

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГАОУВО ВО «Муромский государственный
педагогический институт» _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа практики
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Муром

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»

Разработчики:

Рушева В.И., заведующий практикой

Колесова М.А., заведующий отделением «Преподавание в начальных классах»

Злыгостева Т.П., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №6» г. Муром

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
--	----------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1.Область применения рабочей программы:

Рабочая программа практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

содержание рабочей программы практики является составной частью профессионального цикла ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи рабочей программы практики:

Практика, являясь связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущего педагога, имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

В результате освоения практики обучающийся должен **уметь:**

- планировать, организовывать и проводить уроки и занятия по основным общеобразовательным программам начальной школы; организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников; определять цели и задачи внеклассной работы, планировать и проводить внеклассные мероприятия;
- координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; вести исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования.

В результате освоения практики обучающийся должен **знать:**

- теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного процесса в области начального образования;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен **обладать:**

- общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	<p>технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>

	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы практики: 972 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Объем, виды и формы практики:

Виды практики	Объем (часов/ неделя)	Форма проведения
Учебная практика (всего):	216/6	
Учебная практика по ПМ.01(ознакомительная практика)	36/1	концентрированная
Учебная практика по ПМ.01(практика наблюдений, показательных уроков)	36/1	концентрированная

и занятий)		
Учебная практика по ПМ.02 (практика наблюдений, показательных уроков и занятий)	36/1	концентрированная
Учебная практика по ПМ.02 (инструктивно-методический лагерный сбор)	36/1	концентрированная
Учебная практика по ПМ.03 (практика наблюдений, показательных уроков и занятий)	36/1	концентрированная
Учебная практика по ПМ.04 (практика наблюдений, показательных уроков и занятий)	36/1	концентрированная
Производственная (профессиональная) практика (всего):	756/21	
Производственная практика по ПМ.01 (практика пробных уроков, занятий и организации воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности)	432/11	рассредоточенная
Производственная практика по ПМ.01 (первые дни ребенка в школе)	36/1	концентрированная
Производственная практика по ПМ.02 (летняя практика)	144/4	концентрированная
Производственная практика по ПМ.03 (практика по внеучебной воспитательной работе)	72/2	концентрированная
Производственная практика по ПМ.04 (практика пробных уроков, занятий и организации воспитательно-образовательной	108/3	рассредоточенная

работы в разных видах деятельности)		
Итого:	972/27	

2.2.Примерное содержание практики

2.2.1 Примерное содержание учебной практики

Учебная практика по ПМ.01(ознакомительная практика)

Цель:

Ориентация на педагогическую профессию, формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии учителя и разных типов образовательно-воспитательных учреждений.

Задачи:

- Закрепление и расширение знаний студентов о профессии учителя начальных классов
- Адаптация к условиям и режиму работы начальной школы
- Формирование первоначальных педагогических умений
- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях учителя начальных классов
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
2/4	- Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики. - Ознакомление с различными типами образовательно-воспитательных учреждений (начальная образовательная школа, общеобразовательная полная	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	36/1	1.Дневник практики 2. Материалы наблюдений, анализа 3. Участие в аналитической

	<p>школа, специальное коррекционное учреждение – школа-интернат 8-го вида, детский дом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с системой внешкольной работы и дополнительного образования детей школьного возраста - Изучение особенностей психолого-педагогической работы Центра реабилитации детей с ограниченными возможностями. - Изучение работы с детьми по месту жительства. - Изучение воспитательной системы школы, класса. - Ознакомление с системой методической работы школы, методического объединения учителей начальных классов. - Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива начальной (базовой) школы, материальной базой кабинета начальных классов и учащимися класса. - Определение методов педагогического исследования, используемых учителем для изучения личности младших школьников (беседа, анкетирование, диагностические тесты; анализ продуктов деятельности учащихся; наблюдение, естественный эксперимент, метод независимых характеристик, социометрия; методы математической статистики, шкалирование, ранжирование и т.д.) - Изучение работы учителя по всестороннему воспитанию младших школьников (изучение процесса количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качествах личности 			<p>конференции. 4.Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	--	--

