

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ГАОУВО ВО «Муромский государственный  
педагогический институт» \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа практики  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование**

г. Муром, 20\_\_

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт»

Разработчики:

Рушева В.И. - Заведующий практикой

Михеева Л.К., заведующий отделением «Дошкольное образование»

Новикова И.И., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №29» о. Муром

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                     | <b>44</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b> | <b>46</b> |

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

содержание рабочей программы практики является составной частью профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.3. Цели и задачи рабочей программы практики:**

Практика, являясь связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущего педагога, имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности

| Виды деятельности                                                                                                       | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.<br>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                          |
| организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                 | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>                                      | <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> |
| <p>организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>                                                       | <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> | <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>                                                                                                                                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения учебной и производственной (профессиональной) практики обучающийся должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, различные виды деятельности и общения детей, мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие,
- координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников,
- готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного процесса в ДОУ,
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения,
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен обладать:

- общими и профессиональными компетенциями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы практики: 1044 ч.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1 Объем, виды и формы практики:**

| <b>Виды практики</b>                                                    | <b>Объем (часов/ недель)</b> | <b>Форма проведения</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| <b>Учебная практика (всего):</b>                                        | <b>180/5</b>                 |                         |
| Учебная практика по ПМ.01 (практика наблюдений и показательных занятий) | 36/1                         | концентрированная       |



|                                                                                                  |                |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Учебная практика по ПМ.02 (практика наблюдений и показательных занятий)                          | 36/1           | концентрированная |
| Учебная практика по ПМ.03 (практика наблюдений и показательных занятий)                          | 36/1           | концентрированная |
| Учебная практика по ПМ.04 (практика наблюдений и показательных занятий)                          | 36/1           | концентрированная |
| Учебная практика по ПМ.05 (подготовка к летней практике)                                         | 36/1           | концентрированная |
| <b>Производственная практика: (по профилю специальности) (всего):</b>                            | <b>864/24</b>  |                   |
| Производственная практика по ПМ.01 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий) | 90/2,5         | рассредоточенная  |
| Производственная практика по ПМ.02 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий) | 180/5          | рассредоточенная  |
| Производственная практика по ПМ.03 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий) | 324/9          | рассредоточенная  |
| Производственная практика по ПМ.04 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий) | 90/2,5         | рассредоточенная  |
| Производственная практика по ПМ.05 (летняя практика)                                             | 144/4          | рассредоточенная  |
| Производственная практика по ПМ.06 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий) | 36/1           | концентрированная |
| <b>Итого:</b>                                                                                    | <b>1044/29</b> |                   |

## **2.2.Примерное содержание практики**

### **2.2.1 Примерное содержание учебной практики**

#### **Учебная практика по ПМ.01 (практика наблюдений и показательных занятий)**

Цель:

Формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии, о воспитательно-образовательном комплексе дошкольного образовательного учреждения;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДООУ.

Задачи:

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

| <b>Курс/семестр<br/>прохождения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Результат</b>       | <b>Объем</b> | <b>Оценка и формы отчетности</b>                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3/5</b>                          | <p>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>- Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>- Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> | ОК 01-09<br>ПК 1.1-1.4 | 36/1         | <p>1.Дневник практики</p> <p>2. Протоколы наблюдений и занятий</p> <p>3. Участие в аналитической конференции</p> <p>4. Зачет</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>- Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>- Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> <li>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Учебная практика по ПМ.02 (практика наблюдений и показательных занятий)**

Цель:

Формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии, о воспитательно-образовательном комплексе дошкольного образовательного учреждения;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

| Курс/семестр<br>прохождения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результат              | Объем | Оценка и формы отчетности                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/6                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>- Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>- Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>- Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>- Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> <li>- Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе</li> </ul> | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.4 | 36/1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Дневник практики</li> <li>2. Протоколы наблюдений и занятий</li> <li>3. Участие в аналитической конференции</li> <li>4. Зачет</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>программы образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>- Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>- Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>- Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>- Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> <li>- Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li> <li>- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка диагностических методик для оценки</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление портфолио по учебной практике.</li> <li>- Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</li> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения</li> </ul> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</li> <li>- Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Учебная практика по ПМ.03 (практика наблюдений и показательных занятий)**

