

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

«___» _____ 202__ г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(очная форма обучения)**

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70195));
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 07.12.2021 г. № 66211);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции 21.09.2022 г. № 70167);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции 26.12.2013 г. № 30861);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»» (зарегистрировано в Министерстве юстиции 17.07.2022 г. № 68887);
- Положением о государственной итоговой аттестации ГАОУ ВО «Муромский государственный педагогический институт»
- учебным планом специальности.

I. Общие положения

- 1.1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70195);
- 1.2. Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста;
- 1.3. База – 9 классов;
- 1.4. Локальный акт Положение о государственной итоговой ГАОУ ВО «Муромский государственный педагогический институт»
- 1.5. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- 1.6. Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):
Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей

воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.7. Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО и Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 07.12.2021 г. № 66211):

- демонстрационный экзамен
- подготовка и защита дипломного проекта (работы);

II. Процедура проведения ГИА

2.1. Демонстрационный экзамен

2.1.1. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения

образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации (далее КОД), варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором;

2.1.2. КОД включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Определение соответствия результатов освоения выпускниками соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), создаваемой по каждой специальности

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Экспертная группа создается по каждой специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

2.1.3. Сроки проведения демонстрационного экзамена:

Подготовка к демонстрационному экзамену – 4 недели

Сдача демонстрационного экзамена – 1 неделя

2.2. Защита дипломного проекта (работы)

2.2.1. Сроки подготовки дипломного проекта (работы) в соответствии с учебным планом специальности

Подготовка дипломного проекта (работы) – 4 недели

Защита дипломного проекта (работы) – 1 неделя.

2.2.2. Тематика дипломных проектов (работ)

1. Формирование творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством настольного театр

2. Формирование знаний по природоохранной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством сборника мультфильмов «Смешарики» (сборник серий по экологии)

3. Развитие чувства формы у детей дошкольного возраста на занятиях по аппликации

4. Игрушки-самоделки как средство развития воображения у детей старшего дошкольного возраста

5. Формирование исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игры
6. Пальчиковый театр как средство развития творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста
7. Развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста при обучении решению арифметических задач
8. Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
9. Математические игры на интерактивной доске как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
10. Обучение фенологическим наблюдениям дошкольников на основе устного народного творчества

III. Критерии оценки дипломных проектов (работ) и демонстрационного экзамена

Требования к дипломным проектам (работам) и порядок их защиты определены Положением о государственной итоговой аттестации ГАОУ ВО «Муромский государственный педагогический институт»

3.1. Критерии оценки демонстрационного экзамена

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

КОД	Максимальное количество баллов по КОДу	«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	33	0,00-6,50	6,60-13,10	13,20-23,00	23,10-33,00

3.2. Критерии оценки дипломных проектов (работ)

Критерии	Оценка		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социально-педагогических проблем
Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования	Автор допускает ошибки, затрудняется в определении используемых методологических подходов и целевых характеристик собственного исследования	Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены грамотно, но имеется их некоторая несогласованность	Четко и определенно формулируется авторский замысел исследования; при этом отчетливо осознается методологическая основа исследования; основные его характеристики выполнены грамотно и согласованно
Теоретическая Разработанность проблем исследования	Теоретические основания исследования не определены; автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств.	В исследовании разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в ходе диагностики. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения избранной педагогической проблемы

Реализация теоретических положений в практике	Опытные данные или данные диагностики в работе представлены лишь фрагментарно	В работе представлены результаты первичной и вторичной диагностики в ходе разрешения выдвинутых противоречий, подтверждающие наблюдения, не связанные с темой исследования	Данные диагностики подтверждают или опровергают выдвинутую гипотезу, подвергаются теоретическому анализу и открывают перспективы для дальнейшего исследования
Логика исследования	Исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не отражена логика теоретического и экспериментального исследований	Отдельные части работы характеризуются внутренней логикой или есть логические связи между отдельными частями работы. Однако сквозная логика не характерна для исследования в целом	Исследование характеризуется наличием сквозной логики как внутри отдельные его частей, так и между ними. Раскрывается логика теоретического анализа, этапов исследования в целом
Процедура защиты	Студент в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы не имеет собственной точки зрения на проблему исследования	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном отвечает на поставленные вопросы, но допускает небольшие неточности при ответах	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации ГАОУ ВО «Муромский государственный педагогический институт»

V. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Порядок подачи и рассмотрения апелляции определяется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации ГАОУ ВО «Муромский государственный педагогический институт»