#### **- Организация режима и быта детей в отряде**

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
  - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
  - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
  - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
  - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
  - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
  - 2.3.6. Отряд дежурный.

#### **- Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)**

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
  - 3.2.1. сбор-старт;
  - 3.2.2. сбор-планирование;
  - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
  - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

### **IV. Коллективные творческие дела - КТД**

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.

- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

- **Игры с отрядом**

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

**VI. Песни**

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

**VII. Речёвки, кричалки.**

**Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя \_\_\_\_\_**

(ФИО)

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- 9. без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
  - без использования клавиши Caps Lock;
  - без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
  - соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
  - применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- ✓ формат листа А4;

- ✓ поля страницы по 2 см со всех сторон;
- ✓ шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- ✓ красная строка – 1,25 см;
- ✓ выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- ✓ интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.