#### **Цель:**

Формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии, о воспитательно-образовательном комплексе дошкольного образовательного учреждения;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

#### **Задачи:**

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

| Курс/семестр<br>прохождения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результат              | Объем | Оценка и формы отчетности                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4/7                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</li> <li>- Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</li> <li>- Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</li> <li>- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>- Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> <li>- Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</li> <li>- Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> | ОК 01-09<br>ПК 3.1-3.5 | 36/1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Дневник практики</li> <li>2. Протоколы наблюдений и занятий</li> <li>3. Участие в аналитической конференции</li> <li>4. Зачет</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</li> <li>- Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</li> <li>- Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>- Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> </ul> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ</li> <li>- Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> </ul> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### **Учебная практика по ПМ.04 (практика наблюдений и показательных занятий)**

Цель:

Формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии, о воспитательно-образовательном комплексе дошкольного образовательного учреждения;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- Определение задач профессионального и личностного развития
- Изучение системы общественного дошкольного воспитания
- Развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности
- Подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин
- Привитие практических педагогических умений по избранной специальности

| Курс/семестр<br>прохождения | Содержание                                     | Результат | Объем | Оценка и формы отчетности |
|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------|-------|---------------------------|
| 3/5                         | - Анализ современного педагогического опыта по | ОК 01-09  | 36/1  | 1.Дневник практики        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</li> <li>- Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</li> <li>- Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> | ПК 4.1-4.4 |  | <p>2. Протоколы наблюдений и занятий</p> <p>3. Участие в аналитической конференции</p> <p>4. Зачет</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li> <li>- Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>- Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</li> <li>- Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> <li>- Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</li> <li>- Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</li> </ul> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Учебная практика по ПМ.05 (подготовка к летней практике)

**Цель:**

**Формирование представления об особенностях работы ДОУ в летне-оздоровительный период**

| Курс/семестр прохождения | Содержание | Результат | Объем | Оценка и формы отчетности |
|--------------------------|------------|-----------|-------|---------------------------|
|--------------------------|------------|-----------|-------|---------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |      |                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3 /6 | <p>- Изучение особенностей среды развития ребенка в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах, выделение особенностей режима жизни детей в летний период,</li> <li>• анализ условий, созданных в ДОУ, для организации образовательно-воспитательной работы с дошкольниками летом,</li> <li>• наблюдение за деятельностью детей и воспитателя на участке с целью анализа соответствия оборудования участка разнообразным формам педагогической работы с детьми.</li> </ul> <p>- Знакомство с планированием и анализ воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование развивающих технологий,</li> <li>• приоритетные разделы образовательной работы в летний период,</li> <li>• индивидуальная работа с детьми,</li> <li>• анализ баланса между организованной деятельностью детей, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка.</li> </ul> | ОК 01-09<br>ПК 5.1-5.3 | 36/1 | <p>1.Дневник практики</p> <p>2. Анализ наблюдений</p> <p>3. Зачет</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|

### 2.2.2 Примерное содержание производственной практики (по профилю специальности)



## **Производственная практика по ПМ.01 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий)**

### **Цель:**

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

### **Задачи:**

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса
- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

| <b>Курс/семестр<br/>прохождения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Результат</b>       | <b>Объем</b> | <b>Оценка и формы отчетности</b>                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3/5</b>                          | - Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>- Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>- Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на | ОК 01-09<br>ПК 1.1-1.4 | 90/2,5       | 1.Дневник практики<br>2. Индивидуальное планирование<br>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>- Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>- Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>- Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> <li>- Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>- Организация и проведение режимных моментов во II</li> </ul> |  |  | <p>занятий.</p> <p>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>- Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>- Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>- Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>- Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</li> <li>- Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>- Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</li> <li>- Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей</li> </ul> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | раннего и дошкольного возраста<br>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Производственная практика по ПМ.02 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий)**

Цель:

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППССЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

Задачи:

