

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ГАОУ ВО «МГПИ» - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогическая; проектная; методическая, культурно-просветительская, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями «МГПИ» указанного направления подготовки.

### Результаты освоения образовательной программы / Карта компетенций

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из

	других источников для решения поставленных задач.	медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
	ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и

	и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3 Владет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-10.1. Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	ИУК-10.2. Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК-10.3. Владет навыками формирования	ИУК-10.3. Владеть навыками формирования

	нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3	Владеть

	Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию

		личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами)



	индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3.	Владеть

деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>		
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и

		развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>		
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с	Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с

	выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей	Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом

	обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской

области соответствии профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов.

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций  
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1			+
УК-2			+
УК-3		+	
УК-4			+
УК-5	+		
УК-6			+
УК-7		+	
УК-8		+	
УК-9			+
УК-10			+
ОПК-1	+		
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8	+		
ОПК-9			+
ОПК ОС-10			+
ПКР-1	+		
ПКР-2	+		
ПКР-3	+		
ПКР-4	+		+
ПКР-5	+		
ПКР-6	+		
ПКР-7	+		
ПКР-8			+
ПКО-1	+		
ПКО-2	+		
ПКО-3	+		

**3.**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют

определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Педагогика, Педагогика начального образования, Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности, Практикум по русскому правописанию, Основы каллиграфической грамотности, Методика обучения математике младших школьников, Математика, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика обучения изобразительному искусству, Теория и методика музыкального воспитания, Методика обучения технологии.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
	ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

профессиональной этики	законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.



соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения

	осуществления профессиональной деятельности.	их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>		
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>		
ПКР-1 Способен определять роль и место	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Знать историю, теорию, закономерности и принципы

образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для	Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для

	успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6	ИПКР-6.1	Знать

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Дисциплина	№ билета	Содержание вопроса/ практического задания, задачи	Компетенции, оценка которых вынесена междисциплинарный госэкзамен			
			УК	ОПК	ПКО	ПКР
1. Педагогика	1	Дидактика как наука в свете образовательных стандартов нового поколения: понятие, возникновение и развитие. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, образование, их взаимосвязь. Проблемы современной отечественной дидактики.	УК-5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	ПКР-1
	2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса		ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8		ПКР-2 ПКР-3 ПКР-6

		обучения (определение, структура, модель). Теория познания как методологическая основа процесса обучения.				
	3	Функции обучения в свете образовательных стандартов нового поколения: образовательная, развивающая и воспитательная.				
	4	Принципы обучения как понятие. Проблема принципов обучения в современной дидактике. Реализация дидактических принципов обучения детей в начальных классах.				
	5	Развивающее обучение в современной дидактике как направление. Общее понятие о дидактических системах развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова.				
	6	Дидактические основы содержания школьного образования в РФ (источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования). Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания школьного образования. Государственный образовательный стандарт и его специфика.				
	7	Метод обучения как понятие. Классификация методов обучения. Методы и приемы обучения в начальных классах.				
	8	Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения в начальной школе. Урок - основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков в начальных классах.				
	9	Общее понятие о технологиях обучения. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии и их				

		характеристика.				
	10	Диагностика обученности и обучаемости учащихся. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.				
	11	Воспитание в системе целостного педагогического процесса (понятие, особенности, специфика, структура и виды). Закономерности и современные тенденции в воспитании детей.				
	12	Принципы воспитания и их характеристика. Реализация принципов воспитания в современной начальной школе.				
	13	Методы воспитания детей младшего школьного возраста в начальной школе. Классификация методов воспитания.				
	14	Методы формирования положительного опыта общественного поведения (требование, игра, поручение, общественное мнение и др.). Характеристика методов формирования общественного сознания (убеждение, пример учителя, приучение, беседа). Методы стимулирования поведения (поощрение, наказание).				
	15	Внеклассная воспитательная работа и ее сущность. Цель, задачи, функции, формы и содержание воспитательной работы. Требования к ее организации.				
	16	Классный руководитель в воспитательной системе современной школы: функции, обязанности, права. Формы работы классного руководителя с родителями.				
	17	Воспитательная система школы: понятие, основные характеристики, авторские воспитательные системы (типы, признаки).				
	18	Воспитание гражданской идентичности: понятие, цели, задачи. Правовая культура и				



		предупреждение правонарушений в детской среде.				
	19	Детские общественные организации в системе воспитания школы.				
	20	Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность, ее гуманистическая природа. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности и педагогическая позиция. Профессиональные знания и умения.				
	21	Учитель как воспитатель учащихся начальных классов. Стили общения учителя и учащихся начальных классов. Педагогический такт учителя.				
	22	Объект, предмет, методологические основы и структура педагогической науки.				
	23	Основные категории педагогики. Педагогический процесс как педагогическая категория. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.				
	24	Целостный педагогический процесс: закономерности, противоречия и принципы организации.				
	25	Становление и развитие педагогики как науки о воспитании человека.				
	26	Нормативно-правовая база функционирования современного начального образования в РФ (конституция РФ, закон об образовании, ФГОС НОО).				
	27	Формирование основ нравственной культуры. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Показатели и критерии воспитанности школьников.				
	28	Детский коллектив как понятие. Типы детских				

		коллективов. Признаки, функции, структура, стадии развития детского коллектива.				
	29	Семейное воспитание в целостном педагогическом процессе. Проблемы современного семейного воспитания.				
	30	Здоровьесберегающие технологии и их применение в начальной школе.				
Методика языкового образования, речевого развития и математики	1	Процесс обучения грамоте по «Русской азбуке» В.Г. Горецкого (этапы, цели, задачи каждого, специфические виды работы по формированию речевых навыков).		ОПК-2 ОПК-3		ПКР-4 ПКР-5
	2	Современные системы обучения грамоте (на основе букварей Н.В. Нечаевой, В.В. Репкина, Л.Е. Журовой и др.).				
	3	Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.				
	4	Особенности формирования навыка письма в период обучения грамоте. Охарактеризовать ступени, приемы и методы обучения письму (в разных системах обучения).				
	5	Методы, приёмы и технологии изучения литературно-художественных произведений в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.				
	6	Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.				
	7	Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.				
	8	Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.				
	9	Методика изучения частей речи в начальной школе				

		(часть речи на выбор).				
10		Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.				
11		Особенности работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система подготовки к ним и методика проведения.				
12		Формирование навыков правописания окончаний частей речи (на выбор).				
13		Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной школе (на примере различных систем обучения).				
14		Формирование понятия «текст», «типы текста» (описание, повествование, рассуждение).				
15		Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.				
16		Методика работы над словосочетанием и предложением в начальных классах (примеры по учебникам разных авторов).				
17		Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения изложениям.				
18		Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.				
19		Характеристика методической системы обучения математике. Связь элементов методической системы обучения математики				
20		Содержание построения начального курса математики.				
21		Анализ программ и учебников по математике для начальной школы в соответствии с ФГОС.				