	<p>школьника в результате усвоения им социального опыта: системы научных знаний, способов репродуктивной и продуктивной деятельности, социальных отношений человека).</p> <p>- Изучение и анализ плана воспитательной работы учителя (воспитательные задачи, их направленность, основные разделы плана и направления работы учителя, основные воспитательные мероприятия).</p> <p>- Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения (личные дела учащихся класса, классный журнал: структура, содержание, порядок ведения).</p> <p>- Изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика развития и воспитанности младших школьников и учет ее результатов при планировании работы, • виды учебно-воспитательной работы учителя, • руководство видами деятельности младших школьников, • коммуникативно-информационная деятельность, • самоанализ педагогической деятельности, • научно-исследовательская работа учителя. <p>- Наблюдение и определение стиля общения учителя начальных классов со школьниками (предъявляемые требования и их форма, форма замечаний, способы наказания, степень эмоциональной устойчивости и др.).</p> <p>- Посещение уроков и внеурочных мероприятий, их анализ.</p>			
--	--	--	--	--

Учебная практика по ПМ.01(практика наблюдений, показательных уроков и занятий)

Цель:

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6	<p>- Составление индивидуального календарного плана учебной практики.</p> <p>- Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла:</p> <ul style="list-style-type: none">•наблюдение за умением школьника вести себя на уроке,•характеристика поведения школьника на уроке,•изучение личности ученика и классного коллектива,•хронометраж времени этапов урока,•наблюдение основных психических процессов школьника (память, внимание, мышление, речь, воображение). <p>- Наблюдение и анализ урока с использованием разных схем:</p>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	36/1	<ol style="list-style-type: none">1.Дневник практики2. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла и МДК профессиональных модулей3. Выполненные разные виды анализа уроков4. Накопление портфолио5. Участие в

	<ul style="list-style-type: none"> ● психолого-педагогического анализа, ● аспектного анализа, ● общедидактического анализа, ● с точки зрения системного подхода к анализу деятельности учителя и учащегося на уроке. <p>- Психолого-педагогическое наблюдение воспитательных моментов и воспитательного потенциала урока.</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков в разных классах начальной школы с точки зрения пропедевтики, преемственности, линейности и центра.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации, содержания и проведения физкультминуток в начальной школе.</p> <p>- Наблюдение и анализ разных типов и форм урока (изучение нового, обобщение, повторение и др.; игра, КВН, экскурсия, сказка и др.).</p> <p>- Наблюдение и анализ отдельных этапов урока.</p> <p>- Наблюдение и анализ формулировки цели и задач урока.</p> <p>- Анализ расписания учебных занятий в базовой школе с точки зрения СанПиНа и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Наблюдение организации отдыха и деятельности детей в перемену.</p> <p>- Наблюдение организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса в базовой школе (учебные кабинеты, спортивный зал, методическое сопровождение и др.).</p> <p>- Наблюдение и анализ внеклассного внеучебного</p>			<p>аналитической конференции 6. Зачет</p>
--	--	--	--	---

	мероприятия, проводимого в классе, в школе.			
--	---	--	--	--

Учебная практика по ПМ.02 (практика наблюдений, показательных уроков и занятий)

Цель:

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6 4/7	<p>- Составление индивидуального календарного плана учебной практики.</p> <p>- Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдение за умением школьника вести себя на уроке, •характеристика поведения школьника на уроке, •изучение личности ученика и классного коллектива, •хронометраж времени этапов урока, •наблюдение основных психических процессов школьника (память, внимание, мышление, речь, воображение). 	ОК 01-09 ПК 2.1-2.6	36/1	<p>1.Дневник практики</p> <p>2. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла и МДК профессиональных модулей</p> <p>3. Выполненные разные виды анализа уроков</p> <p>4. Накопление</p>