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса
- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

| <b>Курс/семестр прохождения</b> | <b>Содержание</b>                                | <b>Результат</b> | <b>Объем</b> | <b>Оценка и формы отчетности</b> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------|
| <b>3/6</b>                      | - Разработка технологических карт, организация и | ОК 01-09         | 180/5        | 1.Дневник практики               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>- Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>- Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>- Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>- Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</li> <li>- Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>- Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</li> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>- Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</li> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> </ul> | ПК 2.1-2.4 |  | <p>2. Индивидуальное планирование</p> <p>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий.</p> <p>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> <li>- Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</li> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>- Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</li> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>- Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</li> <li>- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</li> <li>- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</li> <li>- Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ul> |  |  | компетенций. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>- Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>и его оформление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</li> <li>- Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>- Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Производственная практика по ПМ.03 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий)**

Цель:

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППССЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

Задачи:

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ



- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса
- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

| Курс/семестр<br>прохождения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результат              | Объем | Оценка и формы отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4/7<br>4/8                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</li> <li>- Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</li> <li>- Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</li> <li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li> </ul> | ОК 01-09<br>ПК 3.1-3.5 | 324/9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Дневник практики</li> <li>2. Индивидуальное планирование</li> <li>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий.</li> <li>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</li> <li>- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</li> </ul> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических</li> </ul> |  |  | <p>самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>представлений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</li> </ul> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>.- Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</li> <li>- Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</li> <li>- Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li> </ul> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>- Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>- Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Производственная практика по ПМ.04 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий)**

Цель:

Формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ППСЗ; овладение компонентами профессионального мастерства; развитие творческого отношения к труду.

Задачи:

- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Освоение основных форм воспитательной работы с учетом специфики ДОУ
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- Овладение умениями планировать и вести воспитательную работу
- Овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- Формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- Формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса

- Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла и профессиональных модулей

| Курс/семестр<br>прохождения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результат              | Объем  | Оценка и формы отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/5                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</li> <li>- Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</li> <li>- Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- Проведение совместной деятельности по воспитанию</li> </ul> | ОК 01-09<br>ПК 4.1-4.4 | 90/2,5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики</li> <li>2. Индивидуальное планирование</li> <li>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной деятельности и занятий.</li> <li>4. Письменный анализ проведения совместной деятельности и занятий сокурсниками и воспитателем, самоанализ.</li> <li>5. Участие в аналитической конференции.</li> <li>6. Характеристика студента.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul> |  |  | <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Производственная практика по ПМ.05 (летняя практика)

Цель:

Формирование представлений об особенностях работы дошкольного учреждения и приобретение умений организации жизнедеятельности детей и отдельного ребенка в летний оздоровительный период

Задачи:

- Изучение особенностей деятельности ДООУ и воспитателя в летний оздоровительный период
- Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей
- Проверка овладения методикой педагогического обучения в своеобразных условиях летнего времени, методика воспитательной работы
- Апробация диагностических методов деятельности
- Самостоятельное выполнение функций воспитателя
- Формирование индивидуального стиля и совершенствование культуры педагогической деятельности

| Курс/семестр прохождения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результат              | Объем | Оценка и формы отчетности                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 / 6                    | <p>- Практическое знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы ДООУ и воспитателя в летний оздоровительный период.</p> <p>- Выполнение функции охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение еженедельных физкультурных досугов,</li><li>• организация и проведение физкультурных праздников,</li><li>• ежедневное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, занятий по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр, занятий в</li></ul> | ОК 01-09<br>ПК 5.1-5.3 | 144/4 | 1.Дневник практики с материалами выполненных заданий<br>2. План воспитательно-образовательной работы<br>3. Конспекты проведения, отдельных видов совместной |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спортивном комплексе, индивидуальной работы по развитию движения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение походов пешеходных прогулок в парк, зеленую зону, познавательных экскурсий,</li> <li>• проведение занятий по интересам.</li> </ul> <p>- Подготовка и самостоятельное проведение развивающих мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ребенком своей роли и места в социуме,</li> <li>• развитие психических процессов,</li> <li>• экологическое воспитание дошкольников.</li> </ul> <p>- Проведение диагностических исследований уровня интеллектуального и личностного развития ребенка.</p> <p>- Продумывание и организация педагогически целесообразного отношения с детьми, родителями, регулирование общения и взаимоотношений в разновозрастной группе.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>- Поиск оптимальных путей педагогического воздействия на ребенка, установление доверительно-делового контакта с родителями.</p> <p>- Использование летний оздоровительного периода для реализации конструкторско-организаторской функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики летней практики,</li> <li>• творческое участие в преобразовании предметной среды,</li> <li>• реальное владение набором вариативных методик и педагогических технологий, отбор и применение их</li> </ul> |  |  | <p>деятельности.</p> <p>4. Самоанализ.</p> <p>5. Участие в аналитической конференции.</p> <p>6. Характеристика студента.</p> <p>7. Создание методического портфолио.</p> <p>8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                   |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | в имеющихся условиях,<br>• проектирование развития ребенка и создание условий для его успешности. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Производственная практика по ПМ.06 (практика психолого-педагогическая, практика пробных занятий)**