	22	Изучение чисел в начальном курсе математики.				
	23	Изучение арифметических действий в начальном курсе математики.				
	24	Формирование вычислительных навыков у младших школьников в начальном курсе математики.				
	25	Простые задачи и их виды. Методика обучения младших школьников решению простых текстовых задач.				
	26	Составные текстовые задачи. Методика обучения младших школьников решению составных текстовых задач.				
	27	Методика обучения младших школьников решению задач на движение.				
	28	Проектная деятельность в начальном курсе математики.				
	29	Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики в соответствии с ФГОС.				
	30	Методика работы над величинами в начальном курсе математики.				
Теории и технологии преподавания дисциплин «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»	1	Требования к современному уроку окружающего мира. Функции урока. Структурные особенности урока.		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4		ПКР-5 ПКР-6 ПКР-7
	2	Внеурочная работа по окружающему миру. Формы внеурочной работы.				
	3	Учебно-исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир».				
	4	Метапредметные умения в курсе окружающего мира .				
	5	Новые виды деятельности учащихся (УМК «Школа России»):распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей; эколого-этическая деятельность.				

	6	Комплексные экскурсии в курсе «Окружающий мир».				
	7	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» (по выбору студентов.)				
	8	Современные подходы к содержанию предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.				
	9	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству.				
	10	Формирование основ художественной культуры во внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.				
	11	Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках изобразительного искусства.				
	12	Духовно-нравственная направленность уроков изобразительного искусства в начальной школе.				
	13	Формирование у младших школьников на уроках декоративного рисования основ гражданской идентичности.				
	14	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках рисования с натуры.				
	15	Современные формы проведения уроков по изобразительному искусству в начальной школе.				
	16	Основные направления работы по приобщению младших школьников к народной музыкальной культуре.				
	17	Творчество младших школьников на уроках музыки.				
	18	Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших				

		школьников.				
	19	Сущность методики музыкального воспитания младших школьников на современном этапе.				
	20	Внеурочная музыкальная деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО.				
	21	Актуальные проблемы преподавания музыки в начальной школе в условиях ФГОС НОО.				
	22	Слушание-восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности. Этапы работы над музыкальным произведением.				
	23	Пение как вид детской музыкальной деятельности. Требования к подбору певческого репертуара. Этапы работы над песней.				
	24	Психолого-педагогические основы образовательной области «Технология» в соответствии с ФГОС НОО. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе (урок, внеклассная и внеурочная работа по технологии, экскурсии по курсу «Технология»).				
	25	Специфические особенности и типология уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке младших школьников. Ключевая роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.				
	26	Индивидуальная и коллективная проектная деятельность младших школьников по технологии. Использование проектной деятельности на уроке технологии и во внеурочное время. Виды проектов, последовательность				

		работы над проектом.				
	27	Сравнительный анализ УМК и авторских программ по курсу технологии в начальной школе (соответствие требованиям ФГОС НОО), концептуальные основы, особенности содержания, построения программ, методики преподавания технологии, учебно-методического оснащения).				
	28	Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе. Цели и задачи современного урока технологии. Методика проведения урока технологии. Формирование технологической компетентности младших школьников на уроке технологии.				
	29	Место ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Организация урока технологии с использованием ИКТ, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся младших классов, создание презентаций к урокам, использование электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов.				
	30	Педагогические возможности межпредметной интеграции в образовательном процессе начальной школы. Интеграция как основа технологического образования младших школьников и формирования целостной картины мира. Возможности интеграции уроков технологии в начальной школе с другими предметами.				

### 3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

### **Программа государственного экзамена по направлению подготовки**

**Дисциплины «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста»**

**Дидактика как наука в свете образовательных стандартов нового поколения: понятие, возникновение и развитие. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, образование, их взаимосвязь. Проблемы современной отечественной дидактики.**

Сущность и особенности педагогики как науки о человеке. Развитие педагогической науки в контексте развития общества. Объект, предмет, задачи, язык педагогической науки. Основные педагогические категории педагогики и их взаимосвязь. Развитие и формирование личности как процесс и результат. Закономерности развития и воспитания личности ребенка: возрастные особенности, условия и факторы развития ребенка, гендерные особенности развития детей. Девиационные тенденции в процессе развития личности и их предупреждение. Гуманизация отношений субъектов образовательного и воспитательного процесса как средство профилактики рисков в развитии личности детей.

Место обучения в структуре педагогического процесса. Сущность процесса обучения, закономерности, традиции и инновации в обучении. Дидактика как наука об обучении в педагогике. Дидактические концепции. Формы, методы и средства организации обучения.

**Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения (определение, структура, модель). Теория познания как - методологическая основа процесса обучения.**

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Методология и логика практической



педагогической деятельности. Понятие о методологии практической педагогики и ее уровнях. Философские основания практической педагогики. Общенаучный уровень методологии практической педагогики. Системный подход к педагогической деятельности. Сущность системного подхода. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Принципы и закономерности практической педагогики.

**Функции обучения в свете образовательных стандартов нового поколения: образовательная, развивающая и воспитательная.**

Стандартизация - тенденция развития содержания образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Современные образовательные программы.

**Принципы обучения как понятие Проблема принципов обучения в современной дидактике. Реализация дидактических принципов обучения детей в начальных классах.**

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

**Развивающее обучение в современной дидактике как направление. Общее понятие о дидактических системах развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

Понятие развивающего обучения. Дидактические принципы развивающего обучения. Структурирование учебного материала в теории развивающего обучения. Специфика педагогической позиции в технологии развивающего обучения. Практика экспериментирования в процессе научного исследования проблем педагогики (на примере внедрения технологии развивающего обучения).

**Дидактические основы содержания школьного образования в РФ (источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования). Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания школьного образования. Государственный образовательный стандарт и его специфика.**

Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования. Структура и содержание ФГОС НОО. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам..

**Метод обучения как понятие. Классификация методов обучения. Методы и приемы обучения в начальных классах.**

Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор методов. Организационные формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся.

**Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения в начальной школе. Урок - основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков в начальных классах.**

Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя. Другие формы организации обучения в школе. Нетрадиционные формы организации обучения.