	<p>- Наблюдение и анализ урока с использованием разных схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогического анализа, • аспектного анализа, • общедидактического анализа, • с точки зрения системного подхода к анализу деятельности учителя и учащегося на уроке. <p>- Психолого-педагогическое наблюдение воспитательных моментов и воспитательного потенциала урока.</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков в разных классах начальной школы с точки зрения пропедевтики, преемственности, линейности и центра.</p> <p>- Наблюдение и анализ организации, содержания и проведения физкультминуток в начальной школе.</p> <p>- Наблюдение и анализ разных типов и форм урока (изучение нового, обобщение, повторение и др.; игра, КВН, экскурсия, сказка и др.).</p> <p>- Наблюдение и анализ отдельных этапов урока.</p> <p>- Наблюдение и анализ формулировки цели и задач урока.</p> <p>- Анализ расписания учебных занятий в базовой школе с точки зрения СанПиНа и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Наблюдение организации отдыха и деятельности детей в перемену.</p> <p>- Наблюдение организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса в базовой школе (учебные кабинеты, спортивный зал, методическое</p>			<p>портфолио</p> <p>5. Участие в аналитической конференции</p> <p>6. Зачет</p>
--	---	--	--	--

	сопровождение и др.). - Наблюдение и анализ внеклассного внеучебного мероприятия, проводимого в классе, в школе.			
--	---	--	--	--

Учебная практика по ПМ.02 (инструктивно-методический лагерный сбор)

Цель:

Овладение различными технологиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6	<ul style="list-style-type: none"> - Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя. - Права и обязанности практиканта-вожатого. - Детский оздоровительный лагерь: виды (ЗОЛ и ПОЛ; муниципальный, ведомственный и др.), традиции, опыт воспитания и развития, проблемы. - Документы, регламентирующие работу детского оздоровительного лагеря. - Современные дети в современном лагере: социальный портрет современного школьника, проблемы детского движения. - Возрастные, психологические особенности школьников младшего, среднего, старшего возраста и специфика воспитательной работы в условиях лагеря. - Социально-психологические проблемы детского коллектива, общение в среде подростков. 	ОК 01-09 ПК 2.1-2.6	36/1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Дневник практики 2. Образцы планирования работы вожатого 3. Образцы отрядного уголка (оформление) 4. Участие в КТД 5.Зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - Личностная адаптация студента к воспитательной деятельности вожатого. Советы «бывалого». - Решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности лагеря. - Педагогическое мастерство вожатого. - Логика, кризисы, содержание и методика лагерной смены. - Охрана жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего отдыха. - Методика эстетического развития (музыкального, танцевального, оформительского). - Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в детском оздоровительном лагере. - Методика воспитательной работы по развитию познавательных интересов. - Игровая деятельность в оздоровительном лагере. - Методика КТД. - Психологический тренинг. 			
--	---	--	--	--

Учебная практика по ПМ.03 (практика наблюдений, показательных уроков и занятий)

Цель:

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Оценка и формы отчетности
3/5	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального календарного плана учебной практики. - Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла: <ul style="list-style-type: none"> •наблюдение за умением школьника вести себя на уроке, •характеристика поведения школьника на уроке, •изучение личности ученика и классного коллектива, •хронометраж времени этапов урока, •наблюдение основных психических процессов школьника (память, внимание, мышление, речь, воображение). - Наблюдение и анализ урока с использованием разных схем: <ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогического анализа, •аспектного анализа, •общедидактического анализа, •с точки зрения системного подхода к анализу деятельности учителя и учащегося на уроке. -Психолого-педагогическое наблюдение воспитательных моментов и воспитательного потенциала урока. - Наблюдение и анализ уроков в разных классах начальной школы с точки зрения пропедевтики, преемственности, линейности и центра. 	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дневник практики 2. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла и МДК профессиональных модулей 3. Выполненные разные виды анализа уроков 4. Накопление портфолио 5. Участие в аналитической конференции 6.Зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ организации, содержания и проведения физкультминуток в начальной школе. - Наблюдение и анализ разных типов и форм урока (изучение нового, обобщение, повторение и др.; игра, КВН, экскурсия, сказка и др.). - Наблюдение и анализ отдельных этапов урока. - Наблюдение и анализ формулировки цели и задач урока. - Анализ расписания учебных занятий в базовой школе с точки зрения СанПиНа и здоровьесберегающих технологий. - Наблюдение организации отдыха и деятельности детей в перемену. - Наблюдение организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса в базовой школе (учебные кабинеты, спортивный зал, методическое сопровождение и др.). - Наблюдение и анализ внеклассного внеучебного мероприятия, проводимого в классе, в школе. 		
--	---	--	--

Учебная практика по ПМ.04 (практика наблюдений, показательных уроков и занятий)

Цель:

