

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

«___» _____ 202__ г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах; разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей и руководителей, специалистов и служащих; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Владимирской области «Муромский государственный педагогический институт»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
4.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ.....	8
5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	34
6.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	34
7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика нового вида деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

1.2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

- Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- Организовывать процесс обучения младших школьников
- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников
- Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Реализовывать программы внеурочной деятельности,
- Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников
- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа
- Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
- Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников
- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
- Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
- Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации учителей начальных классов и необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

1.5. Планируемые результаты обучения:

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная

		и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и

		санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

		обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую

		литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения:

	для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств

внеурочной деятельности обучающихся	основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);
-------------------------------------	--	---

		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,

		учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

		эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий,

		развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в

		процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические

		советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия

		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных

(по выбору)	контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
-------------	--	---

1.6. Срок освоения программы профессиональной переподготовки: 256 часов.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия
ОП	Общепрофессиональный цикл				
ОПД	Основы педагогики	3	14	8	6
	Основы специальной педагогики и психологии	3	8	4	4
ОПД	Основы психологии	3	8	4	4
ОПД	Возрастная психология	3	6	4	2
ОПД	Педагогическая психология	3	4	2	2
ОПД	Психология общения	3	4	2	2
ОПД	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	3	6	4	2
ОПД	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	10	6	4
ПМ.00	Профессиональный цикл				
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном школьном образовании				
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3	18	6	12
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	3	18	8	10
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	12	6	6
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3	18	8	10
МДК 01.05	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	3	18	8	10
МДК01.06	Методика обучения технологии с практикумом	3	14	6	8
МДК01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	3	10	4	6
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся				
МДК02.01	Основы организации внеурочной работы	3	12	6	6
МДК	Основы вожатской	3	6	2	4

02.02.	деятельности				
ПМ. 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				
МДК 03.01.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	3	12	6	6
МДК 03.02.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3	6	2	4
ПМн.04	Преподавание информатики в начальной школе				
МДК 04.01.	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	3	12	6	6
	Учебная практика	3	12	-	12
	Производственная практика	3	20	-	20
	Итоговая аттестация	МЭ	8	8	
	Всего часов		256	110	146
	Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен			

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

4.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Основы педагогики	Объем часов
	14
Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1
Практическое занятие Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	1
Практическое занятие Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1
Понятия: личность, индивид, развитие.	1
Методы обучения	1
Формы обучения	1
Виды контроля обучения и формы его организации	1
Практическое занятие Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1
Методы воспитания	1
Формы организации воспитания	1
Практическое занятие Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1
Практическое занятие Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1
Принципы государственной политики в области образования в РФ	1
Практическое занятие Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 2023. 2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М., 2023. 3. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 2021. 4. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 2021. 5. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 2023. 6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2017. Педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2023.	

7. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2020.
8. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2023.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2023.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / Под ред. В.А.Сластенина. М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 2022.
2. Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – М., 2021.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 2021.
4. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. – Псков, 2021
5. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций / Научн. ред. Н.К. Сергеев, Е.И Сахарчук. – Волгоград, 2023.
6. Введение в специальность/ Под ред. Л.И. Рувинского, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришина и др. – М., 2018.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2021.
8. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 2021.
9. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М., 2021.
10. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1-2. М., 2022.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 2022.
12. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2020.
13. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 2021.
14. Островская Л.Ф., Красницкая Г.С. О культуре педагогического труда. – М., 2023
15. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 2023.

Интернет – ресурсы:

1. www.edu.ru
2. www.it-n.ru
3. www.rsl.ru
4. www.wikipedia.ru
5. www.infanata.com
6. htth://festival.1sentember.ru

Основы специальной педагогики и психологии	
	Объем часов
	8
Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	1
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Современная система специальных образовательных услуг	1
Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными	2

возможностями здоровья и инвалидностью	
Практическое занятие. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей специальной педагогики.	1
Практическое занятие. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1
Практическое занятие. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	2
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022). 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022). 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке. Дополнительные источники: 1. Ворошни́на О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошни́на О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).	
Основы психологии	

Содержание учебного материала		Объем часов
		8
Психология как наука		2
Познавательные психические процессы		2
Практическое занятие. Психологический анализ привычек людей		1
Практическое занятие. Решение психологических задач		3
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: - Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2023). - Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2023). - Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2023). - Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2023). - Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022). - Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).		

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.

Возрастная психология

Содержание учебного материала	Объем часов
	6
Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	1
Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	1
Возрастные особенности психического развития детей младшего школьного возраста	1
Возрастные особенности психического развития детей подросткового возраста	1
Практическое занятие. Организация психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	1
Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В.Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].– URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

Дополнительные источники:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534- 04323-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).	
2. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).	
Педагогическая психология	
Содержание учебного материала	Объем часов
	4
Педагогическая психология как отрасль психологии	1
Психология обучения и воспитания	1
Практическое занятие. Составление профессиограммы и индивидуального портрета педагога.	1
Практическое занятие. Сравнительная характеристика технологий обучения и воспитания	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
Основные источники:	
1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.	
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023 — 317 с.	
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.	
Электронные издания	
1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 159 с.	
2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2022 – 151 с.	
Дополнительные источники	
1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.	
2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2021. – 416 с.	
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство	

Юрайт, 2023 — 203 с.	
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2023 — 544 с	
Психология общения	
Содержание учебного материала	Объем часов
	4
Введение в психологию общения	1
Характеристика основных сторон общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная	1
Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач	2
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022). 2.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022). 3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с. Дополнительные источники 1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. 2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.	
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
Содержание учебного материала	Объем часов
	6

Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	1
Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1
Практическое занятие. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями	2
Практическое занятие. Решение ситуационных задач	2
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 15.01.2023). Дополнительные источники: 1. Ворошникова О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошникова О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2023).	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Содержание учебного материала	Объем часов
	10
Понятие, признаки, источники и функции конституционного права	1
Образовательное право: понятие, функции, принципы, задачи	
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1
Понятие, виды, содержание трудового договора (работа с планшетами)	1
Административное правонарушение и наказание	1

Административная ответственность	1
Практическое занятие. Сравнительная характеристика глав Закона РФ «Об образовании» (10.07.1992) и ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (29.12.2012)	1
Практическое занятие. Правовой статус образовательной организации	1
Практическое занятие. Составление схемы системы образования	1
Практическое занятие. Составление резюме для предоставления в службу занятости населения, кадровые агентства.	1

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022)
3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2021
4. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2022
5. Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2024
6. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2024
7. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
8. Павлицева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Павлицева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2024
9. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2024

10. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2022
11. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, ЭБС «IPRbooks», 2023
12. Хачатурян Б.Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2023
13. Черепова, И. С. Право : практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks», 2022
14. Чумакова, О. В. Право : учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2024
15. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks», 2022

Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с.
2. Голубева, Т. Б. Основы социального государства : учебное пособие для СПО / Т. Б. Голубева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2023
3. Конвенция о правах ребенка: Конвенция, 2024
4. Савина, И. В. Международное публичное право : ответы на экзаменационные вопросы / И. В. Савина. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2024
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2022
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Новосибирск., 2023
7. ФЗ об образовании в РФ, 2023

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Учебная деятельность младших школьников	1
Приемы стимулирования учения младших школьников	1
Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	1
Практическое занятие. Анализ ФГОС и примерных программ по учебным предметам начального общего образования.	1
Методы обучения. Средства обучения (изучение с применением планшетов)	1
Практическое занятие. Анализ реализации методов и приемов обучения на уроке.	1
Практическое занятие. Решение педагогических задач по	1

выбору методов, приемов и средств обучения.	
Формы обучения. Современные требования к уроку.	1
Проблемы одаренных детей.	1
Практическое занятие. Планирование и проведение работы с одаренным ребенком.	1
Практическое занятие. Составление индивидуального образовательного маршрута для учащихся, имеющих трудности в обучении.	1
Практическое занятие. Анализ процесса и результатов обучения по предметам начальной школы и ведение учебной документации.	1
Практическое занятие. Изучение опыта передовых педагогов по осуществлению педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	1
Практическое занятие. Анализ контрольно-измерительных материалов различных УМК.	1
Практическое занятие. Практикум по ведению журнала с использованием интерактивного оборудования (Smart доска)	2
Практическое занятие. Практикум по составлению характеристики на ученика с использованием интерактивного оборудования (Smart доска)	2
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2023. – 31 с. - (Стандарты второго поколения). 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2024. 3. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 2021. 4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2022. 5. Педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2022. 6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2023. Дополнительные источники: 2. Интернет – ресурсы: 3. www.edu.ru 4. www.it-n.ru 5. www.rsl.ru 6. www.wikipedia.ru 7. www.infanata.com 8. http://festival.1september.ru	
Русский язык с методикой преподавания	
Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Методика преподавания русского языка как наука (компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Научно- методические основы обучения	1

грамоте(компьютер, USBфлешка, пульт)	
Современный звуковой аналитико- синтетический метод(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Формирование первоначального навыка чтения(флипчарт магнитно-маркерный)	1
Процесс обучения грамоте (этапы). Развитие речи.	1
Формирование графического навыка в период ОГ(документ камера)	1
Русский язык как учебный предмет(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Задачи и пути развития речи младших школьников(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Практическое занятие. Методика формирования грамматических понятий. Грамматический разбор, его виды .(интерактивная доска)	1
Практическое занятие. Методика обучения орфографии(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Практическое занятие. Методика изучения основ фонетики и графики, темы «Состав слова» (документ камера)	1
Практическое занятие. Методика изучения темы «Имя существительное» .(интерактивная доска) (флипчарт магнитно-маркерный)	1
Практическое занятие. Методика изучения темы «Глагол» (флипчарт магнитно-маркерный)	1
Практическое занятие. Методика изучения темы «Местоимение» (флипчарт магнитно-маркерный)	1
Практическое занятие. Методика изучения предлогов, наречия , имени числительного(флипчарт магнитно-маркерный)	1
Практическое занятие. Методика развития речи на уровне слова, словосочетания, предложения	1
Практическое занятие. Методика развития связной речи. Обучение пересказу, изложению. (компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Практическое занятие. Методика обучения сочинению в начальных классах. Контроль и оценка учебных достижений по русскому языку(планшеты).	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.С.Антонова , С.В.Боброва Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений специального проф. Образования- М: Академия-2022
2. М.,Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Н.Светловская Методика обучения русскому языку в начальных классах .М.2024
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. под ред.М.С. Соловейчик и др. М.-2024

4. М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская Методика преподавания русского языка в начальных классах М.-2021
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,2020.