**Единая детская организация как один из факторов развития личности**

Взаимодействие участников воспитательного процесса Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика формирования и развития коллектива Формирование базовой культуры личности

## **Общее понятие о технологиях обучения. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии и их характеристика**

Традиционные основы технологизации обучения и их характеристика. Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения. Программированное обучение: сущность, характер, место в технологическом подходе к образованию. Проблемное обучение: сущность, характер и роль в познавательной деятельности детей. Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Исторические корни гуманно-личностной педагогики. Трактовка понятий «гуманность учителя», «гуманность ученика». Сущность идеи гуманизации школ. Сущность, цель и средства технологий. Концептуальные положения. Особенности формирования содержания образования. Позиции педагога и воспитанника в учебно-воспитательном процессе. Сущность понятий «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающая технология», «здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении». Пути формирования здоровьесбережения детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Признаки высокой организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации как основа экологического, физического и психического здоровья детей.

## **Диагностика обученности и обучаемости учащихся. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.**

Функция контроля. Принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка. Диагностирование обученности. Типовые недостатки в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний. Тестирование обученности, достижений, развития. Правила, которыми руководствуется учитель при выставлении оценок. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования. Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности.

## **Воспитание в системе целостного педагогического процесса (понятие, особенности, специфика, структура и виды). Закономерности и современные тенденции в воспитании детей.**

Место воспитания в структуре педагогического процесса. Воспитание как социокультурное явление и как процесс. Специфика процесса воспитания. Факторы воспитания. Виды воспитательной работы в образовательных организациях.

## **Принципы воспитания и их характеристика. Реализация принципов воспитания в современной начальной школе.**

Особенности воспитательного воздействия содержания обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. Методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы. Целенаправленность воспитательного процесса. Комплексность воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Общие закономерности воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Принципы воспитания: – личностный подход;– сочетание личной и общественной направленности воспитания;– связь воспитания с жизнью, трудом;– опора на положительное в воспитании;– единство воспитательных воздействий. Главные элементы содержания – подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Духовное воспитание. Национальное своеобразие воспитания.

## **Методы воспитания детей младшего школьного возраста в начальной школе. Классификация методов воспитания.**

Классификация методов воспитания. Группа методов формирования сознания. Группа методов организации деятельности и формирования опыта общественного

поведения. Группа методов стимулирования. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел.

**Методы формирования положительного опыта общественного поведения (требование, игра, поручение, общественное мнение и др.). Характеристика методов формирования общественного сознания (убеждение, пример учителя, приучение, беседа). Методы стимулирования поведения (поощрение, наказание).**

Методы формирования положительного опыта общественного поведения (требование, игра, поручение, общественное мнение и др.). Характеристика методов формирования общественного сознания (убеждение, пример учителя, приучение, беседа). Методы стимулирования поведения (поощрение, наказание).

**Внеурочная деятельность и ее сущность. Цель, задачи, функции, формы и содержание воспитательной работы. Требования к ее организации.**

Особенности воспитательного воздействия содержания обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. Методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы. Цель, задачи, функции, формы и содержание внешкольной работы. Требования к ее организации. Особенности деятельности воспитателя в условиях школы полного дня.

**Классный руководитель в воспитательной системе современной школы: функции, обязанности, права. Формы работы классного руководителя с родителями.**

Понятие «профессиональная педагогическая деятельность». Функции учителя. Требования к учителю. Содержание профессиональных качеств педагога. Структура педагогических способностей. Структура педагогического мастерства. «Педагогическая техника». Взаимосвязь семьи и школы. Задачи педагогической поддержки семьи. Формы сотрудничества учителя с семьей. Педагогическая диагностика семьи. Семейное воспитание. Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семье. Семья как специфическая педагогическая система. Содержание и методы воспитания детей в семье. Социально-педагогические проблемы семьи. Стили отношений родителей к своим детям. Родительские «барьеры». Формы и методы работы педагога с родителями детей. Отклоняющееся поведение детей в семье. Воспитательные функции родителей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка.

**Воспитательная система школы: понятие, основные характеристики, авторские воспитательные системы (типы, признаки).**

Структура, функции, этапы становления, критерии эффективности воспитательной системы школы.

**Воспитание гражданской идентичности: понятие, цели, задачи. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.**

понятие, цели, задачи воспитания гражданской идентичности. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.

**Детские общественные организации в системе воспитания школы.**

Общее понятие о коллективе. Виды коллективов. Этапы развития коллектива. Влияние коллектива на развитие личности. Технология развития коллектива: перспектива, традиции, стиль и тон, воспитание актива, самоуправление. Характеристика детских общественных организаций в системе воспитания школы

**Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность, ее гуманистическая природа. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности и педагогическая позиция. Профессиональные знания и умения.**

Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма. Самовоспитание и самообразование как способы и

средства профессионального саморазвития будущего педагога. Профессиональный рост как поиск своего пути, обретение собственного «голоса». Профессиональное мастерство педагога. Личностный рост как условие достижения профессионализма.

**Учитель как воспитатель учащихся начальных классов. Стили общения учителя и учащихся начальных классов. Педагогический такт учителя.**

Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие «профессиональная педагогическая деятельность». Функции учителя. Требования к учителю. Содержание профессиональных качеств педагога. Структура педагогических способностей. Структура педагогического мастерства. «Педагогическая техника». Учитель как воспитатель учащихся начальных классов. Стили общения учителя и учащихся начальных классов. Педагогический такт учителя.

**Объект, предмет, методологические основы и структура педагогической науки.** Сущность и особенности педагогики как науки о человеке. Развитие педагогической науки в контексте развития общества. Объект, предмет, задачи, язык педагогической науки. Основные педагогические категории педагогики и их взаимосвязь. Развитие и формирование личности как процесс и результат. Закономерности развития и воспитания личности ребенка: возрастные особенности, условия и факторы развития ребенка, гендерные особенности развития детей. Девиационные тенденции в процессе развития личности и их предупреждение. Гуманизация отношений субъектов образовательного и воспитательного процесса как средство профилактики рисков в развитии личности детей.

**Основные категории педагогики. Педагогический процесс как педагогическая категория. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.**

**Целостный педагогический процесс: закономерности, противоречия и принципы организации**

Место обучения в структуре педагогического процесса. Сущность процесса обучения, закономерности, традиции и инновации в обучении. Дидактика как наука об обучении в педагогике. Дидактические концепции. Формы, методы и средства организации обучения. Место воспитания в структуре педагогического процесса. Воспитание как социокультурное явление и как процесс. Специфика процесса воспитания. Факторы воспитания. Виды воспитательной работы в образовательных организациях.