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин

- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Оценка и формы отчетности
3/6	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального календарного плана учебной практики. - Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла: <ul style="list-style-type: none"> •наблюдение за умением школьника вести себя на уроке, •характеристика поведения школьника на уроке, •изучение личности ученика и классного коллектива, •хронометраж времени этапов урока, •наблюдение основных психических процессов школьника (память, внимание, мышление, речь, воображение). - Наблюдение и анализ урока с использованием разных схем: <ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогического анализа, •аспектного анализа, •общедидактического анализа, •с точки зрения системного подхода к анализу деятельности учителя и учащегося на уроке. -Психолого-педагогическое наблюдение воспитательных моментов и воспитательного потенциала урока. 	ОК 01-09 ПК 4.1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дневник практики 2. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла и МДК профессиональных модулей 3. Выполненные разные виды анализа уроков 4. Накопление портфолио 5. Участие в аналитической конференции 6.Зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ уроков в разных классах начальной школы с точки зрения пропедевтики, преемственности, линейности и концентричности. - Наблюдение и анализ организации, содержания и проведения физкультминуток в начальной школе. - Наблюдение и анализ разных типов и форм урока (изучение нового, обобщение, повторение и др.; игра, КВН, экскурсия, сказка и др.). - Наблюдение и анализ отдельных этапов урока. - Наблюдение и анализ формулировки цели и задач урока. - Анализ расписания учебных занятий в базовой школе с точки зрения СанПиНа и здоровьесберегающих технологий. - Наблюдение организации отдыха и деятельности детей в перемену. - Наблюдение организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса в базовой школе (учебные кабинеты, спортивный зал, методическое сопровождение и др.). - Наблюдение и анализ внеклассного внеучебного мероприятия, проводимого в классе, в школе. 		
--	--	--	--

Производственная практика по ПМ.01 (практика пробных уроков, занятий и организации воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности)

Цель:

Сформировать личную готовность к работе учителя начальных классов и умение организовать и провести учебную работу с младшими школьниками.

Задачи:

- Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем в начальных классах
- Формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты
- Изучение содержания и системы планирования учебной работы учителя начальных классов
- Формирование умений и навыков организации и осуществления учебной работы

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6 4/7	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального календарного плана прохождения практики - Составление графика проведения пробных уроков и занятий - Анализ учебного плана, учебных программ и учебников для начальной школы. Специфика программ и особенности тематического планирования в разных УМК начальной школы. - Изучение системы планирования учебной работы с учащимися учителем начальных классов - Наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов - Изучение познавательных интересов и мотивации к обучению младших школьников - Определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся в их выполнении 	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	396/ 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики 2. Письменный отчет 3. Планы-конспекты проведенных уроков и внеурочных занятий 4. Наглядные пособия и дидактический материал 5. Участие в аналитической конференции 6. Дифференцированный зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по всем предметам начальной школы - Подготовка и проведение не менее 2-ух внеурочных занятий по учебным предметам <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи учителю в начальных классах в подготовке и проведении экскурсии - Оформление планов-конспектов уроков и внеурочных занятий 			
--	---	--	--	--

Производственная практика по ПМ.01 (первые дни ребенка в школе)

Цель:

Обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, дисциплин профессиональных модулей, формирование у них соответствующих педагогических умений

Задачи:

- Знакомство с содержанием и организацией подготовительной работы учителя к началу занятий с детьми
- Раскрытие особенностей содержания и методики учебно-воспитательной работы с детьми в первую неделю занятий в школе
- Формирование умений проводить диагностику готовности детей к обучению в школе, анализ ее результатов

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
4/7	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе (планирование учебно-воспитательной работы, наглядные пособия и дидактический материал, состав 	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	36/1	1.Дневник практики 2. Материалы диагностики готовности детей к обучению и изучения