Цель: Ориентация на педагогическую профессию, формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии воспитателя и разных типов образовательных учреждений.

Задачи:

- Закрепление и расширение знаний студентов о профессии воспитателя детей дошкольного возраста
- Адаптация к условиям и режиму работы дошкольной образовательной организации
- Формирование первоначальных педагогических умений
- Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях воспитателя
- Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

| <b>Курс/семестр прохождения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Результат</b>       | <b>Объем</b> | <b>Оценка и формы отчетности</b>                                                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2/4</b>                      | - Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.<br>- Ознакомление с различными типами дошкольных образовательных организаций<br>- Изучение особенностей психолого-педагогической работы детей с ограниченными возможностями.<br>- Знакомство с учебно-материальной базой ДОУ, документами, регламентирующими образовательно-воспитательный процесс. | ОК 01-09<br>ПК 6.1-6.4 | 36/1         | 1.Дневник практики<br>2. Материалы наблюдений, анализа<br>3. Участие в аналитической конференции.<br>4.Дифференцированный зачет |

|  |                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | - Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучение системы работы воспитателя.<br>- Изучение структуры педагогической деятельности воспитателя, стиля его общения. |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация практики требует наличия следующих

- кабинетов:
  - гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
  - педагогики и психологии,
  - физиологии, анатомии и гигиены,
  - иностранного языка,
  - теории и методики физического воспитания,
  - теоретических и методических основ дошкольного образования,
  - изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества,
  - музыки и методики музыкального воспитания;
  - безопасности жизнедеятельности,
- лабораторий:
  - информатики и информационно-коммуникационных технологий,
  - медико-социальных основ здоровья;
- спортивного комплекса:
  - спортивный зал,
  - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,
  - стрелковый тир или место для стрельбы,

- залов:
  - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
  - актовый зал.

### **3.2. Информационное обеспечение практики**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022г. №743.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
4. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390

### **3.3. Требования к базам практики**

- наличие договоров с Управлением образования администрации о.Муром и других территорий Владимирской и Нижегородской областей
- наличие договоров с профильными образовательными организациями
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров

### **3.5. Кадровое обеспечение практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой со стороны ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» – преподаватели с высшим профессиональным (педагогическим) образованием, стажем педагогической работы не менее 3-х лет;

профильной организации – педагогические работники с высшим и средним профессиональным (педагогическим) образованием, стажем педагогической работы не менее 3-х лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителями практики в процессе прохождения практики, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, защиты содержания практики на аналитических конференциях, в процессе создания портфолио.

| Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, различные виды деятельности и общения детей, мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие,</li> <li>• координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников,</li> <li>• готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</li> </ul> <p>В результате освоения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий и итоговый контроль</li> <li>• наблюдение за профессиональной деятельностью</li> <li>• защита проекта</li> <li>• презентация методических разработок</li> <li>• создание портфолио</li> <li>• оценка общих и профессиональных компетенций со стороны руководителей практики (педагогических работников базовых учреждений, методистов-руководителей практики Муромского педагогического колледжа).</li> <li>• зачет/дифференцированный зачет</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>процесса в ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения,</li> <li>• методическое обеспечение образовательного процесса.</li> </ul> <p>В результате освоения практики обучающийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общими и профессиональными компетенциями.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|