**Становление и развитие педагогики как науки о воспитании человека.**

Идеи воспитания в трудах древнегреческих философов. Идеи воспитания детей в древнем Риме. Воспитание в древней Руси. Новые педагогические взгляды на воспитание в эпоху Возрождения. Основные педагогические течения 18 -19 веков в странах западной Европы. Идеи воспитания в трудах классиков русской педагогики.

**Нормативно-правовая база функционирования современного начального образования в РФ (конституция РФ, закон об образовании, ФГОС НОО)**

Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Сущность содержания образования. Теории формирования содержания образования. Компоненты структуры содержания образования, их характеристика. Источники и факторы формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.

**Формирование основ нравственной культуры. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Показатели и критерии воспитанности школьников.**

Формирование основ нравственной культуры. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Показатели и критерии воспитанности школьников.

**Детский коллектив как понятие. Типы детских коллективов. Признаки, функции, структура, стадии развития детского коллектива.**

Детский коллектив как понятие. Типы детских коллективов. Признаки, функции, структура, стадии развития детского коллектива.

**Семейное воспитание в целостном педагогическом процессе. Проблемы современного семейного воспитания.**

Семейное воспитание. Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семье. Семья как специфическая педагогическая система. Содержание и методы воспитания детей в семье. Социально-педагогические проблемы семьи. Стили отношений родителей к своим детям. Родительские «барьеры». Формы и методы работы педагога с родителями детей. Отклоняющееся поведение детей в семье. Воспитательные функции родителей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка.

**Здоровьесберегающие технологии и их применение в начальной школе.**

Сущность понятий «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающая технология», «здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении». Пути формирования здоровьесбережения детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Признаки высокой организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации как основа экологического, физического и психического здоровья детей

**Дисциплины «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности», «Практикум по русскому правописанию», «Основы каллиграфической грамотности»**

**Процесс обучения грамоте по «Русской азбуке» В.Г. Горещкого (этапы, цели, задачи каждого, специфические виды работы по формированию речевых навыков).**

**Современные системы обучения грамоте (на основе букварей Н.В. Нечаевой, В.В. Репки-на, Л.Е. Журовой и др.).**

**Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.**

Проблема формирования творческих способностей. Анализ и оценка урока исследовательского или творческого типа в начальной школе. Место теоретико-литературных знаний в курсе начальной школы. Анализ научно-методических работ. Проблема обучения сочинению на литературную тему. Анализ и оценка системы развития речи на уроках литературного чтения.

**Особенности формирования навыка письма в период обучения грамоте. Охарактеризовать ступени, приемы и методы обучения письму (в разных системах обучения).**

Методы, приёмы и технологии изучения литературно-художественных произведений в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

**Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.**

Формирование механизма чтения: психологический и лингвистический аспекты. Методы обучения чтению: буквослагательный, слуховой, слоговой, целыми словами. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Виды чтения по целям работы. Качества полноценного навыка чтения. Ступени развития навыка чтения. Причины медленного и неправильного чтения. Упражнения на преодоление недостатков чтения. Приемы мотивации учащихся к чтению. Развитие познавательного интереса на уроках чтения.

Компоненты выразительного чтения. Выразительное чтение учителя. Приемы обучения выразительному чтению.

**Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.**

**Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.**

**Методика изучения частей речи в начальной школе (часть речи на выбор).**

Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Лингво-методические основы обучения морфологии. Три основные темы по морфологии в начальной школе. Изучение имени существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола. Ознакомительные темы курса. Местоимения. Предлоги. Союзы.

**Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.**

Лингвометодические основы обучения орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия орфограммы. Структура орфографического действия. Орфографические умения. Ведущая закономерность русского правописания и ее связь с методикой преподавания орфографии.

Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Понятие орфографическая зоркость. Знакомство детей с понятием орфограмма. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости.

Обучение решению орфографических задач. Организация работы с орфографическим правилом. Обучение решению орфографических задач в корне слова. Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов.

Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения.

**Особенности работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система подготовки к ним и методика проведения.**

Обучение младших школьников сочинению на литературную тему. Виды сочинений. Система подготовки к ним и методика проведения.

**Формирование навыков правописания окончаний частей речи (на выбор).**

**Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной школе (на примере различных систем обучения).**

Методика изучения морфемного состава слова. Лингвистические основы изучения морфемики. Значение изучения морфемики. Отбор слов для морфемного анализа. Приемы работы по морфемике.

**Формирование понятия «текст», «типы текста» (описание, повествование, рассуждение).**

**Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. языкового понятия.**

**Методика работы над словосочетанием и предложением в начальных классах (примеры по учебникам разных авторов).**

Обучение синтаксису в начальной школе. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

**Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения изложениям.**

Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива». Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка. Коммуникативная компетентность как результат обучения. Основные принципы концепции: принцип историзма, коммуникативной направленности, творческой активности; их реализация в УМК «Перспектива». Ресурсы УМК «Перспектива» в плане формирования УУД.

**Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах**  
Приемы изучения драматического произведения в разных возрастных группах.  
Речевая характеристика персонажа. Организация чтения по ролям и драматизации.  
**Дисциплины «Методика обучения математике младших школьников»,  
«Математика»**

**Характеристика методической системы обучения математике. Цели начального математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.**

Цели и задачи начального курса математики, его структура и содержание. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Требования к уровню подготовки выпускников. Распределение программного материала по годам обучения. Контроль и оценка результатов обучения математике в начальной школе.

**Структура, содержание и особенности построения начального курса математики.**

Особенности построения начального курса математики. Содержание построения начального курса математики. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы в соответствии со стандартом ФГОС НОО.

**Методы научного познания в обучении младших школьников математике.**

Понятие метода обучения математике. Классификация методов обучения математике. Методы научного познания в обучении младших школьников математике. Выбор методов обучения

**Применение современных педагогических технологий в процессе обучения математике в начальной школе**

Сущность понятия «технология обучения». Технологический подход в обучении математике в начальной школе. Применение современных педагогических технологий на уроках математики в начальной школе.

**Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.**

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и нуля. Методика изучения чисел по концентрам.

**Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в начальном курсе математики.**

Ознакомление со сложением, вычитанием. Изучение таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения сложения и вычитания по концентрам. Усвоение учащимися алгоритмов устного и письменного сложения и вычитания, умножения и деления, порядка действий в числовом выражении.

**Методика изучения арифметических действий умножения и деления в начальном курсе математики.**

Ознакомление с умножением и делением. Изучение таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Методика изучения умножения и деления по концентрам. Усвоение учащимися алгоритмов устного и письменного умножения и деления, порядка действий в числовом выражении.