Дополнительные источники:

1. Т.А.Ладыженская Речь Речь Речь Просвещение. 2021
2. Ш. Амонашвили здравствуйте, дети!,- М, 2024
3. С.Н.Лысенкова Методом опережающего обучения-М.2023
4. Г.А. Фомичева работа над словосочетанием и предложением в начальных классах-м. 2022
5. М.Р.Львов Правописание в начальной школе-М,1923
6. Н.С.Рождественский Методика обучения грамматике и орфографии в начальной школе-М.2021

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://eor-np.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
3. school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://dob.1september.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://praktika.karelia.ru>
7. <http://psyparents.ru>

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Научно-методические основы курса литературного чтения(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Формирование полноценного навыка чтения(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения (акустическая система)	1
Развитие речи на уроках литературного чтения	1
Словарная работа. Обучение пересказу прочитанного.	1
Процесс работы над художественным произведением(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Практическое занятие. Анализ художественного произведения(планшеты)	1
Практическое занятие. Методика работы над сказкой(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Практическое занятие. Методика работы над басней (акустическая система)	1
Практическое занятие. Методика работы над стихотворением (акустическая система)	1
Практическое занятие. Методика работы над малыми жанрами фольклора, над былинной	1

Практическое занятие. Методика работы над драматическим произведением (пьесой) (компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Е.С.Антонова , С.В.Боброва Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений специального проф. Образования- М: Академия-2022 2. М.,Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Н.Светловская Методика обучения русскому языку в начальных классах .М.2024 3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. под ред.М.С. Соловейчик и др. М.-2024 4. М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская Методика преподавания русского языка в начальных классах М.-2022 5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,2021. Дополнительные источники: 1. Л.А. Горбушина Обучение выразительному чтению младших школьников-М,2023 2. М.И. Оморокова Совершенствованиечтения младших школьников-М,2023 3. Н.Н. Светловская Методика внеклассного чтения-М, 2021 Интернет–ресурсы: http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» http://eor-np.ru/ - Электронные образовательные ресурсы school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.ivalex.vistcom.ru http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru http://www.obruch.ru http://www.dovosp.ru	
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
Содержание учебного материала	Объем часов
	18
ТОНКМ с методикой преподавания как педагогическая наука	1
УМК НОО. Учебники математики	1
Изучение нумерации в пределах 10 (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Математика»)	1

Практическое занятие. Устная и письменная нумерация в пределах 100 (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Математика»)	1
Практическое занятие. Устная и письменная нумерация в пределах 1000 (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Математика»)	1
Практическое занятие. Устная и письменная нумерация многозначных чисел (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Математика»)	1
Практическое занятие. Устные приемы вычисления (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Математика»)	1
Практическое занятие. Письменные приемы вычисления (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Математика»)	1
Методика работы над задачей в начальном курсе математики	1
Практическое занятие. Простые задачи на вычисление	1
Практическое занятие. Составление задачи	1
Практическое занятие. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
Практическое занятие. Задачи на пропорциональное деление	1
Практическое занятие. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
Методика работы над величинами	1
Урок математики как основная форма организации обучения	1
Планируемые результаты, УУД	1
Контроль и оценка учебных достижений по математике	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций/ П.У.Байрамукова, А.У.Уртенкова – Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 299 с. 2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе/ С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар.изд.центрВЛАДОС, 2021. – 192 с. 3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с. 4. Истомина Н.Б., Латохина Л.Г., Шмырева Г.Г. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с. 5. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе/ А.В.Тихоненко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2023 – 349 с. Дополнительные источники:	

1. Байрамукова П.У. Обучение математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия/ П.У.Байрамукова , А.М.Джулай – Ростов-н/Д, Феникс, 2021. – 128 с.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школ. отд-ний пед. уч-щ (спец. № 2001)/ Под ред. М.А. Бантовой – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2020. – 335 с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций/ А.В.Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021, 455 с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.obruch.ru>

<http://www.dovosp.ru>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Общие вопросы методики преподавания естествознания	1
Методика формирования и развития представлений и понятий об общей физической географии	1
Методика формирования и развития представлений и понятий о биосфере	1
Анализ урока естествознания. Оценка результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию	1
Практическое занятие. Анализ программы по естествознанию для 1-4 классов с целью определения задач курса естествознания в начальной школе.	1
Практическое занятие. Разработка фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта»	1
Практическое занятие. Наблюдение и структурный анализ урока с применением интерактивного оборудования.	1
Практическое занятие. Педагогический анализ ответов учащихся, упражнений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.	1
Практическое занятие. Составление конспекта урока	1
Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе (интерактивная доска, проектор, документ-камера)	1
Методика формирования пространственных представлений, представлений о времени и хронологии (интерактивная доска, проектор)	1
Учебная документация по предмету (интерактивная доска, проектор, документ-камера)	1
Результаты обучения. Способы их диагностики и оценивания (интерактивная доска, проектор, документ-камера)	1

Практическое занятие. Разработка фрагмента урока по формированию хронологических представлений и понятий	1
Практическое занятие. Разработка фрагмента урока по формированию пространственных представлений и понятий	1
Практическое занятие. Подготовка и проведение игры при изучении раздела «Обществознание в предмете окружающий мир»	1
Практическое занятие. Составление тематического плана и рабочего плана на урок Окружающего мира	1
Практическое занятие. Разработка заданий для проверки формализованных и неформализованных знаний	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. 1.«Естествознание и основы экологии»: М. Издательский центр «Академия».Учебное пособие. М.: Дрофа, 2022, 303 с. (электронный вариант) 2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2022. – 288 с. (электронный учебник) 3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2021. – 283 с. (электронный учебник) 4. Цюпка В.П. Методика преподавания естествознания в начальных классах: Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2020г. -172 с. 5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания. Часть 1 / Л.С. Бахмутова. - М.: Владос, 2024. - 352 с. 6. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания. Часть 2 / Л.С. Бахмутова. - М.: Владос, 2022. - 400 с 7. Боголюбов, Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики : монография /Л. Н. Боголюбов. — М.; СПб.: Нестор-История, 2020. 8. Боголюбов, Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2022. — № 5. — С. 12—18. 9. Боголюбов, Л. Н. Учебно-методический комплекс по обществовоз- нанию / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2021. — №4. — С. 22—28. 10. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики / А. Ю. Лазебникова. — М. : Школа-Пресс. 2020. 11. Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2022. 12. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. Дополнительные источники:	