	<p>класса, работа с родителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение дня знаний в школе и классе: наблюдение, анализ, оказание помощи учителю - Подготовка и проведение первого дня занятий с первоклассниками - Посещение и анализ первого родительского собрания: содержание и методика проведения - Наблюдение, протоколирование уроков в первом классе и их психолого-педагогический анализ: <ul style="list-style-type: none"> • структура урока, рациональное распределение времени • методы обучения и их педагогическая целесообразность • достижение цели и задач урока • качество усвоения учащимися учебного материала • развитие познавательных интересов • педагогические способы и методические приемы • формы организации учебного труда • формирование учебной деятельности • влияние положительных эмоций на интерес и работоспособность • способы и приемы воспитательного воздействия - Определение готовности детей к обучению и их отношения к школе: <ul style="list-style-type: none"> • преемственность в работе ДОУ и школы по подготовке к обучению • анкетирование учащихся • диагностирование детей по развитию речи, 			<p>их отношения к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Фото- и видеоматериалы. 4. Участие в аналитической конференции. 5. Письменный отчет-анализ 8. Недифференцированный зачет
--	---	--	--	--

	<p>навыков письма, счета и др. - Организация общения и отдыха детей в перемену</p>			
--	--	--	--	--

Производственная практика по ПМ.02 (летняя практика)

Цель:

Приобретение умений организации жизнедеятельности коллектива детей и отдельного ребенка в летний оздоровительный период

Задачи:

- Проверка правильности выбора сферы своей профессиональной деятельности, педагогической рефлексии
- Проверка владения методикой педагогического обучения в своеобразных условиях летнего времени, методикой воспитательной работы
- Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также особенностей формальных и неформальных отношений между ними
- Формирование индивидуального стиля и совершенствование культуры педагогической деятельности

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/6	<p>- Знакомство с базой летней педагогической практики (загородный или пришкольный оздоровительный лагерь, детская площадка КОСа и др.), традициями, административно-хозяйственным персоналом и педагогическим коллективом</p> <p>- Изучение правил внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны труда</p>	ОК 01-09 ПК 2.1-2.6	144/4	<p>1. Дневник практики с материалами выполненных заданий</p> <p>2. План воспитательной работы</p> <p>3. Наглядный и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы с детьми на лагерную смену (план работы по направлениям, формы и виды работы, план-сетка). - Изучение состава детей, отдельной личности ребенка и временного коллектива - Организация совместной деятельности с использованием для этого различных форм и видов воспитательной работы с детьми - Приобретение практического опыта работы в команде педагогического коллектива и сотрудников - Накопление практического материала по организации воспитательной работы - Изучение и накопление опыта работы с родителями - Организация общественно-полезного труда и мероприятий спортивно-оздоровительного направления 			<p>дидактический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Конспекты воспитательных мероприятий 5. Отчет- самоанализ. 6. Участие в аналитической конференции. 7. Отзыв о работе студента с оценкой общих и профессиональных компетенций. 8. Накопление методического портфолио
--	--	--	--	--

Производственная практика по ПМ.03 (практика по внеучебной воспитательной работе)

Цель:

Закрепление, расширение и обобщение психолого-педагогических знаний практикантов по теории и методике воспитания и выработка умений и навыков организации и проведения воспитательной работы с младшими школьниками

Задачи:

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях учителя начальных классов/классного руководителя
- Освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с младшими школьниками
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
- Овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу

- Формирование умения осуществлять педагогическую рефлексию

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
3/5	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального календарного плана прохождения пед. практики. - Изучение системы планирования воспитательной работы с младшими школьниками (характеристика класса, воспитательные задачи, основные направления воспитательной работы и виды деятельности учащихся, совместная работа учителя и родителей по воспитанию); оставление протоколов изучения планируемых учителем воспитательных мероприятий и видов деятельности. - Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке, составление исследовательского протокола наблюдения. - Посещение уроков учителя с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций обучения: планирование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока, содержание учебного материала и видов учебно-познавательной деятельности, комплексное использование методов организации обучения и контроля процесса учения. - Посещение воспитательных мероприятий и наблюдение за использованием учителем методов, 	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	72/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики 2. Письменный отчет по педагогической практике 3. Участие в аналитической конференции. 4. Планы-конспекты проведенных воспитательных мероприятий 5. Дифференцированный зачет