**Методика изучения величин в начальной школе.**

Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, единицы длины, ее измерение; площадь фигуры, единицы площади, ее измерение; масса тела, единицы массы, ее измерений; время, единицы времени, соотношение между ними; объем, емкость, знакомство с единицами измерения и их соотношением; цена, количество, стоимость и их взаимозависимость; скорость, время, расстояние, их взаимоотношение.

**Методика изучения геометрического материала в начальной школе.**

Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами (точкой, линиями, многоугольниками и пространственными телами) и их простейшими свойствами. Элементарные геометрические построения.

#### **Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.**

Методика изучения числовых выражений. Введение переменной и изучение выражений, содержащих переменную. Методика работы с числовыми равенствами и неравенствами. Понятие об уравнении. Способы решения уравнений, доступные пониманию младших школьников.

#### **Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе.**

Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Понятие текстовой задачи, ее структура. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения.

#### **Методика обучения младших школьников решению простых и составных текстовых задач.**

Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Простые и составные задачи. Методические приемы обучения решению простых и составных текстовых арифметических задач.

### **Дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»**

#### **Требования к современному уроку окружающего мира. Функции урока.**

##### **Структурные особенности урока (в свете требований ФГОС)**

Характеристика ПООП предмета «Окружающий мир» начальной школы. ФГОС НОО. Требования к современному уроку окружающего мира. Функции урока. Структурные особенности урока (в свете требований ФГОС) Интегрированные уроки в начальной школе. Внутрипредметная интеграция. Межпредметная интеграция. Транспредметная интеграция. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий.

##### **Внеурочная работа по окружающему миру. Формы внеурочной работы (в свете требований ФГОС).**

##### **Учебно-исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир» (ФГОС).**

Типы проектной деятельности. Организация проектной деятельности в начальной школе. Проектирование и исследование: сравнительный анализ. Интеграция проектирования и исследования. Организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

##### **Метапредметные умения в курсе окружающего мира (ФГОС).**

Реализация метапредметных требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП начального общего образования. Использование знаково-символических средств, различных способов поиска информации, овладение навыками сбора, обработки, передачи и интерпретации информации и др. в предмете «Окружающий мир» начальной школы

**Новые виды деятельности учащихся (УМК «Школа России»): распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей; эколого-этическая деятельность.**

##### **Комплексные экскурсии в курсе «Окружающий мир».**

Экскурсия как основная дополнительная форма организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Признаки, характеризующие экскурсию как дополнительную форму обучения. Виды экскурсий Новые подходы к организации и проведению экскурсий с младшими школьниками. ФГОС НОО.



## **Дисциплина «Методика обучения изобразительному искусству»**

**Программы по изобразительному искусству для начальной школы по ФГОС второго поколения.**

Планирование и организация учебно-воспитательной работы по ИЗО. Изобразительные материалы и инструменты. Художественные техники и практическая работа. Учет успеваемости.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству**

**Формирование основ художественной культуры во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству в начальной школе на материале художественной культуры родного края.**

Внеурочная деятельность по изобразительному искусству. Виды внеурочной деятельности. Основные аудиовизуальные средства.

**Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках изобразительного искусства**

Планирование и организация учебно-воспитательной работы по ИЗО. Изобразительные материалы и инструменты. Художественные техники и практическая работа с использованием средств ИКТ

**Духовно-нравственная направленность уроков изобразительного искусства в начальной школе**

**Формирование у младших школьников на уроках декоративного рисования основ гражданской идентичности.**

**Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках рисования с натуры.**

Сущность натюрморта и его виды. Рисование с натуры одно предметного натюрморта. Многопредметный натюрморт и его выполнение. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках рисования с натуры

**Формы проведения занятий по изобразительному искусству в начальных классах**

Структура урока и его виды. Составление урока рисования на темы. Уроки рисования на темы в авторских программах

## **Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания»**

**Основные направления работы по приобщению младших школьников к народной музыкальной культуре.**

Теория детского музыкального воспитания. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников. Музыкальное развитие, воспитание и образование детей. Основные направления работы по приобщению младших школьников к народной музыкальной культуре Специфика музыки для детей. Дидактическая роль музыкального фольклора в воспитании младшего школьника. Классификация жанров музыкального фольклора.

**Творчество младших школьников на уроке музыкального искусства.**

Стандарт начального общего образования: обязательный минимум содержания музыкального воспитания и планируемые результаты освоения предмета «Музыка» выпускником начальной школы. Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы. Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке. Музыкальный материал: основания отбора и систематизация. Музыкальное творчество как созидание.

**Урок музыкального искусства – основная форма музыкального воспитания младших школьников**

Технология подготовки урока музыкального искусства. Типы и виды уроков музыки. План и конспект урока музыки. Методы музыкального обучения

**Сущность методики музыкального воспитания младших школьников на современном этапе**

Восприятие музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкальная грамота и музыкальная грамотность. Творчество младших школьников на уроке музыки

**Внеклассная и внеурочная музыкальная деятельность детей младшего школьного возраста в условиях нового образовательного стандарта.**

Современный подход к внеурочной музыкальной деятельности младших школьников. Содержание и формы внеурочной деятельности по музыке в начальной школе. Формы и содержание внеурочной деятельности учителя начальных классов по музыкальному воспитанию. Организация комплексных внеклассных занятий по музыке

**Актуальные проблемы преподавания музыки в начальной школе в условиях внедрения стандартов общего образования нового поколения.**

Основные тенденции развития музыкального воспитания в современной школе. Музыкально-эстетическое воспитание в системе начального образования. Цели, задачи, функции. Педагогические формы музыкально-эстетического воспитания. Урок музыки. Структура, организация, драматургия. Внеклассные формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности. Музыкально-познавательная деятельность. Восприятие музыки - психологическая основа музыкальной деятельности. "Искусство слышать". Технологии, методы, приёмы развития музыкального восприятия. Виды музыкально-исполнительской деятельности. Хоровое пение. Методика музыкально-хорового воспитания детей. Инструментальное музицирование. Детские музыкальные инструменты. Рит-мопластика (пластическое моделирование музыки). Моделирование музыки (вербальное, цветовое, графическое). Музыкально-игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, музыкально-познавательные, дидактические музыкальные игры. Театральное воплощение музыки (драматизация и сценарная разработка музыкального материала).

Виды детского музыкального творчества.

Диагностика художественно-творческих способностей.

Художественно-педагогические методы и технологии. Классификации методов. Инструктивно-репродуктивные технологии. Технологии стимулирования и активизации художественно-творческой деятельности. Исследовательские технологии. Метод эмоциональной драматургии. Игровые и диалоговые методы. Аналитические методы. Технологии моделирования художественно-творческого процесса. Методы стилевого постижения художественных явлений. Метод художественных обобщений. Креативные методы в системе эстетического воспитания и художественного образования. Арт-технологии в развитии креативности личности. Потенциал искусства и художественной деятельности в развитии креативности.