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Альфа-М, 2023. -464 с.: ил. (электронный учебник)

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
2. <http://www.school.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.obruch.ru>
5. <http://www.dovosp.ru>
6. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502110>
7. http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/08.aspx
8. <http://ecologic.ru/2010/03/eco-vospitanie/>

Методика обучения технологии с практикумом

Содержание учебного материала	Объем часов
	14
Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету.	1
Межпредметные связи в курсе технологии. Подготовка к уроку технологии.	1
Практическое занятие. Конструирование из пластичных материалов. Виды пластичных материалов.	2
Практическое занятие. Природные материалы. Разновидность природного сырья.	2
Знакомство с УМК по технологии для 1-4 классов.	2
Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Техника безопасности на уроке.	1
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Целеполагание на уроках технологии.	1
Практическое занятие. Составление целеполагания к уроку по заданной теме.	1
Практическое занятие. Анализ урока технологии по видеоматериалу.	1
Практическое занятие. Написание фрагмента урока технологии по предложенной теме для 2 класса.	2

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Серебренников Л.Н. «Методика преподавания технологии (труда)». Учебник для СПО, 2-е издание, испр.и дополненное. Издательский центр Москва – ЮРАЙТ –

2024.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Конышева Н.М. Технология. 1-4 классы. Ассоциация XXI век. 2020.
5. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 1-4 классы. Баласс. 2020.
6. Лутцева Е.А. Технология. Вентана - Граф. 2018.
7. Рогозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. Академкнига. 2019.
8. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Учебная литература. 2021.
9. Проснякова Т.Н. Технология. Учебная литература. 2021.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
11. Кузнецов Я.А. Практикум в учебных мастерских с методикой трудового обучения. Москва, Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021.
2. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
3. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Интернет-ресурсы

1. <http://school.edu.ru/>
2. <http://www.vlados.ru/>
3. <http://www.art-education.ru/>
4. (<http://www.art.ioso.ru/index.php/>).
5. <http://www.getmovies.ru/details.aspx?item=98764>
6. <http://www.paper-studio.ru/index.htm>

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Содержание учебного материала	Объем часов
	10
Овладение теоретическими основами физического воспитания младших школьников	1
Организация и проведение уроков физической культуры с учащимися начальных классов с использованием интерактивной доски	1
Методика обучения двигательным действиям в 1-4 классах на уроках физической культуры с использованием интерактивной доски.	2

Практическое занятие. Анализ урока физической культуры	2
Практическое занятие. Оценка результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре	2
Практическое занятие. Учебная документация по предмету	2
Основные источники: 1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования/[Т.Ю. Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.-5-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-272 с. 2. Теория и история физической культуры / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва:КНОРУС,2021.-450 с. 3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144с. Дополнительные источники: 1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: ФиС, 2020. 2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех. М.: ФиС, 2020. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. М.:ФиС,2020. Горчакова Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе. – М.: Просвещение, 2020. Комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов. 3. Кашичкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 2021. 4. Решетников Н.В. Кислицин Ю.Л. Физическая культура. – М.: Академия, 2020. 5. Теория и методика физического воспитания/ Б.М. Шиян, Б.А. Ашмарин, Минаев и др.; под ред. Б.М. Шияна. – М.: Просвещение, 2020. Интернет – ресурсы: 1. http://www.ivalex.vistcom.ru 2. http://www.school.edu.ru 3. http://www.edu.ru 4. http://www.obruch.ru 5. http://www.dovosp.ru	
Основы организации внеурочной работы	
Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Содержание понятия «внеурочная деятельность».	1

Виды ВД. Воспитательные уровни и результаты ВД.	2
Направления ВД в начальной школе.	2
Основные отличия урока от ВД.	2
Знакомство с программами кружковой работы по ВД.	1
Требования к составлению программ внеурочной работы.	1
Проектная деятельность во ВД с использованием конструктора LEGO Wedo 2.0	1
Методика организации коллективных творческих дел с применением интерактивного оборудования.	1
Методика организации мастер – классов.	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального

- образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с.
9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
12. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
13. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
14. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledov

atelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парикшольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

Основы вожатской деятельности

Содержание учебного материала	Объем часов
	6
Содержание целостного педагогического процесса в лагере	1
Методика и технология работы вожатого	1
Практическое занятие. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	1

Практическое занятие. Методика применения коллективных творческих дел в лагере	1
Практическое занятие. Методика подготовки и проведения различных игр	1
Практическое занятие. Методика организации массовых мероприятий	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. 2. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. 3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации по общей редакции Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с. 4. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016. – 224 с. 5. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. 6. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с. 7. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с. 8. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», 9. «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с 10. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с. 11. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с. Дополнительные источники: 1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83 2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с. 3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная,	

К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.

4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О, Можейко. М., 2015.
7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>
8. <https://rusneb.ru/>
9. Тематический каталог (academia-moscow.ru)
10. <http://consultant-oka.ru/>
11. <https://образование33.pф/distantcionnoe-obuchenie/goryachaya-liniya/>

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.	1
Примерная программа воспитания.	1
Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	1
Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.	2
Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1
Практическое занятие. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2
Практическое занятие. «Воспитательный потенциал современного урока»	2
Практическое занятие. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	2

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
- 3.

Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Содержание учебного материала	Объем часов
	6
Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.	1
Коллектив, формирование коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	1
Практическое занятие. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1
Практическое занятие. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	1
Практическое занятие «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного	1

руководителя»	
Практическое занятие. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – М.: Педагогическое общество России, 2015 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования России, 2009 3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. А.Я. Данилюк и др. 4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2017 5. Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Тюриковой . – М.: Академия, 2015. 6. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др.; под редакцией Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2016 7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016 8. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015 9. Чепиков В.Т. Педагогическая практика в начальных классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 10. Педагогическая диагностика в школе/Под ред. А.И.Кочетова. – М.,2018. Дополнительные источники: 1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие – СПб, 2013 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Изд. 3-е, М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2018. 3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Начальная школа. 1 – 4 классы. + Новые собрания. М.: «ВАКО», 2019 4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова – Второе издание. М.: Айрис-пресс, 2013 5. Проектная деятельность в начальной школе / Автор составитель М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др. Под редакцией А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2014 7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2016. 8. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 9. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.,2015. 10. Шевандрин Н.В. Социальная психология в образовании - М.,2017.	

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://mistress.ucoz.ru>
3. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>
4. http://74442s005.edusite.ru/DswMedia/o_klassnom_rukovodstve.htm
5. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com
6. <http://klass.resobr.ru>
7. <http://shkolniks.ru/klassnoe-rukovodstvo.html>

Теоретические и методические основы преподавания информатики в школе

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе	2
Обзор программно-методических комплексов по информатике для начальных классов с применением интерактивной доски.	2
Особенности планирования уроков. Санитарно-гигиенические нормы	1
Формирование базовых представлений и понятий информатики у младших школьников с использованием интерактивного оборудования (доска Smart)	1
Практическое занятие. Методика работы над линейными алгоритмическими задачами, пропедевтика нелинейных алгоритмических структур	1
Практическое занятие. Методика организации и проведения занятий при работе с текстовым редактором	1
Практическое занятие. Формы и методы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста	1
Практическое занятие. Планирование и составление конспекта первых занятий по предмету «Информатика и ИКТ»	1
Практическое занятие. Особенности контрольных и самостоятельных работ по предмету «Информатика и ИКТ» на пропедевтическом уровне	2

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2019
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2019.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502110>
2. http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/08.aspx
3. <http://ecologic.ru/2010/03/eco-vospitanie/>
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
13. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
14. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
15. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Учебная практика

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Наблюдение отдельных этапов и всего урока в целом, разных типов и форм урока	4
Анализ отдельных этапов и всего урока в целом с точки зрения целеполагания, содержания, предполагаемого результата, формируемых универсальных учебных действий	2
Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями	1
Изучение планирования уроков учителя по всем предметам начальной школы	2
Анализ учебно-тематических планов учителя по всем предметам начальной школы;	1
Анализ расписания учебных занятий базовой школы с точки зрения СанПиНа и здоровьесберегающих технологий, организационно-педагогических условий учебно-	2

воспитательного процесса (учебные кабинеты, спортивный зал, методическое сопровождение)	
Производственная практика	
Содержание учебного материала	Объем часов
	20
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	1
Ведение учебной документации, работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков и занятий, обоснование выбора литературы	1
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию,	1
Посещение уроков учителя по учебным предметам, наблюдение за использованием учителем методов, технологий, форм и средств обучения, анализ	4
Планирование уроков по учебным предметам начальной школы, составление развернутого плана-конспекта в соответствии с ФГОС	3
Проведение пробных уроков по учебным предметам начальной школы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	4
Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	1
Составление психолого-педагогической характеристики	1
Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	1
Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	1
Использование здоровьесберегающих технологий на всех предметах начальной школы	1
Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	1

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов (мастерских), библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы).

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, проектор, документ камера, планшет, конструктор

(робототехника для начальной школы) , лабораторный комплекс и другие носители информации.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Промежуточная аттестация по всем дисциплинам осуществляется в форме зачета.
- 2.Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового междисциплинарного экзамена.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Материалы для проведения итоговой аттестации:

Вариант

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. (урок и тема урока предлагается непосредственно во время проведения экзамена), выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *окружающего мира (обществознания)* в *3-4 классе* по теме «**Мы - граждане России**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *окружающего мира* в 3 классе по теме «Жизнь экосистемы», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные коррективы в реальном педагогическом процессе.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *окружающего мира* во 2 классе по теме «**Моря и острова**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные коррективы в реальном педагогическом процессе.

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *математики* в *1 классе* по теме «*Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток*», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *математики* в *1 классе* по теме «*Вычитание. Знак минус*», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *музыки* в *1 классе* по теме «Музыка и ты» (второе полугодие), выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *физической культуры* в *3 классе* по теме «Подвижные игры», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации,

необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *информатики в 4 классе* по теме «Алгоритм и его свойства», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *литературного чтения* в *2 классе* по теме «**Русская народная сказка «Два мороза»**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *литературного чтения* в 3 классе по теме «Басня И.Крылов «Ворона и лисица», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *литературного чтения* в 4 классе по теме «И.Бунин «Листопад», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **русского языка в 4 классе** по теме «**Три склонения имен существительных**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,

отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **русского языка в 3 классе** по теме «**Подробное изложение**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **русского языка в 3 классе** по теме **«Окончание (формирование понятия)»**, выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **обучения грамоте в 1 классе** по теме «Звуки [б], [б'], буквы Б,б», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **русского языка в 3 классе** по теме «**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием

интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *технологии в 1 классе по теме «Мозаика»* (О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, программа по технологии для четырёхлетней начальной школы). Выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *изобразительного искусства во 2 классе по теме «Братья наши меньшие. Изображение домашних животных (графические материалы)»* (программа «Изобразительное искусство и художественный труд», авторы: Т.Я Шпикалова, Е.А.Алексеев, Л.В. Ершова и др.). Выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Критерии оценивания:

«Зачтено»:

- Формулировка цели не соответствует теме фрагмента урока.
- Планируемые результаты не соответствуют теме урока.
- Составленный конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения не соответствует требованиям ФГОС.
- Предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают последовательность (логику) открытия нового знания.
- Не прослеживается применение интерактивного оборудования (не менее трех видов).
- Не используются формы контроля и оценки.
- Нет форм самоконтроля и самооценки.
- Не соблюдены санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии.
- Учебное содержание не соответствует теме урока.
- Уровень сложности материала, его объем не соответствует возрастным особенностям обучающихся.
- Не организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).