	<p>форм и средств организации воспитания: методов стимулирования деятельности и поведения, методов организации познавательной деятельности и формирования сознания, методов организации деятельности и общения младших школьников и формирование опыта их поведения (беседы, экскурсии, утренники; учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи учителю начальных классов в организации воспитательной работы. - Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива учащихся и изучение деятельности учителя по его формированию: Признаки воспитанности коллектива, внешняя и внутренняя структура, направления деятельности учителя. - Подготовка и проведение: <ul style="list-style-type: none"> • воспитательных мероприятий, • коллективных творческих дел, • воспитательных игр. <p>Планирование работы по направлениям, составление развернутого плана-конспекта, сценария.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи учителю в работе с родителями младших школьников: <ul style="list-style-type: none"> • изучение содержания и форм работы с родителями по воспитанию младших школьников (наличие и состав родительского комитета, содержание и формы совместной работы, тематика и актуальность родительских собраний, методика и подготовка родительских собраний), 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к осуществлению учебно-воспитательной работы в классе, • эффективность совместной работы, • практическое оказание помощи учителю. 			
--	---	--	--	--

Производственная практика по ПМ.04 (практика пробных уроков, занятий и организации воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности)

Цель:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности учителя начальных классов в области преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла.

Задачи:

- формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и вести учебную и внеучебную воспитательную работу в классе;
- формировать умения и навыки наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов;
- осваивать основные формы учебной деятельности в области дисциплин художественно-эстетического цикла в условиях реализации ФГОС НОО;
- овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- обучать творческому применению знаний, полученных при изучении междисциплинарного курса «Методика обучения технологии с практикумом» и «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Курс/семестр прохождения	Содержание	Результат	Объем	Оценка и формы отчетности
4/8	- Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в ходе проведения	ОК 01-09 ПК 4.1	108/3	1.Дневник практики 2. Выполнение заданий по практике:

	<p>уроков, организации деятельности детей во внеурочное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. - Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение. - Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. - Планирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. - Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности - Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. - Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. 			<ul style="list-style-type: none"> • Анализ урока изобразительного искусства; • Анализ УМК по изобразительному искусству; • Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета ИЗО; • Планирование уроков изобразительного искусства; • Анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по ИЗО в образовательной организации; анализ педагогического опыта учителя по организации проектной деятельности на уроках ИЗО. <p>4. Накопление</p>
--	---	--	--	---

				портфолио 5. Участие в аналитической конференции 6. Дифференцированн ый зачет
--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия следующих

- кабинетов:
 - гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
 - педагогики и психологии,
 - физиологии, анатомии и гигиены,
 - иностранного языка,
 - русского языка с методикой преподавания,
 - математики с методикой преподавания,
 - естествознания с методикой преподавания,
 - методики обучения продуктивным видам деятельности,
 - детской литературы,
 - теории и методики физического воспитания,
 - безопасности жизнедеятельности,
 - музыки и методики музыкального воспитания;
- лабораторий:
 - информатики и информационно-коммуникационных технологий,
- спортивного комплекса:
 - спортивный зал,

- зал ритмики и хореографии,
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,
- стрелковый тир или место для стрельбы.
 - залов:
- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет,
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение практики

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742
2. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
4. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390

3.3. Требования к базам практики

- наличие договоров с Управлением образования администрации о.Муром и других территорий Владимирской и Нижегородской областей
- наличие договоров с профильными образовательными организациями
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров
-

3.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой со стороны ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» – преподаватели с высшим профессиональным (педагогическим) образованием, стажем педагогической работы не менее 3-х лет;
 профильной организации – педагогические работники с высшим и средним профессиональным (педагогическим) образованием, стажем педагогической работы не менее 3-х лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителями практики ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» и педагогическими работниками профильных организаций в процессе прохождения учебной и производственной практик, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, защиты содержания практики на аналитических конференциях, в процессе создания портфолио.

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить уроки и занятия по основным общеобразовательным программам начальной школы; организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников; определять цели и задачи внеклассной работы, планировать и проводить внеклассные мероприятия; • координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • текущий и итоговый контроль • наблюдение за профессиональной деятельностью • защита проекта • презентация методических разработок • создание портфолио • оценка общих и профессиональных компетенций со стороны руководителей практики (педагогических работников базовых учреждений, руководителей практики МГПИ) • дифференцированный зачет

младших школьников;

- готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; вести исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования.

В результате освоения практики обучающийся должен **знать:**

- теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного
- процесса в области начального образования;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен **обладать:**

- общими и профессиональными компетенциями.