**Слушание-восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности. Этапы работы над музыкальным произведением.**

**Пение как вид детской музыкальной деятельности. Требования к подбору певческого репертуара. Этапы работы над песней.**

### **Дисциплина «Методика обучения технологии»**

**Психолого-педагогические основы образовательной области «Технология» в соответствии с ФГОС НОО. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе (урок, внеклассная и внеурочная работа по технологии, экскурсии по курсу «Технология»).**

Предметно-преобразовательная деятельность как основа формирования УУД на уроке технологии. Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки.

**Специфические особенности и типология уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке младших школьников. Ключевая роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.**

Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии. Формирование технологического мировоззрения и технологической культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств младшего школьника. Современные подходы к преподаванию технологии в начальной школе: системно-деятельностный (проблемное обучение); метапредметный (интегрированный); компетентностно-ориентированный. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии. Характеристика форм организации практической деятельности школьников на уроках технологии. Специфика и технология подготовки учителя к уроку технологии. Составление плана и конспекта урока.

**Индивидуальная и коллективная проектная деятельность младших школьников по технологии. Использование проектной деятельности на уроке технологии и во внеурочное время. Виды проектов, последовательность работы над проектом.**

Виды проектов. Технология работа над индивидуальными и коллективными проектами. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии в начальной школе. Методика проведения экскурсий, уроков практикумов и уроков-опытов.

**Сравнительный анализ УМК и авторских программ по курсу технологии в начальной школе (соответствие требованиям ФГОС НОО), концептуальные основы, особенности содержания, построения программ, методики преподавания технологии, учебно-методического оснащения).**

Изучение содержания и отличительных особенностей программ по технологии в начальных классах по существующим УМК («Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», система Л. В. Занкова).

### **3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки**

#### **Педагогика**

1. Дидактика как наука в свете образовательных стандартов нового поколения: понятие, возникновение и развитие. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, образование, их взаимосвязь. Проблемы современной отечественной дидактики.

2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения (определение, структура, модель). Теория познания как - методологическая основа процесса обучения.
3. Функции обучения в свете образовательных стандартов нового поколения: образовательная, развивающая и воспитательная.
4. Принципы обучения как понятие Проблема принципов обучения в современной дидактике. Реализация дидактических принципов обучения детей в начальных классах.
5. Развивающее обучение в современной дидактике как направление. Общее понятие о дидактических системах развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Дидактические основы содержания школьного образования в РФ (источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования). Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания школьного образования. Государственный образовательный стандарт и его специфика.
7. Метод обучения как понятие. Классификация методов обучения. Методы и приемы обучения в начальных классах.
8. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения в начальной школе. Урок - основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков в начальных классах.
9. Общее понятие о технологиях обучения. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии и их характеристика.
10. Диагностика обученности и обучаемости учащихся. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
11. Воспитание в системе целостного педагогического процесса (понятие, особенности, специфика, структура и виды). Закономерности и современные тенденции в воспитании детей.
12. Принципы воспитания и их характеристика. Реализация принципов воспитания в современной начальной школе.
13. Методы воспитания детей младшего школьного возраста в начальной школе. Классификация методов воспитания.
14. Методы формирования положительного опыта общественного поведения (требование, игра, поручение, общественное мнение и др.). Характеристика методов формирования общественного сознания (убеждение, пример учителя, приучение, беседа). Методы стимулирования поведения (поощрение, наказание).
15. Внеклассная воспитательная работа и ее сущность. Цель, задачи, функции, формы и содержание воспитательной работы. Требования к ее организации.
16. Классный руководитель в воспитательной системе современной школы: функции, обязанности, права. Формы работы классного руководителя с родителями.
17. Воспитательная система школы: понятие, основные характеристики, авторские воспитательные системы (типы, признаки).
18. Воспитание гражданской идентичности: понятие, цели, задачи. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.
19. Детские общественные организации в системе воспитания школы.
20. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность, ее гуманистическая природа. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности и педагогическая позиция. Профессиональные знания и умения.
21. Учитель как воспитатель учащихся начальных классов. Стили общения учителя и учащихся начальных классов. Педагогический такт учителя.

22. Объект, предмет, методологические основы и структура педагогической науки.
23. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как педагогическая категория. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
24. Целостный педагогический процесс: закономерности, противоречия и принципы организации.
25. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании человека.
26. Нормативно-правовая база функционирования современного начального образования в РФ (конституция РФ, закон об образовании, ФГОС НОО)
27. Формирование основ нравственной культуры. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Показатели и критерии воспитанности школьников.
28. Детский коллектив как понятие. Типы детских коллективов. Признаки, функции, структура, стадии развития детского коллектива.
29. Семейное воспитание в целостном педагогическом процессе. Проблемы современного семейного воспитания.
30. Здоровьесберегающие технологии и их применение в начальной школе.

### **Методика языкового образования, речевого развития и математики**

1. Процесс обучения грамоте по «Азбуке» В.Г. Горещкого (этапы, цели, задачи каждого, специфические виды работы по формированию речевых навыков).
2. Современные системы обучения грамоте (на основе букварей Н.В. Нечаевой, В.В. Репкина, Л.Е. Журовой и др.).
3. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Особенности формирования навыка письма в период обучения грамоте. Охарактеризовать ступени, приемы и методы обучения письму (в разных системах обучения).
5. Методы, приёмы и технологии изучения литературно-художественных произведений в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
6. Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
7. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.
8. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
9. Методика изучения частей речи в начальной школе (часть речи на выбор).
10. Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.
11. Особенности работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система подготовки к ним и методика проведения.
12. Формирование навыков правописания окончаний частей речи (на выбор).
13. Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной школе (на примере различных систем обучения).
14. Формирование понятия «текст», «типы текста» (описание, повествование, рассуждение).
15. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.
16. Методика работы над словосочетанием и предложением в начальных классах (примеры по учебникам разных авторов).
17. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения изложениям.
18. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.

19. Характеристика методической системы обучения математике. Цели начального математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.
20. Структура, содержание и особенности построения начального курса математики.
21. Методы научного познания в обучении младших школьников математике.
22. Применение современных педагогических технологий в процессе обучения математике в начальной школе.
23. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.
24. Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в начальном курсе математики.
25. Методика изучения арифметических действий умножения и деления в начальном курсе математики.
26. Методика изучения величин в начальной школе.
27. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
28. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
29. Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе.
30. Методика обучения младших школьников решению простых и составных текстовых задач.