- Результаты урока не соотнесены с поставленными целями.
- Воспитательный потенциал урока не прослеживается.
- Не использует ИКТ оборудования.
- Не разработаны или не подобраны задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме.
- Не проведен методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указывает возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

«Не зачтено»:

- Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока.
- Планируемые результаты соответствуют теме урока.
- Составленный конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения соответствует требованиям ФГОС.
- Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания.
- Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов).
- Запланированы формы контроля и оценки.
- Запланированы формы самоконтроля и самооценки.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Учебное содержание соответствует теме урока.
- Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся.
- Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).
- Результаты урока соотнесены с поставленными целями.
- Воспитательный потенциал урока.
- Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования.
- Разработаны или подобраны задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме.
- Проводит методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указывает возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

2.Материалы для проведения промежуточной аттестации (тесты):

1 вариант:

1. Форма организации обучения – это:
 - а. То, где организуется процесс обучения;
 - б. То, как организуется процесс обучения;
 - в. То, зачем организуется процесс обучения.
2. Отметьте верное. Орфографическая зоркость - это:
 - а. Умение обнаруживать звуки в слабой позиции;

- б. Умение объяснить орфограмму, применяя правило;
 - в. Место в слове, которое пишется не так, как слышится.
3. Проверьте работу ученика. Укажите ошибку.
- а. Рисует в альбоме - П.п.;
 - б. Стоит на полке - П.п.;
 - в. Стихотворение о метеле - П.п.
4. Какая из следующих установок на восприятие текста удачна?
- а. Слушайте внимательно. После того, как я прочитаю рассказ, вы должны будете назвать имена героев;
 - б. Послушайте стихотворение и постарайтесь понять, что чувствовал поэт, описывая картины осени;
 - в. Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.
5. Укажите признаки делимости на 3:
- а. Если последняя цифра числа делится на 3, то и само число разделится на 3;
 - б. Если сумма цифр числа делится на 3, то и само число разделится на 3;
 - в. Если две последние цифры числа образуют число, делящееся на 3, то и само число разделится на 3.
6. Какие таблицы учащиеся должны усвоить на уровне навыка в начальном курсе математики:
- а. таблицу сложения (вычитания) в пределах 10; таблицу сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания; таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
 - б. таблицу сложения (вычитания) в пределах 10; таблицу сложения и вычитания в пределах 100; таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
 - в. таблицу сложения (вычитания) в пределах 100; таблицу сложения и вычитания в пределах 1000; таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
7. Какой принцип является ведущим на уроках ИЗО:
- а. доступности;
 - б. связь теории с практикой;
 - в. наглядности.
8. Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:
- а. от 7 до 11 лет;
 - б. от 14 до 16 лет;
 - в. 17-18 лет;
9. Какой из музыкальных китов «приводит» в жанр балета?
- а. песня;
 - б. танец;
 - в. марш.
10. Единица строения и жизнедеятельности живого организма — это
- а. молекула;
 - б. ткань;
 - в. клетка.

11. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
- 20 ноября 1989 года
 - 20 ноября 1990 года
 - 20 ноября 1991 года
12. Цель и высшая форма развития группы:
- номинальная группа
 - группа-ассоциация
 - коллектив
13. Как называется документ, в котором определен национальный воспитательный идеал, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания?
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - ФЗ «Об образовании в РФ»
 - Конституция РФ
14. Назовите функции коллектива:
- организационная
 - воспитательная, стимулирующая
 - организационная, воспитательная, стимулирующая
15. Этот педагог утверждал, что в организации детского коллектива важную роль играет самоуправление. Разработана методика работы школьного самоуправления (совета школы, учкома).
- В.А. Сухомлинский
 - А.С. Макаренко
 - Н.К. Крупская
16. Важнейшая социальная функция семьи, обеспечивающая воспроизводство населения страны называется:
- функция духовного общения
 - репродуктивная
 - хозяйственно-бытовая
17. Семья, в которой из-за развода отсутствует один из супругов это:
- асоциальная семья
 - неполная семья
 - семья группы риска
18. Современное семейное воспитание основывается на принципах:
- гуманистической педагогики
 - авторитарной педагогики
 - социальной педагогики
19. Первым этапом методики КТД является:
- коллективное подведение итогов
 - подготовка КТД
 - стартовая беседа о перспективе КТД

20. Классный руководитель выполняет функции:
- а. диагностическую, корреляционную
 - б. обучающую, конструктивную
 - в. аналитическую, организационно-координирующую, коммуникативную
21. Свойства личности, которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности – это:
- а. характер
 - б. темперамент
 - в. способности
22. Чувства, проявляющиеся в отношении человека к прекрасному и уродливому, связанные с пониманием красоты, гармонии, возвышенного и трагического называются:
- а. высшими
 - б. эстетическими
 - в. амбивалентными
23. Укажите направления воспитания воли у школьников:
- а. организация деятельности школьника, личный пример взрослых
 - б. организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самообразование школьников
 - в. организация деятельности школьника, в процессе которой он учится делать волевые усилия, личный пример взрослых, самовоспитание школьников.
24. Тип темперамента, характеризующийся повышенной впечатлительностью и обидчивостью:
- а. меланхолик
 - б. холерик.
 - в. сангвиник.
 - г. флегматик.
25. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
- а. мышление
 - б. внимание
 - в. память
26. Благодаря любви, заботе и эмпатии близких людей и учителя, у младших школьников формируется:
- а. адекватная самооценка
 - б. завышенная самооценка
 - в. высокий уровень притязаний
27. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а. механической
 - б. логической
 - в. эмоциональной
28. Возрастной кризис развития - это:
- а. болезнь развития
 - б. результат неправильного воспитания