**Теории и технологии преподавания дисциплин «Окружающий мир», Технология, Изобразительное искусство, Музыкальное воспитание**

1. Требования к современному уроку окружающего мира. Функции урока. Структурные особенности урока.
2. Внеурочная работа по окружающему миру. Формы внеурочной работы.
3. Учебно-исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир».
4. Метапредметные умения в курсе окружающего мира.
5. Новые виды деятельности учащихся (УМК «Школа России»): распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей; эколого-этическая деятельность.
6. Комплексные экскурсии в курсе «Окружающий мир».
7. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» (по выбору студентов)
8. Современные подходы к содержанию предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству.
10. Формирование основ художественной культуры во внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
11. Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках изобразительного искусства.
12. Духовно-нравственная направленность уроков изобразительного искусства в начальной школе.
13. Формирование у младших школьников на уроках декоративного рисования основ гражданской идентичности.
14. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках рисования с натуры.
15. Современные формы проведения уроков по изобразительному искусству в начальной школе.
16. Основные направления работы по приобщению младших школьников к народной музыкальной культуре.

17. Творчество младших школьников на уроках музыки.
18. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников.
19. Сущность методики музыкального воспитания младших школьников на современном этапе.
20. Внеурочная музыкальная деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО.
21. Актуальные проблемы преподавания музыки в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
22. Слушание-восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности. Этапы работы над музыкальным произведением.
23. Пение как вид детской музыкальной деятельности. Требования к подбору певческого репертуара. Этапы работы над песней.
24. Психолого-педагогические основы образовательной области «Технология» в соответствии с ФГОС НОО. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе (урок, внеклассная и внеурочная работа по технологии, экскурсии по курсу «Технология»).
25. Специфические особенности и типология уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке младших школьников. Ключевая роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.
26. Индивидуальная и коллективная проектная деятельность младших школьников по технологии. Использование проектной деятельности на уроке технологии и во внеурочное время. Виды проектов, последовательность работы над проектом.
27. Сравнительный анализ УМК и авторских программ по курсу технологии в начальной школе (соответствие требованиям ФГОС НОО), концептуальные основы, особенности содержания, построения программ, методики преподавания технологии, учебно-методического оснащения).
28. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе. Цели и задачи современного урока технологии. Методика проведения урока технологии. Формирование технологической компетентности младших школьников на уроке технологии.
29. Место ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Организация урока технологии с использованием ИКТ, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся младших классов, создание презентаций к урокам, использование электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов.
30. Педагогические возможности межпредметной интеграции в образовательном процессе начальной школы. Интеграция как основа технологического образования младших школьников и формирования целостной картины мира. Возможности интеграции уроков технологии в начальной школе с другими предметами.

### 3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Нулевой уровень - компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно

	ОПК-8 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.



Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

### **3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области начального образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

### **3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки**

#### **Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки**

##### **Основная литература:**

1. Агрatina Е. Е. Искусство XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Агрatina. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 317 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/iskusstvo-hh-veka-415411>

2. Айгумова З.И. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата / З.И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-412979>

3. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-415522>

4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-398826>

5. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 257 с. – ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-413230>

6. 8. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. - ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

7. <https://urait.ru/book/sravnitelnaya-pedagogika-412902>

8. 9. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник для академического бакалавриата / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 398 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

9. <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496>

10. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-402002>

11. Каменец А.В Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-399137>

12. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04163-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840>

13. Кривцун О.А. Психология искусства: учебник для бакалавриата и магистратуры / О.А. Кривцун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-iskusstva-413405>

14. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-413088?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-413088?share_image_id=#page/1)

15. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 306 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-413400?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-413400?share_image_id=#page/1)

16. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для академического бакалавриата / М.С. Осеннева, В.А. Самарин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/horovoy-klass-i-prakticheskaya-rabota-s-horom-415077>

17. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-399598>

18. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 297 с. – (Серия: Университеты России). - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-414747>

#### **Дополнительная литература:**

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 148 с. – (Серия : Университеты России). //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-415050>

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>

3. Слизова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е.В. Слизова [и др.]; под ред. Е.В. Слизовой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 138 с. – (Серия : Образовательный процесс). //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vidy-ocenочnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-416094>

4. Внуков А.А. Защита информации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Внуков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 261 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/zaschita-informacii-414082>

5. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие/ И.З. Гликман. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

6. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-414318>

7. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-400792>

8. Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В.А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. –

Адрес доступа: - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-poiskovo-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-414438>

9. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 329 с. – (Серия : Университеты России). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-415942>

10. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. 40 экз.

11. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации: метод. рек. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – ЭБС: «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/56666>

12. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 196 с. – ЭБС: «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813>

14. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] / Фролова Л.А. - М.: ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html>

15. Модели художественного воспитания обучающихся в укрупненных образовательных комплексах мегаполиса [Электронный ресурс] / М.Н. Лазутова, Л.С. Львова, Е.Е. Григорьева, С.Н. Комиссаров, К.А. Скворчевский, А.Д. Ханнанов. – М.: Логос, 2015. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048344.html>

16. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-412676>

17. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 402 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-414503>

18. Подласый И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 576 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-431096>

19. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 404 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-400509>

20. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в

начальной школе [Электронный ресурс] - М.: Прометей, 2016. // ЭБС «Консультант студента»:

21. Сергеев, А.Н. Создание сайтов на основе WordPress - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 128 с. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/68457>. – Загл. с экрана.

22. Современные мультимедийные информационные технологии. Под редакцией профессора Алексеева А.П. Учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Алексеев [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2017. – 108 с. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/92997>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

### **4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ – БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

#### **4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы**

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным



	научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-9	ИУК-9.1.	Знать

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы экономических процессов.	основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ

образа жизни		жизни.
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>		
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов.

#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка
--------------------------	---------------------



	которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПКР
1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.	УК-4		
2. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-6 УК-9		
3. Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.	УК-10		
4. Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.	УК-2		
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК-1		
6. Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.			ПКР-4
7. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.	УК-6		
8. Разработать проект урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы		ОПК ОС-10	ПКР-8
9. Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	УК-4	ОПК-9	

### 4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

#### 4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

**Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя**  
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться

		его.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	Разработать проект урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	При разработке проекта урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы предусматривать деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

#### 4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

**4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ – бакалаврских работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование**

1. Взаимодействие учителя и родителей как условие успешной адаптации первоклассников к школе «Окружающий мир».
2. Выразительное чтение и его роль в развитии речи младших школьников.
3. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения математики.
4. Дидактические игры как средство повышения знаний на уроках окружающего мира.
5. Игровые технологии как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
6. Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования познавательной активности младших школьников.
7. Иллюстрирование сказок на уроках изобразительного искусства как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
8. Интерактивные формы обучения как средство развития личностных универсальных учебных действий младших школьников интереса у детей младшего школьного возраста.
9. Использование активных методов обучения при изучении темы «Проверка сложения и вычитания» в начальном курсе математики.
10. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников.
11. Использование лексических упражнений как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.
12. Использование метода моделирования для повышения уровня знаний школьников в процессе изучения предмета.
13. Использование произведений И.А. Крылова на уроках литературного чтения как средство нравственного воспитания младших школьников.
14. Использование технологии визуализации учебной информации в обучении младших школьников математике.
15. Использование элементов мультипликации на уроках литературного чтения в 3 классе как средство повышения учебной мотивации младших школьников.
16. Календарные праздники на уроках изобразительного искусства как средство развития гражданской идентичности младших школьников.

17. Комбинаторные задачи как средство формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
18. Литературное краеведение как средство формирования нравственной культуры младших школьников.
19. Моделирование курса речевого этикета для школьников с использованием компьютерных средств.
20. Моделирование текста как средство развития связной речи младших школьников.
21. Музейная педагогика как средство воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста.
22. Музейная педагогика как средство формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математике в начальной школе.
23. Мультимедийные средства в процессе развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников.
24. Народное прикладное творчество как средство патриотического воспитания младших школьников.
25. Народные игры как средство физического развития младших школьников.
26. Народные художественные промыслы как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства.
27. Нетрадиционные формы проведения уроков изобразительного искусства как средство развития художественных способностей младших школьников.
28. Обучение пейзажу как эффективное средство экологического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства.
29. Опорные сигналы как средство развития памяти детей младшего школьного возраста.
30. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
31. Особенности формирования культуры здорового образа жизни детей младшего школьного возраста в летнем школьном лагере.
32. Осуществление фенологических наблюдений за растениями как средство повышения знаний школьников по предмету «Окружающий мир».
33. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения младших школьников.
34. Педагогические условия обучения младших школьников дизайну на уроках изобразительного искусства.
35. Педагогические условия развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.
36. Педагогические условия развития творческого мышления у младших школьников на уроках литературного чтения.
37. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
38. Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.
39. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения младших школьников.
40. Прием составления текстовых задач как средство развития элементов творчества.
41. Применение игровых технологий в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению математике в школе.
42. Применение метода проектов для повышения уровня знаний о живой природе у младших школьников (на примере животных) в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

43. Природоведческие игры как средство повышения качества знаний у учеников на уроках окружающего мира.
44. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как условие развития мышления школьников.
45. Развитие критического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
46. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста средствами уроков технологии.
47. Развитие воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства.
48. Развитие культуры поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
49. Развитие личностных универсальных учебных действий в процессе формирования навыков счета младших школьников.
50. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении арифметического материала.
51. Развитие рефлексивных способностей учащихся начальной школы на уроках математики.
52. Развитие смысловой памяти у младших школьников при изучении детской литературы.
53. Развитие социально-коммуникативных умений у младших школьников в процессе адаптации к школе.
54. Развитие творческих способностей в процессе изучения природы на уроках окружающего мира.
55. Развитие читательского интереса младших школьников через нестандартные формы уроков внеклассного чтения
56. Рисование с натуры на уроках изобразительной деятельности как средство развития пространственного мышления младших школьников.
57. Роль эпитета в развитие образной речи младших школьников: на материале 2 (3 или 4 класса).
58. Самоуправление в начальной школе как условие формирования общественной активности младших школьников.
59. Сетевой проект как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
60. Сложность текстовых задач начального курса математики как основа развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников.
61. Смысловое чтение как основа формирования навыков решения текстовых задач в начальном курсе математики.
62. Современные подходы к организации домашней работы при изучении математики в начальной школе.
63. Создание алгоритмов деятельности на уроках математики в процессе решения задач поискового характера.
64. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коллектива детей младшего школьного возраста.
65. Творческие задания как средство формирования познавательного интереса младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
66. Театральные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
67. Текстовая задача как средство нравственно-этической ориентации младших школьников на уроках математики.
68. Текстовая задача как средство развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников

69. Технология развития критического мышления как средство развития саморегуляции учебной деятельности.
70. Установление причинно-следственных связей как основа формирования навыков решения уравнений в начальном курсе математики.
71. Учебный диалог как средство развития речевой деятельности младших школьников.
72. Формирование знаково-символических учебных действий у учащихся начальной школы в процессе изучения математики.
73. Формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
74. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения математики.
75. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
76. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках литературного чтения в начальных классах.
77. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики с использованием исторического материала.
78. Формирование логического мышления в процессе изучения основ математики детьми младшего школьного возраста.
79. Формирование познавательного интереса детей младшего школьного возраста на уроках математики.
80. Формирование познавательных способностей младших школьников на уроках математики средствами исторического материала.
81. Формирование познавательных способностей у детей младшего возраста в процессе изучения долей и дробных чисел.
82. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.
83. Формирование социально-коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.
84. Формирование творческой активности у младших школьников во внеурочной деятельности.
85. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий в процессе пропедевтики понятия функции.
86. Формирование у младших школьников навыков исследовательской деятельности средствами математики.
87. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении средствами проектной деятельности.
88. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.
89. Художественная литература как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
90. Читательский дневник как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

#### 4.4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в	неудовлетворительно

сформированы	работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительн о
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

#### 4.4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) образовательной программы Начальное образование, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу –

бакалаврскую работу руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета, а также гипотеза исследования. Затем указываются, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в выпускной квалификационной работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере начального образования является педагогический процесс во всем многообразии.

*Предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание образования в области начального образования; формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; пути, условия, факторы совершенствования учебного процесса в начальной школе и т.п.



**Первая глава** работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

**Во второй главе** работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу уроков, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики начального образования, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

**В заключении** следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

**Список используемой литературы.** Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

#### **Требования к докладу**

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за выпускную квалификационную работу.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

– отвечать именно на поставленный вопрос;

– отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

– во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

## **5. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям МГПИ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.**

### **Измерительная шкала для итоговой оценки уровня сформированности компетенций**

<b>Составляющие компетенции</b>	<b>ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
<b>Наличие умений (навыков)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
<b>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</b>	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются

			деятельности на данный момент нет.	существенные профессиональные достижения.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