в. нормальный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития

29. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей, - это:

- а. индивидуальность
- б. индивид
- в. личность

30. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля поведения, - это:

- а. страсть
- б. фрустрация
- в. аффект

2 вариант:

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования у младших школьников формируется следующие УУД :

- а. личностные, предметные, коммуникативные и регулятивные;
- б. личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
- в. личностные, метапредметные, предметные.

2. Дайте определение. Орфограмма - это:

- а. единственно верное написание из ряда возможных;
- б. место в слове, которое пишется не так, как слышится;
- в. неправильное написание.

3. Назовите слова, в которых можно проверить безударную гласную в корне:

По сторонам дороги весело зеленеет молодая листва берез.

- а. сторонам, дороги, молодая, листва;
- б. сторонам, дороги, весело, зеленеет, листва, берез;
- в. сторонам, весело, зеленеет, молодая, листва.

4. Исходя из того, что первые вопросы после знакомства с текстом должны быть направлены на выявление эмоционального отклика на прочитанное, затем на проверку общего смысла произведения , определите: какой из вопросов удачен в качестве первого, задаваемого сразу после чтения произведения? А.П.Чехов «Ванька»

- а. что узнали о жизни Ваньки Жукова из этого рассказа?
- б. что особенно взволновало вас в этом рассказе?
- в. в какое время жил Ванька Жуков?

5. Укажите признаки делимости на 4:

- а. если последняя цифра числа делится на 4, то и само число разделится на 4;
- б. если две последние цифры числа образуют число, делящееся на 4, то и само число разделится на 4;
- в. если сумма цифр числа делится на 4, то и само число разделится

на 4.

6. На основе принципа построения натурального ряда чисел укажите последовательность чисел, которая является отрезком натурального ряда:

- а. 3, 4, 5, 6, 7;
- б. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- в. 1, 2, 3, 4, 6.

7. Тематическое рисование – это...?

- а. это вид учебной работы, где важнейшим средством служит изучение природы, действительности таких явлений, как форма, пропорции, цвет;
- б. это рисование во фронтальной и угловой перспективе;
- в. это изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование литературных произведений.

8. Основная форма организации занятий физическими упражнениями это:

- а. урок физической культуры;
- б. физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- в. спортивно-массовые мероприятия.

9. Какие из перечисленных музыкальных жанров, согласно программе по музыке для общеобразовательной школы Д.Б.Кабалевского, относятся к «Трем китам музыки»?

- а. опера;
- б. марш;
- в. концерт

10. «Экосистема» — это синоним термина:

- а. биоценоз;
- б. биосфера;
- в. биогеоценоз.

11. Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком является каждый человек до достижения...

- а. 16-летнего возраста
- б. 14-летнего возраста
- в. 18-летнего возраста

12. Дискриминация в отношении детей – это:

- а. отсутствие равных прав для детей
- б. лишение ребенка прав
- в. наделение правами детей по особым признакам.

13. Автор работ о коллективе «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива»:

- а. А.С. Макаренко
- б. В.А. Сухомлинский
- в. Н.К. Крупская

14. Основные произведения раскрывающие взгляды этого педагога на теорию и методику воспитания в коллективе «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30 года».

- а. В.А. Сухомлинский
- б. А.С. Макаренко
- в. Н.К. Крупская

15. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса:

- а. средства воспитания

- б. принципы воспитания
- в. формы воспитательной работы

16. Под функциями семьи понимают:

- а. систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов семьи
- б. факторы, влияющие на семью
- в. направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи

17. Функция контроля и опеки (в отношении несовершеннолетних членов семьи) называется:

- а. функция социальной регуляции
- б. функция духовного общения
- в. репродуктивная

18. Автором методики коллективных творческих дел является:

- а. Макаренко А.С.
- б. Иванов И.П.
- в. Шацкий С.Т.

19. Сущность закона параллельного действия А.С. Макаренко:

- а. коллектив в действии на ученический коллектив его лидеров
- б. в действии на ученический коллектив со стороны классного руководителя и семьи
- в. в воздействии на учащихся не непосредственно, а опосредовано, через первичный коллектив.

20. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому:

- а. тактичность в разговоре с родителями
- б. жалобу на ученика
- в. беседу в присутствии учащегося

21. Процесс опосредованного и обобщенного познания действительности – это:

- а. мышление
- б. внимание
- в. восприятие

22. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а. произвольным
- б. непроизвольным
- в. послепроизвольным

23. Учебная деятельность является ведущей в:

- а. дошкольном возрасте
- б. подростковом возрасте
- в. младшем школьном возрасте

24. Система внутренне согласованных представлений о себе - это:

- а. нравственный облик человека
- б. этический кодекс
- в. «Я-концепция»

25. Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:
- а. деятельность
 - б. мышление
 - в. память
26. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:
- а. особый цикл психического развития
 - б. временные характеристики индивидуального развития
 - в. детство, отрочество, юность, зрелость
27. Вид деятельности, в процессе которой, происходит освоение окружающей действительности в детском возрасте:
- а. учебная
 - б. трудовая
 - в. игровая
28. Самооценка – это:
- а. оценка личностью себя
 - б. осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
 - в. представления о себе
29. Какой тип темперамента характеризуется склонностью к аффектам, быстрыми резкими движениями, быстрой неразборчивой речью:
- а. холерик
 - б. сангвиник
 - в. флегматик
 - г. меланхолик.
30. Л.И. Божович выделяет 3 аспекта готовности к школьному обучению: интеллектуальная, личностная и коммуникативная готовность. Чем характеризуется личностная готовность?
- а. развитие интеллектуальных процессов
 - б. развитие мотивационной и произвольной сфер ребенка
 - в. развитие самосознания и самостоятельности ребенка

3 вариант:

1. Методы обучения – это:
- а. средство самообучения и взаимообучения;
 - б. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
 - в. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
2. Дайте определение. Морфемный разбор - это:
- а. разбор слова по составу;
 - б. разбор слова как части речи;
 - в. деление слова на слоги.
3. Какие слова верно разделены на слоги:

- а. у-ли-тка, рус-ский, ли-ния, ро-маш-ка, кас-са, оч-ки;
- б. у-лит-ка, рус-ский, ли-ни-я, ро-маш-ка, кас-са, о-чки;
- в. у-ли-тка, ру-сский, ли-ни-я, ро-ма-шка, ка-сса, о-чки.

4. На формирование какого качества навыка чтения направлено следующее упражнение:

«Кто внимательный?»

Бок-бокс, боль-болт, газ-глаз, пар-парк-паркет

- а. беглость;
- б. правильность;
- в. сознательность.

5. Укажите признаки делимости на 6:

- а. если сумма цифр числа делится на 6, то и само число разделится на 6;
- б. если число делится на 2 и на 3, то такое число делится и на 6;
- в. если две последние цифры числа образуют число, делящееся на 6, то и само число разделится на 6.

6. Выберите правильный ответ на вопрос: «Что значит решить задачу?»

- а. «Решить задачу – значит установить логические связи между данными и искомыми, на этой основе выбрать и выполнить арифметические действия и ответить на вопрос задачи. »;
- б. «Решить задачу – это: прочитать задачу, записать ее кратко, составить план решения, выполнить его, записать решение».
- в. «Решить задачу» - это значит ответить на поставленный в ней вопрос.

7. Лепка, аппликация, конструирование, нетрадиционные техники рисования, игры, творческие задания относятся к:

- а. художественному жанру;
- б. художественному виду искусства;
- в. приемам обучения видов творчества.

8. Физическое образование -

- а. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний;
- б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие;
- в. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивида морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

9. «Три кита» в музыке – это...

- а. танец, вальс, марш;
- б. песня, танец, марш;
- в. вальс, марш, песня.

10. Процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды на свету называется:

- а. органическим синтезом;
- б. хлоропластом;
- в. фотосинтезом.

11. Ребенок обладает правами:
- а. с момента рождения
 - б. по достижению совершеннолетия
 - в. с 14 лет
12. . Как проявляется родительская любовь:
- а. как уход
 - б. как опека
 - в. как активная забота о ребенке
13. Родительские ожидания – система родителей к нормам действий, поведения, отношения и чувств детей:
- а. взглядов
 - б. наказаний
 - в. требований
14. Семейные ценности представляют собой значимые для семьи материальные, социальные, духовные ... характеризующие жизнедеятельность родителей и детей.
- а. объекты
 - б. субъекты
 - в. формы
15. Система воспитания детей в семье характеризуется:
- а. передачей опыта родителей
 - б. организацией совместного труда
 - в. созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
16. «Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище». Так определил сущность коллектива:
- а. В.А. Сухомлинский
 - б. А.С. Макаренко
 - в. Н.К. Крупская
17. Многодетной сегодня называют семью:
- а. имеющую двух детей
 - б. имеющую трех детей
 - в. имеющую трех и более детей
18. Последовательность стадий коллективного творческого дела:
- а. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; коллективное проведение дела; коллективное подведение итогов и ближайшее последствие
 - б. планирование дела
 - в. планирование дела, подготовка дела, проведение дела, оценка дела классным руководителем
19. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
- а. понимании внутреннего мира ребенка
 - б. формировании потребностей в самосовершенствовании

в. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка

20. Развивающая функция воспитательной работы:

- а. управление деятельностью учащихся
- б. развитие способностей учащихся
- в. изучение воспитательных возможностей учащихся

21. Личность - это:

- а. активный деятель
- б. сознательный индивид
- в. феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль

22. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а. желание быть школьником
- б. самостоятельность в умственной деятельности
- в. наличие специальных знаний, умений и навыков

23. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- а. темперамент
- б. способности
- в. характер

24. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а. учебная деятельность
- б. интимно-личностное общение со сверстниками
- в. учебно-профессиональная деятельность

25. Развитие — это:

- а. количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
- б. закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
- в. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта

26. Способность замечать малозаметные, на первый взгляд, особенности предметов:

- а. наблюдательность
- б. представления
- в. иллюзия

27. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а. восприятие
- б. память
- в. воображение

28. Как называется система приемов эффективного запоминания:

- а. припоминание
- б. мнемотехника
- в. узнавание

29. Сензитивный период – это.....:
- а. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения
 - б. процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития
 - в. естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
30. Понятие «адаптация» включает 3 составляющие: физиологическая адаптация, социальная адаптация и ...?
- а. коммуникативная адаптация
 - б. школьная адаптация
 - в. психологическая адаптация

Критерии оценок:

Менее 15 верных ответов – «неудовлетворительно»

15-18 верных ответов – «удовлетворительно»

19-26 верных ответов – «хорошо»

27- 30 верных ответов – «отлично»